

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году
в МО «Шебалинский район»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) в МО «Шебалинский район».

Целью отчета является

о представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МО «Шебалинский район»;

о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Часть I включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА-11 в МО «Шебалинский район» в 2023 году.

Часть II включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ и предложения по развитию муниципальной системы образования по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература.

Отчет может быть использован:

- сотрудниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Глава 1

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в МО «Шебалинский район»

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году в МО «Шебалинский район»

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ
1.	Русский язык	56	55	1
2.	Математика (базовый уровень)	25	24	1
3.	Математика (профильный уровень)	31	31	
4.	Физика	8	8	
5.	Химия	4	4	
6.	Информатика и ИКТ	6	6	
7.	Биология	8	8	
8.	История	19	19	
9.	Обществознание	27	27	
10.	Литература	1	1	
11.	География	6	6	

2. Ранжирование всех ОО МО «Шебалинский район» по интегральным показателям качества подготовки выпускников

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (русский язык, проф.математика и предмет по выбору)							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	% ²	чел.	%
1.	МБОУ «Барагашская СОШ»	2	40	2	40	1	20		
2.	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	3	75	1	25				
3.	МБОУ «Чергинская СОШ»	10	76,92	2	15,38	1	7,7		
4.	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	8	88,9	1	11,1				

Глава 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по русскому языку (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
52	63	55

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	16	30,8	23	36,5	22	39,3
Женский	36	69,2	40	63,5	34	60,7

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 1-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	6	10,7
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	4	7,1
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	17	30,4
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	28	50
5	МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	1	1,8

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 1-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях): 10-11 класс. Базовый уровень. М:	Барагаш, Беш-Озек, Черга, Шебалино

	«Русское слово», 2017-2020 гг.	
2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс Учебник для ОУ. Базовый уровень Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019 г., 2020 г.	Шыргайта

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Из представленных данных видно, что количество участников ЕГЭ по русскому языку в течение трех лет изменяется как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. В сравнении с прошлым годом наблюдается уменьшение числа участников ЕГЭ (на 11%). Наибольшее количество участников в 2022 г. - 63. По гендерному составу за последние три года наблюдается преимущество девушек, чем юношей.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	96,2	92,1	96,4
Получили от 81 до 99 баллов, %	3,8	7,9	3,6
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

в разрезе типа ОО

Таблица 1-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	-	3	2	1	-
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	-	2	2	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	11	5	1	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	-	23	5	-	-
МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	-	1	-	-	-

2.2. Педагогический состав

Таблица 1-6

№ п/п	ОО	ФИО учителя-предметника	Квалификационная категория
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	Елекова Марина Альбертовна	1 КК
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	Челбакова-Тюнтешева Айсулу Игоревна	1КК
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	Крестьянинова Надежда Ивановна	СЗД
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	Шадрина Светлана Николаевна Мальшева Зинаида Леонидовна	СЗД СЗД
5	МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	Кыргызаква Наина Аркадьевна	1КК

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает увеличение среднего тестового балла в 2023 г. (на 4,3 балла) в сравнении с 2022 г. и значительное снижение данного показателя в 2022 г. в сравнении с 2021 г. (на 4,1 балла); самое наибольшее количество участников, набравших от 81 до 99 баллов, отмечалось в 2022 г. (7,9%), в 2023 г. данный показатель уменьшился до 3,6%. Стобалльных работ в 2021 г., 2022 г., 2023 г. нет.

В разрезе педагогических работников, готовивших выпускников в 2023 году по предмету равное количество как с 1 КК так и с СЗД.

Сравнительный анализ результатов в разрезе типа ОО показывает, что доля участников, набравших более 81 балла наблюдается в Барагашской (Лазарева Арина 91 балл 1,8%) и Чергинской школах (Фадина Валерия – 87 баллов 1,8%). Показатель количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимального балла на протяжении трех лет нет, что говорит о хорошей динамике.

Школ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету (нет ни одного участника, получившего от 81 до 100 баллов), три: МБОУ «Беш-Озекская СОШ», МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева», МБОУ "Шыргайтинская СОШ".

