



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006

Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250

E-mail: d03@edu.gov.ru

16.01.2023 № 03-59

О направлении резолюции
VII Всероссийского съезда работников
дошкольного образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по итогам проведения 17-18 ноября 2022 г. VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (далее — Съезд) направляет резолюцию Съезда для организации работы.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директор Департамента

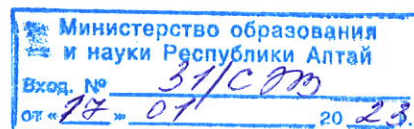
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат CF5F597D87D77CDEF715A331B046B9C8FEDE2DE3506
Владелец Костенко Максим Александрович
Действителен с 11.01.2023 по 05.04.2024

М.А. Костенко

Узденова Б.Х.
(495) 587-01-10, доб. 3094

О направлении резолюции съезда - 03



РЕЗОЛЮЦИЯ

VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

г. Москва

17–18 ноября 2022 года

В работе VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (далее — Съезд) приняли участие около **35 тысяч** представителей системы дошкольного образования из всех **89** субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Республики Абхазия, Республики Южная Осетия; руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования; работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и/или осуществляющих присмотр и уход за детьми (далее — ДОО); работники системы среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования (далее — ДПО); представители общественных объединений педагогических работников системы дошкольного образования, родительской общественности, региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского профсоюза образования. Очное участие — до 3-х делегатов от каждого субъекта Российской Федерации; дистанционное участие — неограниченное количество подключений.

Наиболее активное участие в онлайн-формате приняли: Донецкая Народная Республика (**3 516** зарегистрированных участников), Республика Мордовия (**2 125**), Белгородская область (**1 540**); Тамбовская область (**1 540**), Кабардино-Балкарская Республика (**1 462**), Республика Крым (**1 404**), Тюменская область (**996**), Республика Дагестан (**898**), Калужская область (**862**), Ленинградская область (**848**), Приморский край (**781**), Республика Карелия (**761**), Краснодарский край (**753**), Тверская область (**700**), Омская область (**692**), Иркутская область (**687**), Ростовская область (**668**), Республика Бурятия (**640**), Нижегородская область (**610**), Алтайский край (**550**), Ямало-Ненецкий автономный округ (**527**), Чеченская Республика (**525**), Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (**510**), Запорожская область (**466**).

В ходе пленарного заседания, работы стратегических сессий и дискуссионных площадок участниками Съезда были рассмотрены такие актуальные вопросы развития системы дошкольного образования, как:

образовательная политика государства в обеспечении единого образовательного пространства;

воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования;

формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования;

изменения в законодательстве в части разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО);

положения проекта Концепции развития дошкольного образования;

мониторинг качества дошкольного образования;

повышение эффективности управления дошкольным образованием;

сотрудничество детей и взрослых как основа образовательной деятельности в ДОО;

организация и содержание инклюзивного образования в ДОО;

организация и содержание непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;

дошкольное образование в цифровом мире: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности;

преemptивность содержания и ведущих видов деятельности детей в образовательной деятельности детского сада и начальной школы.

По итогам работы Съезда участниками были сформулированы следующие предложения:

1. Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

провести мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, а также анализ содержания ФГОС ДО на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внести изменения;

обеспечить мониторинг правоприменительной практики федерального законодательства в сфере дошкольного образования в части реализации ФОП ДО, разработанного в целях исполнения норм Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

обеспечить организационно-методическое сопровождение ФОП ДО, в том числе подготовить методические рекомендации по вопросам реализации ФОП ДО, направить их в субъекты Российской Федерации;

доработать проект Концепции развития дошкольного образования (далее — Концепция) и план мероприятий по реализации Концепции до 2030 года;

подготовить предложения по действенным механизмам контроля и объективной оценке качества дошкольного образования, нацеленным на развитие ресурсного потенциала ДОО и предусматривающим консолидацию усилий институциональных, муниципальных, региональных, федеральных органов управления образованием, иных заинтересованных сторон для обеспечения доступности качественного образования для каждого ребенка;

создать при Лаборатории дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», подведомственного Минпросвещения России, координационную группу в целях выявления и распространения лучших практик, направленных на повышение профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования, престижа профессии педагога дошкольного образования в профессиональной среде и обществе, возрождение лучших отечественных традиций политехнического и естественно-научного образования детей, поддержку семьи с детьми дошкольного возраста, в том числе в области социальной-педагогической поддержки; развитие предпосылок функциональной грамотности в дошкольном детстве, в выявлении рисков и позитивного влияния на развитие и образование детей дошкольного возраста; распространение эффективных практик инклюзивного образования, получивших поддержку научного экспертного сообщества;