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с методическими рекомендациями для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку.
2. Проводить диагностические работы (пробники ЕГЭ) в 10-11 классах не менее 2-х раз в год, по результатам диагностики выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
3. Результаты экзамена показали, что у выпускников недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа. Необходимо проводить систематическую работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности, по усвоению грамматических, текстовых и речевых норм языка на протяжении всего обучения в школе. Особое внимание необходимо обратить на пунктуационный анализ текста.
4. Проводить системную работу с текстом и словом, в том числе с термином, не только на уроках русского языка и литературы, но и в процессе преподавания других дисциплин, обращая внимание на главное содержание прочитанного или услышанного, основную мысль, идею, смысловые части, логику развертывания мысли; способствовать развитию высокого уровня читательской компетенции обучающихся (способности понимать информацию, выбирать необходимую, давать собственную оценку прочитанного).
5. В целях повышения качества выполнения задания по правописанию приставок следует проводить практическую работу по орфографии и орфографическому анализу слов.
6. В ходе подготовки к ЕГЭ 2024 года следует обращать внимание на алгоритм решения задания по правописанию суффиксов различных частей речи: сначала понять, как слово образовано, а потом применять к нему подходящее правило.
7. Следует уделить особое внимание алгоритму разграничения орфограмм при написании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
8. В целях улучшения качества выполнения заданий по пунктуации необходимо вести целенаправленную работу в практике изучения синтаксиса и пунктуации по опознаванию, анализу и сопоставлению пунктуационных знаков и синтаксических явлений в их взаимосвязи.
9. При изучении и закреплении темы расстановки знаков препинания, в том числе на стыке союзов, в многочленной синтаксической конструкции, представляющей собой сложное предложение с разными видами союзной связи, следует обращать внимание на структуру предложения, на умение выделять грамматические основы, обозначать границы частей внутри сложного предложения и определять, что соединяют союзы.
10. При подготовке участников ЕГЭ необходимо анализировать примеры построения сложных предложений, показывать разные по структуре сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, с разными видами придаточных, с разными союзами и с разными семантическими отношениями.
11. При работе с текстом в школе следует обращать внимание не только на определение типа и стиля речи всего текста, но и его отдельных фрагментов.
12. Уделять должное внимание системной работе с текстом и словом, в том числе с термином, не только на уроках русского языка и литературы, но и в процессе преподавания других дисциплин, обращая внимание на главное содержание прочитанного или услышанного, основную мысль, идею, смысловые части, логику развертывания

мысли.

13. В целях методической поддержки учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ необходимо использовать материалы с сайта ФИНИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ, словари паронимов и орфоэпических норм);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (с сайта ФИНИ);
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет.

14. Школьным методическим службам вести систематическую работу по диагностике обучающихся среднего звена по типу ЕГЭ, включая обязательные задания на проверку языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций (задания, включающие орфографический и пунктуационный анализ, работу с текстом, создание собственного текста).

15. Учителям русского языка в ходе подготовки к ЕГЭ необходимо проводить дифференцированную подготовку разных групп обучающихся, использовать групповые и парные формы работы, консультирование, наставничество над выпускниками группы риска и т.п.

16. Необходимо объективно оценивать в течение всего учебного периода знания и универсальные учебные действия учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и способностями.

17. Учителю при работе со слабоуспевающими учащимися необходимо предоставлять памятки, план ответа (алгоритм), разрешать им пользоваться учебными пособиями.

18. Использовать методический инструментарий при освоении сложных тем разными группами обучающихся, а также современные способы проверки их знаний, умений и навыков, критериальный подход к оценке творческих работ.

19. Использовать дифференцированный подход при проведении уроков, рассматривать программный материал в 10-11 классе под призмой практического применения в русле ЕГЭ.

20. Проводить беседы со школьниками с разными уровнями предметной подготовки с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ЕГЭ.

21. На уровне муниципалитетов организовать обмен опытом между педагогами, имеющими выпускников с хорошими результатами по ЕГЭ, и педагогами, испытывающими затруднения в подготовке обучающихся.

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по математике профильного уровня
(учебный предмет)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
31	24	31

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	9	29,1	9	37,5	12	38,7
Женский	22	70,9	15	62,5	19	61,3

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 2-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	5	16,1
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	4	12,9
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	13	41,9
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	9	29,1
5	МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	-	-

**1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня
Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023
учебном году.**

Таблица 2-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. - М: Просвещение, 2017- 2019. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Беш-Озек, Шебалино, Шыргайта

	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2017-2019.	
2	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа ("в 2 частях) (базовый уровень) 10-11 класс. - М.: Мнемозина, 2019.	Барагаш
3	Мерзляк, Номировский, Полонский, Якир Алгебра и начала анализа. 11 класс. Базовый уровень, 2021 г.	Черга
4	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2017-2020 г.	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных данных, в 2023 году отмечается повышение количества участников ЕГЭ по профильной математике по сравнению с 2022 годом. ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году сдавали 31 участник, в 2022 году количество участников уменьшилось на 7 человек. Такая тенденция объясняется более осознанным выбором в связи с планируемым продолжением обучения в вузе. В последние годы данный экзамен сдают больше девушек, чем юношей, это обусловлено тем, что математика нужна для поступления в технические вузы. За последние три года наблюдается большее количество девушек, чем юношей. На результаты экзаменов, а также на количество участников ЕГЭ по математике могли повлиять:

- психологические факторы;
- участие в экзаменах (ЕГЭ) выпускников с низким уровнем знаний, не имеющих мотивацию к изучению математики, выбравших профильную математику «на всякий случай»;
- проблемы в преподавании математики.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по математике профильного уровня, приходится на МБОУ «Чергинская СОШ» (41,9%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.5. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	0	12,5	35,5
Средний балл	96,8	87,5	61,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	3,2	-	3,2
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 2-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	-	1	4	-	-
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	3	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	7	5	-	1	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	3	5	1	-	-

2.2. Педагогический состав

Таблица 2-7

№ п/п	ОО	ФИО учителя-предметника	Квалификационная категория
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	Шагаева Анна Борисовна	ВКК
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	Быкина Айжана Александровна	1КК
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	Вдовина Галина Павловна	СЗД
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	Садрашева Оксана Валерьевна	ВКК

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2023 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали выпускники, которым предмет был необходим для поступления в высшее учебное заведение. Процент не сдавших экзамен растет в 2021 г. – все преодолели минимальный порог, в 2022 г. – 12,5% и в 2023 г. -35,5%, что говорит о том, что экзамен сдают немотивированные выпускники. По сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение числа желающих сдавать математику профильного уровня. Средний тестовый балл понижается в 2021 г. – 96,8%, в 2022 г. – 87,5% и в 2023 г. - 61,3%, при этом наблюдается появление в 2021 и 2023 годах количества высокобалльных работ. Получили от 81 до 99 баллов: в 2021 г. – 3,2%, в 2022 г. – нет и в 2023 г. - 3,2% (Панов Андрей 86 баллов – Чергинская школа).

В разрезе педагогических работников, готовивших выпускников в 2023 году по предмету из 4 учителей-предметников у двоих высшая квалификационная категория

(Барагаш и Шебалино), один с первой квалификационной категорией (Беш-Озек) и один с соответствием занимаемой должностью (Черга).

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях совершенствования преподавания математики и достижения высокого уровня подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по математике можно предложить следующие рекомендации:

1. При изучении курса алгебры учителям математики следует больше внимания уделять культуре вычислений и преобразований, применяя рациональные методы вычислений, также решению тригонометрических уравнений и корректному отбору корней, показательных и логарифмических неравенств, задач математического анализа. При обучении математике следует решать большое количество задач по каждой теме, изучать различные методы решения задач.

2. Необходимо проводить уроки обобщающего повторения как по алгебре, так и по геометрии. Это позволит актуализировать изученный ранее материал.

3. Для более успешной подготовки учащихся к ГИА в 2024 году учителям необходимо ознакомиться с материалами, опубликованными на сайтах:

- ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>

а) Демоверсии, спецификации, кодификаторы КИМ ЕГЭ по математике;

в) Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ по подготовке к ЕГЭ;

г) Аналитические и методические материалы для выпускников и учителей по подготовке к ЕГЭ:

- Официальный информационный портал единого государственного экзамена - www.ege.edu.ru (ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Официальный сайт Росособнадзора);

- <https://www.uchportal.ru/> Много методических разработок по всем предметам в форме презентаций, таблиц, диаграмм в простом и доступном виде позволяют ознакомиться с основным содержанием предмета. Коллекция авторских презентаций, уроков и тестов, контрольных работ и рабочих программ для учителей школ. Материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней (базового, повышенного и высокого) следует применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания для проведения проверочных работ. Необходима серьезная факультативная внеурочная работа под руководством подготовленных преподавателей (как в виде очных занятий, так и посредством интернет-курсов).

В процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

В работе учителя рекомендуется использовать перечень ресурсов сети Интернет, информация которых окажется полезной учащимся с разной математической подготовкой при самостоятельной работе:

- <https://school-ya.ru/> Видеоуроки и тренинги портала Яндекс.Школа.

- <http://www.gotovkege.ru>. Содержит все необходимые теоретические материалы, а также большое количество пробных и тренировочных заданий в формате ЕГЭ. В учебных

материалах помимо основных электронных учебников имеются библиотеки с большим количеством дополнительных материалов, в электронных учебниках - видеуроки с объяснением всех сложных тем и вопросов. Существует возможность консультирования со специалистами, а также проведения тренировочных экзаменов и контрольных проверок. На основе проведенных тестов можно делать выводы о прогнозируемом балле на ЕГЭ.

- <http://www.alleng.ru>. Учебные пособия для бесплатного скачивания, книги в помощь при подготовке к ЕГЭ, демонстрационные версии экзаменов, множество вариантов ЕГЭ, тренировочные работы.

- <http://www.edu.ru>. Здесь каждый сможет улучшить свои знания по учебным предметам. Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, поэтому размещенные материалы можно использовать на уроках, для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ЕГЭ. На сайте открыт доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет. Бесплатное онлайн-тестирование по разным дисциплинам, результаты высвечиваются сразу же с указанием ошибок.

- <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/ege/mathematics>. На форуме решаются задачи любой сложности.

- <https://ctege.info/> Диагностические работы и демоверсии тестов и заданий, ответы на них, алгоритмы решений, книги ЕГЭ, дополнительные полезные материалы. Необходимая и важная информация для подготовки к ГИА. Информация собрана и структурирована по годам. Все задания этого раздела снабжены ответами и решениями, что позволит вам максимально точно понять суть данного задания и научиться решать его максимально правильно и быстро.

- <https://sdangia.ru/> Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «СДАМ ГИА». Содержит тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ по математике. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ. Классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним. Возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа. Прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года.

Представляется целесообразным вынести на заседания методических объединений учителей математики рассмотрение следующих вопросов:

- анализ итогов ЕГЭ по математике и задачи МО по совершенствованию качества учебного процесса;

- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками при выполнении экзаменационной работы по математике;

- осуществление корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по математике;

- разработка систем мер по профилактике типичных учебных затруднений обучающихся по темам, выносимым на ЕГЭ по математике;

- повышение эффективности работы с базовыми понятиями учебного курса «Математика»;

- презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ГИА по математике;

- организация обмена опытом по подготовке обучающихся к ЕГЭ в рамках муниципальных и школьных методических объединений;

- разработка проблематики тематических консультаций для выпускников при подготовке к ЕГЭ по математике;

- применение цифровых образовательных ресурсов и технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по физике

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 3-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
12	8	8

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 3-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	4	33,3	5	62,5	4	50
Женский	8	66,7	3	37,5	4	50

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 3-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	1	12,5
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	12,5
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	6	75

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 3-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Мякишев Г.Я. Физика / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под ред. Парфентьевой Н.А. - М.: «Просвещение», 2017-2020 гг.	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

По сравнению с 2021 годом общее количество участников ЕГЭ по физике в 2023 году уменьшилось на 4 человека, по сравнению с 2022 годом осталось без изменения – 8 человек.

Физику, как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ, выбирают не только юноши, но и девушки, так в 2021 году девушек было больше, в 2022 году больше юношей, а в 2023 году равно количество. По результатам ЕГЭ по физике поступают в вузы по программам инженерно-технического образования, которое востребовано в большей степени молодыми людьми, нежели девушками.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по физике, приходится на МБОУ «Чергинская СОШ» (75%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.6. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 3-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	8,3	12,5	-
Средний балл	91,7	87,5	100
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 3-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	-	1	-	-	-
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	-	6	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	1	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по физике в 2023 г. оказались выше показателей 2022 г. На средний тестовый балл выполнили все выпускники на 100%, что выше среднего балла 2022 г. Минимальный порог ЕГЭ по физике в 2023 году преодолели все выпускники.