изучить и обобщить опыт реализации программ воспитания детей раннего и дошкольного возрастов в части приобщения детей к базовым ценностям русского народа, с учетом природно-климатических, архитектурно-ландшафтных, этнокультурных, социальных, экономических и других особенностей региона, уклада ДОО, опыта педагогов и иных условий;

разработать и направить в субъекты Российской Федерации рекомендации по формированию и оснащённости инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) ДОО;

разработать методические рекомендации с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;

изучить и обобщить опыт по реализации механизмов многоуровневого и комплексного мониторинга качества дошкольного образования для повышения эффективности управления качеством образования на всех уровнях управления образованием;

подготовить методические рекомендации по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;

использовать потенциал инновационных площадок — многозадачной формы сотрудничества между научным сообществом и практиками, позволяющей в том числе проводить совместные научно-прикладные исследования;

предусмотреть при планировании проведения фундаментальных и прикладных исследований в области дошкольного образования: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, в том числе детей младенческого и раннего возраста; анализ актуальных научно обоснованных подходов к формированию РППС в ДОО, актуальных вопросов создания информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху, а также разработок верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ дошкольного образования, основных проблем и поведенческих трудностей детей дошкольного возраста;

разработать рекомендации по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента (при участии Роспотребнадзора, Роскомнадзора);

развивать кадровый потенциал системы дошкольного образования в целях профессионального развития педагогов;

совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

расширять в субъектах Российской Федерации на базе ДОО сеть служб ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями различных функций или имеющих риск их формирования;

на постоянной основе оказывать поддержку деятельности организаций (центров, служб), осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста путем создания централизованных ресурсов и адресных платформ, содержащих комплексные инструменты для организации взаимодействия специалистов с семьей;

совершенствовать механизмы финансирования образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательными организациями, в том числе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

разработать меры по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в малонаселенных сельских территориях путем реализации региональных проектов, в том числе «Земский воспитатель», «Мобильный детский сад»;

предусмотреть меры стимулирования для специалистов, получивших среднее профессиональное и высшее педагогическое образование, в целях кадрового обеспечения ДОО (постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»);

создавать дополнительные места для детей раннего и дошкольного возрастов в разных типах образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, актуализируя механизмы и меры поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

обеспечить доступность качественного дошкольного образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью через организацию и развитие образования детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах, отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

систематизировать мероприятия для руководителей и педагогических работников ДОО по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья;

изучать и обобщать лучшие практики по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

изучать и обобщать лучшие региональные практики осуществления закупок для материально-технического оснащения ДОО на условиях лизинга;

изучать и обобщать лучшие региональные практики билингвального развития детей с учетом их национальной принадлежности и этнокультурного окружения;

создавать условия для обеспечения преемственности между уровнями общего образования, включая условия для реализации соответствующих ДПО, совместных мероприятий для педагогов, реализации проектов преемственности на региональном и муниципальном уровнях;

осуществлять мониторинг и независимую оценку качества реализуемых программ в области психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста;

развивать институт наставничества в ДОО, системах среднего профессионального и высшего образования, предусмотреть систему постконкурсного сопровождения участников заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», используя их потенциал в качестве будущих наставников, в том числе реверсивных.

3. *Рекомендовать ДОО:*

совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;

актуализировать направления, методы и приемы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;

осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;

совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами;

поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ.

4. *Рекомендовать организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, а также осуществляющим подготовку кадров в области дошкольного образования:*

разработать профильный модуль «Дошкольное образование» в рамках ядра высшего педагогического образования с целью подготовки специалистов непосредственно для системы дошкольного образования;

учитывать содержание ФОП ДО при разработке образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по педагогическим специальностям;

систематизировать в образовательных программах высшего образования по подготовке педагогов дошкольного образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, а также в программах ДПО материалы по изучению истории развития отечественной системы дошкольного образования, а также деятельности известных российских и советских педагогов, исследователей, методистов, внесших значительный вклад в развитие дошкольной педагогики и методики дошкольного образования;

изучить и обобщить опыт педагогических вузов по разработке образовательных программ высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, предусматривающих совместное обучение студентов по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с последующей профильной дифференциацией;

внедрить модуль по формированию российской гражданской идентичности в образовательные программы организаций среднего профессионального и высшего образования;

разработать рекомендации для организаций ДПО по разработке и реализации образовательных программ, объединяющих педагогов дошкольного и начального общего образования, направленных на развитие компетенций сотрудничества, выстраивания траекторий преемственности уровней общего образования;

разработать и реализовать типовые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) для педагогических работников, включая тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.