Тестовый балл (выше 81 балла), как и последние три года, не набрал ни один участник экзамена. Наивысший балл – 60 в 2023 году получила Морякова Екатерина, выпускница Чергинской школы.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Для подготовки учащихся могут быть организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Дополнительные занятия-консультации, занятия по решению нестандартных задач с учителем-предметником в течение года.
2. Особая организация учебной деятельности на уроках.
3. Домашнее задание по заданиям КИМ
4. Курс интенсивной подготовки.

Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учётом:

- результатов ГИА текущего года;
- анализа типичных ошибок, обучающихся по физике при сдаче ГИА, выявленных трудных для восприятия обучающихся тем и заданий;
- изменений в КИМах на следующий учебный год.

Рекомендовать практику стажировок педагогов на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по химии
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ХИМИИ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 4-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
10	7	4

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 4-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	2	20	-	-	1	25
Женский	8	80	7	100	3	75

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 4-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	1	25
2	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	3	75

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 4-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Габриелян О.С., химия (базовый уровень), 2019г.	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

По сравнению с прошлым годами число участников в 2023 году уменьшилось почти в два раза. Химию, как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ, выбирают большинство девушки, чем юноши.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по физике, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (75%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.7. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 4-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	40	57,1	75
Средний балл	60	42,9	25
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 4-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	1	-	-	-	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им.	2	1	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика распределения баллов по предмету в 2023 г. показывает, что в сравнении с 2022 и 2021 годами увеличилось число участников, не преодолевших минимальный порог. При выполнении заданий базового уровня сложности требуется применить свои знания, сопоставить информацию, которой должен был располагать участник экзамена, а не просто ответить на знакомый вопрос. В известном смысле это нельзя назвать усложнением задания, но выпускнику пришлось быть более внимательным и потратить на поиск ответа несколько большее количество времени.

Из 4 выпускников 2023 года трое не преодолели минимальный порог. Тестовый балл (выше 81 балла), как и последние три года, не набрал ни один участник экзамена. Акчалова Урсула выпускница Шебалинской школы единственная набрала проходной бал (52б.).

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

В условиях сельских школ не всегда возможно осуществлять качественную подготовку к сдаче ЕГЭ - часто уроки химии ведут учителя с низкой квалификацией и не могут ответить на вопросы учащихся. Помочь может организация дистанционного обучения (в том числе популяризация дистанционных курсов подготовки на базе ФГБОУ ВО "ГАГУ"), лекционно-семинарских курсов по районам и не только во время каникул. Такие занятия должны быть чаще, чтобы был результат. Необходимо продумать формы обмена опытом по подготовке учащихся к экзамену на примере ОО, выпускники которых ежегодно и стабильно показывают высокие результаты.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать следующие материалы:

- с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФАПИ или рекомендуемых ФАПИ для подготовки к ЕГЭ.

Методический анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 5-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
11	7	6

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 5-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	3	27,3	3	42,9	5	83,3
Женский	8	72,7	4	57,1	1	16,7

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 5-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	16,7
2	МБОУ «Чергинская СОШ»	1	16,7
3	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	4	66,6

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 5-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Босова Л.М., Босова А.Ю. Информатика 10-11 класс (базовый уровень). М.: «Бином», 2017-2020	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В текущем году отмечается уменьшение количества учащихся, выбравших ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ». Традиционно экзамен по информатике выбирают примерно 10% выпускников. При этом в 2023 году среди выбравших предмет выпускников мужского пола больше, чем выпускников женского пола.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по предмету, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (66,6%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	-	-	16,7
Средний балл	81,8	100	66,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	18,2	-	16,7
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 5-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	-	1	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	-	-	1	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	1	2	1	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

За последние три года в 2023 году один выпускник не смог пройти минимальный порог по предмету. Средний балл на протяжении трех лет набирают меньше выпускников. Тестовый балл (выше 81 балла), в 2023 году получил Панов Андрей (88 б.), выпускник Чергинской школы. Выпускник Шебалинской школы Вилисов Максим набрал 78 баллов.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

При изучении предмета рекомендуется:

- при изучении способов измерения информации ориентироваться на достижение понимания учащимися комбинаторной формулы, выражающей зависимость количества возможных кодовых слов от мощности алфавита и длины слова;
- при изучении темы «Способы измерения информации» акцентировать внимание учащихся на ее связь по использованию позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита.

Для дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике рекомендуется при его организации больше уделять внимания:

- формированию у обучающихся умений применять теоретические основы информатики при решении задач;
- формированию у обучающихся способности анализировать алгоритмы, содержащие основные алгоритмические конструкции, подпрограммы, а также отработка навыков программирования.

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по биологии
(учебный предмет)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО БИОЛОГИИ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 6-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
13	12	8

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 6-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	3	23,1	1	8,3	3	37,5
Женский	10	76,9	11	91,7	5	62,5

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 6-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	1	12,5
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	12,5
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	1	12,5
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	5	62,5

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 6-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Каменский А.А. Пасечник ВВ. Биология: общая биология. 10-11 кл. М:Дрофа, 2019 /2022	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Анализ приведенных результатов показывает, что в 2023 году обнаружилось снижение доли участников ЕГЭ по биологии.

Гендерный состав участников ЕГЭ по биологии в 2023 году не претерпел каких-либо существенных изменений, в сравнении с 2022 годом. Отмечается некоторое увеличение доли девушек среди абитуриентов 2023 года. Эти данные отражают ситуацию в основных отраслях, где потенциально будут работать выпускники, выбравшие экзамен по биологии, это образование и здравоохранение. Свыше 90% работников этих сфер женщины.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по предмету, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (62,5%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	23,1	75	25
Средний балл	76,9	25	75
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 6-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	-	1	-	-	-
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	-	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	-	1	-	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	1	4	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2022 годом в 2023 году уменьшилась доля выпускников не прошедших минимальный порог по предмету. Средний балл так же по сравнению с 2022 годом увеличился. В целом результаты 2021 года и 2023 года совпадают. Тестовый балл (выше 81 балла), на протяжении трех лет никто не получил. Наивысший балл набрала Фаина Валерия (73 б.), выпускница Чергинской школы.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии при его организации целесообразно уделять больше внимания формированию у обучающихся:

- умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач;
- способности решать задачи на объяснение явлений;
- умений интерпретировать результаты опытов, представленные в виде таблиц или графиков по всем разделам биологии.

Целесообразно привлекать учителей-экспертов, преподавателей-экспертов для разбора проблемных вопросов ЕГЭ. Необходимо продумать формы обмена опытом по подготовке учащихся к экзамену на примере ОО, выпускники которых ежегодно и стабильно показывают высокие результаты.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по истории

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 7-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
8	13	19

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 7-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	3	37,5	5	38,5	7	36,8
Женский	5	62,5	8	61,5	12	63,2

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 7-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	2	10,5
2	МБОУ «Чергинская СОШ»	2	10,5
3	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	15	79

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 7-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачёв С.П. и др. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень) 11 класс, - ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение» 2019 - 2021	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В этом году отмечается увеличение выпускников, сдающих историю (в 2021 году - 8, а в 2022 – 13, в 2023 -19). Следует предположить, что это связано с более четким подходом в выборе экзаменов для поступления в ВУЗы. Прослеживается преобладание числа девушек, выбирающих экзамен по истории.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по предмету, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (79%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 7-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	-	-	21,1
Средний балл	87,5	100	78,9
Получили от 81 до 99 баллов, %	12,5	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 7-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	-	2	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	2	-	-	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	4	11	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2022 годом в 2023 году результаты ухудшились, появилась доля выпускников не прошедших минимальный порог по предмету. Средний балл в течении трех лет уменьшился. Тестовый балл (выше 81 балла), на протяжении 2022-2023 годов никто не получил. Наивысший балл в 2023 году набрала Барзынова Алина (58 б.), выпускница Шебалинской школы.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Сложность сдачи ЕГЭ по истории в том, что содержание предмета «История» включает изучение двух курсов - истории России, занимающей приоритетное место по объему учебного времени, и всеобщей истории. Курсы истории России и всеобщей истории в практике преподавания изучаются синхронно - параллельно. При планировании учебного процесса учитель сам должен определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). Поэтому учителю следует планировать свою работу по вопросам разных тем истории Отечественной и всеобщей истории в системе с использованием разных педагогических технологий и методик. Желательно каждому учителю для своих учеников составить синхронную таблицу заданий ЕГЭ.

Можно выделить ряд направлений в организации учебного процесса, призванных способствовать успешной подготовке выпускников к сдаче экзамена по истории:

- необходима организация активной познавательной деятельности, включение всех видов учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода, использование педагогических технологий;
- в практике текущего и итогового контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно предлагать задания, сходные по типам, приведенных в первой и второй части экзаменационной работы, обращая внимание на задания с выбором ответа и кратким ответом, которые требуют группировки событий, явлений, их итогов, последствий и т.д.;
- использовать различные формы организации учебной деятельности учащихся, особенно способствующие созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выражению и аргументации собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать альтернативные пути исторического развития страны;
- необходимо учителю ориентировать учеников на подготовку к экзамену в форме ЕГЭ, знакомить с демоверсией, со спецификацией, чтобы ученик понимал проверяемые разделы курса по каждому из вопросов;
- перед началом подготовки учеников (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) необходимо провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИНИ, сделанную в соответствии со спецификацией и разработать на каждого учащегося индивидуальную карту или построить дифференцированный курс подготовки учеников;
- развивать умение использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, степень достоверности).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 8-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
28	26	27

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 8-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	6	21,4	6	23,1	8	29,6
Женский	22	78,6	20	76,9	19	70,4

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 8-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе
1	МБОУ «Барагашская СОШ»	2	7,4
2	МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	2	7,4
3	МБОУ «Чергинская СОШ»	4	14,8
4	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	19	70,4

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 8-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Просвещение. 2017 -2020 гг.	Все ОО

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Данные о характере изменений участников ЕГЭ по обществознанию позволяют сделать следующие выводы.

В 2023 году количество участников остается неизменным. Экзамен по обществознанию остался самым популярным среди экзаменов по выбору. Такая ситуация не может не радовать и с долей осторожности можно заявить о том, что к выбору экзамена по обществознанию выпускники подходят не осознанно «за компанию». Заглядывая вперед, количество не прошедших порог (55,6%) свидетельствует о том, что до идеала очень далеко. Наличие достаточно большого числа не преодолевших порог по прежнему связано со сложившимся устойчивым стереотипом о простоте и легкости сдачи данного экзамена.

По гендерному признаку среди участников ЕГЭ по обществознанию количество девушек преобладает на протяжении трех лет.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по предмету, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (70,4%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 8-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	10,7	19,2	55,6
Средний балл	89,3	77	44,4
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	3,8	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 8-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская СОШ»	-	1	1	-	-

МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	1	-	-	-
МБОУ «Чергинская СОШ»	2	1	1	-	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	12	7	-	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результативность ЕГЭ по обществознанию определялась следующими ключевыми показателями: для преодоления необходимого «порога» успешной сдачи экзамена необходимо было набрать 22 первичных балла, что в переводе на 100 - балльную шкалу обозначало 42 балла. Надо заметить, что это самый высокий балл среди ЕГЭ по всем предметам.

Изменения результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, можно констатировать тот факт, что по главным показателям ЕГЭ в сравнении с 2021 и 2022 годами имеются удручающие изменения. Так, в 2023 г. не преодолели минимального балла 55,6 % участников ЕГЭ, что на 36,4 % больше, чем в 2022 году и на 44,9% по сравнению с 2021 годом.

Отмечается 3-х летняя тенденция снижения среднего балла с 89,3 % в 2021 году до 44,4 % в 2023 году.

Тестовый балл (выше 81 балла) на протяжении трех лет был только в 2022 году. Наивысший балл в 2023 году набрала Лазарева Арина (75 б.), выпускница Барагашской школы.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги государственной итоговой аттестации по обществознанию позволяют обозначить некоторые проблемы в преподавании обществознания как учебного предмета. Задания экзаменационной работы 2023 г. различаются по характеру и уровню сложности. Задания повышенного и высокого уровней трудности, в отличие заданий от базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную, по своему характеру познавательную деятельность, развитие метапредметных учебных действий.

Актуальной проблемой является также формирование комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста. Поэтому рекомендуется учителям использовать на уроках задания, предполагающие работу с текстом. Это может быть составление тезисов, конспектов, планов текста, задания на определение главной мысли и переработки информации из одного вида в другой.

Сложными являются вопросы в заданиях 2 части ЕГЭ, связанные с темами по политике и праву, в том числе с заданиями, связанными с изучением новой редакции Конституции РФ.

При организации и планировании уроков обществознания, учителю необходимо значительную часть его посвятить развитию следующих ключевых метапредметных и предметных учебных действий, умений и навыков обучающихся:

- умению анализировать, интерпретировать имеющуюся политическую, экономическую социальную информацию;
- умению соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса, а также умению приводить уместные в заданном контексте примеры различных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными, политическими нормами;

- формировать умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общего для ряда единиц, позиций при сопоставлении различных фактов;
- формированию навыка формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и приводить аргументы по определенным темам.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание; (Журнал «Педагогические измерения»).

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 9-1

2021	2022	2023
чел.	чел.	чел.
2	4	6

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 9-2

	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	1	50	3	75	3	50
Женский	1	50	1	25	3	50

1.3. Количество участников ЕГЭ по предмету по образовательным организациям

Таблица 9-3

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в районе

1	МБОУ «Барагашская СОШ»	1	16,7
2	МБОУ «Чергинская СОШ»	2	33,3
3	МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	3	50

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 9-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	ОО, в которых использовался данный УМК
1	Максаковский В.П. География 10-11 кл. - М.: ООО «Русское слово», 2019- 2020 г.	Шебалино
2	Кузнецов А.П., Ким Э.В., «География» в 10-11 классах, - М.: ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение», 2020	Барагаш, Черга

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по географии, выбравших для сдачи ЕГЭ в 2023 году, выросло относительно уровня прошлого года на 2 человека (4 чел. прошлый год), на 4 человека относительно 2021 года (2 чел.). От всего количества выпускников составило долю около 5%. Гендерная характеристика участников ЕГЭ по географии в 2022 году преобладающими участниками экзамена являются юноши, в 2023 году соотношение девушек и парней равное количество.

В 2023 году наибольшее количество выпускников, которые выбрали экзамен по предмету, приходится на МБОУ «Шебалинская СОШ им.Л.В.Кокышева» (50%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 9-5

	МО «Шебалинский район»		
	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	-	-	-
Средний балл	50	100	100
Получили от 81 до 99 баллов, %	50	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

в разрезе ОО

Таблица 9-6

ОО	Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МБОУ «Барагашская»	-	-	1	-	-

СОШ»					
МБОУ «Чергинская СОШ»	-	2	-	-	-
МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В.Кокышева»	-	2	1	-	-

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты сдачи экзамена по географии с каждым годом стабильны.

На протяжении трех лет отсутствует доля не преодолевших минимальный порог значительно.

Тестовый балл (выше 81 балла) на протяжении трех лет был только в 2021 году. Наивысший балл в 2023 году набрала Ведерникова Евелина (72 б.), выпускница Барагашской школы.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проводить работу по ранней профориентации выпускников, мотивирование на предмет при выборе профессии.

2. При выборе предмета для сдачи экзамена провести срез знаний для формирования карты проблем, с целью выявления пробелов в знаниях и ликвидации пробелов. Обращать внимание учеников на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания, решения географической задачи. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения.

3. Учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся, особенно при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

4. Научить работать с разными видами карт: работать по алгоритму - читать название карты, уметь пользоваться условными обозначениями карты, определять тип карты (мировая, физическая, тематическая, материков, государств и их частей), формировать умения находить нужную карту для работы.

5. Рекомендовать использовать для дополнительной подготовки ресурсы интернета (www.fipi.ru).

6. Знакомить обучающихся со структурой КИМ ЕГЭ и правилам работы с ними.

