

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«Центр детского творчества»

Б. Антипина

Приказ № 1

от «15» августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Человек и его здоровье»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Айжана Сергеевна
Шилинова, педагог
дополнительного образования

с. Шебалино, 2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436 - ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
8. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Республике Алтай (совместный приказ МОН РА, Минкультуры РА, Комитета по физической культуре и спорту РА от 01.08.2022 г. № 846/150-П/118-03).

9. Приказ Министерства образования Республики Алтай от 28.01.2022 г. № 94 «Об утверждении плана графика создания новых мест дополнительного образования детей Республики Алтай в 2022 году».

10. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

Актуальность программы направлена на изучение сущности понятия «Основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно - гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Новизна данной программы.

В программу заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника чрезвычайных происшествий. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно будут обсуждать идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на взаимодействие со школой обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы познакомят обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами,

направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняют базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также получают новые знания, не входящие в базовую программу.

Занятия помогут детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации.

Адресат программы.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 13 - 16 лет.

Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья, участвовать в практических и лабораторных занятиях.

Продолжительность обучения по программе 1 год.

Учебный план составлен на 144 часа в год. Занятия по данной программе будут проводиться по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия составляет 45 минут. Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек, состав групп - постоянный.

Умения, навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения:

1. Работа с микроскопом.
2. Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем жизнеобеспечения.
3. Знание составляющих здоровья человека, видов здоровья.
4. Умение выявлять некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания.
5. Навыки проведения физиологических измерений (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, динамометрия, частоты дыхания и др.).
6. Навыки оказания первой помощи при травмах различной этиологии (наложение различного вида повязок, остановка кровотечений, транспортировка

пострадавших, овладение навыками подкожных и внутримышечных инъекций и др).

7. Навыки медицинской этики.

8. Знакомство с профессией медицинского работника (ученые – медики, врач, медицинская сестра, санитарка).

Цель программы: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека, способствовать формированию системы доступных по возрасту валеологических знаний;
- ознакомить с признаками нарушения физиологических процессов органов и систем, методами предупреждения возникновения и развития заболеваний;
- овладеть методами оказания неотложной помощи;
- обучить методам рационального мышления и накопления знаний в различных областях биологии;
- научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма;
- приобрести навыки учебно-исследовательской деятельности по анатомии, физиологии и экологии человека;
- формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно - психологического компонента здорового образа жизни;
- познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук;
- проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом;

Развивающие:

- развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей;
- развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе;
- развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний. Расширения кругозора.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Форма обучения – очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, типы занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для обучающихся будет проводиться входной контроль в форме устного опроса и практической работы, по результатам которого педагог узнает уровень знаний обучающихся.

Формы промежуточного контроля: теоретическая часть - письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из обучающихся предлагается ответить письменно на вопросы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу практических занятий.

Результатом программы «Человек и его здоровье» является: зачет, защита исследовательских работ; итоговые занятия один раз в полугодие, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	-	Памятки, мини-проект
2.	Раздел 2. Человек и его здоровье	15	15	-	Теоретические вопросы, тесты
3.	Раздел 3. Организм человека	47	10	37	Практическая работа, исследовательская работа
4.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	18	3	15	Практическая работа
5	Раздел 5. Первая медицинская помощь	58	10	48	Практическая работа
6.	Раздел 6. Итоговое занятие. Резервы человеческого организма	4	1	3	тестирование
	Итого:	144			

Раздел 1. Введение в программу (2ч.)

Введение.

Вводная диагностика.

Знакомство обучающихся с содержанием программы, с предметом изучения.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек и его здоровье (15ч.)

Биосоциальная природа человека.

Понятие здоровья.

Виды здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье.

Связь окружающей среды и здоровья человека.

Механизмы действия физических факторов на организм человека.

Механизмы действия химических факторов на организм человека.

Механизмы действия биологических факторов на организм человека.

Просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана».

Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Практическая часть:

- характеристика видов здоровья.

- работа по группам (метод сэндвича) «Выявление физических химических, биологических факторов, влияющих на организм человека».

- составление памятки «Основы здорового образа жизни».

Раздел 3. Организм человека (47ч.)

Организм человека.

Общий обзор.

Науки об организме человека.

Место человека в живой природе.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани. Системы органов в организме.

Уровни организации организма.

Нервная и гуморальная регуляция.

Практическая часть:

- Изучение клеток человека на готовых микропрепаратах.

Опорно - двигательная система.

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно - двигательной системы.

Практическая часть:

Исследование свойств нормальной, жженной и декальцированной кости

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Группы крови. Резус - фактор. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лимфа. Лимфообращение. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Просмотр видеофильмов о донорстве.

Практическая часть:

Проведение инструментальных анализов и функциональных проб.

Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

Решение задач.

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Четыре типа дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Голосовой аппарат. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Понятие об ароматерапии. Использование эфирных масел

Практическая часть: Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Питание и здоровый образ жизни.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Практическая часть:

Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах.

Обмен веществ и энергии.

Обменные процессы в организме. Терморегуляция. Нормы питания. Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание в культурах народов мира. Демонстрация таблиц суточных рационов для разного возраста и различных режимов труда, таблиц содержания различных витаминов в разных пищевых продуктах.

Практическая часть:

Составление дневного рациона питания с учетом энергетических затрат. Качественное определение витамина «С» в яблочном соке йодометрическим методом.

Мочевыделительная система.

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практическая часть:

Решение ситуационных задач.

Кожа.

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Типы кожи и натуральная косметика. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Грибковые заболевания кожи, их предупреждение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.

Практическая часть:

Изучение строения кожи, волоса, ногтя (микро - и макроскопическое).
Определение типов кожи на различных участках лица.

Эндокринная система.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желез.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», схем строения эндокринных желез, таблиц биологической активности и точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная система.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико - синтетическая функция коры больших полушарий. Демонстрация. Коленный и мигательный рефлексы. Обзорные схемы проводящих путей головного и спинного мозга.

Практическая часть:

Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Анализаторы.

Строение анализаторов. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практическая часть:

Практическая работа «Гимнастика для глаз».

Тест на прозрачность хрусталика.

Творческое задание «Оптические иллюзии», «Хорошее настроение для глаз».

Определение остроты слуха.

Практическое занятие «Любимый запах».

Раздел 4. Основы медицинских знаний (18ч.)

Основные принципы российского здравоохранения. Организация медицинской помощи в России. Принципы работы больниц, поликлиник, диспансеров, ФАП. Учреждения Министерства здравоохранения в России. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История создания вакцин. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.

Понятие о микробиологическом и эпидемиологическом процессе. Источники возбудителей инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о работе санитарных эпидемиологических станций. Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.

Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций. Просмотр видеофильма. Экскурсии в учреждения здравоохранения.

Практическая часть: составление профессиограмм медицинских работников. Герои - медики Великой Отечественной войны (исследовательская работа). Демонстрация портретов ученых – медиков.

Раздел 5. Первая медицинская помощь (58ч.)

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания

первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.

Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно - кишечное, легочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи. Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника.

Утопление. Удушье. Отравление угарным газом.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика. Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.

Понятие о травматических повреждениях (черепно - мозговая травма).

Повреждение позвоночника. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП. Первая помощь при несчастных случаях.

Укусы собак. Первичная обработка раны.

Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен.

Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.

Отравление ядовитыми грибами, солениями.

Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ). Профилактика отравлений. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практическая часть:

Приготовление материала для стерилизации.

Остановка кровотечений.

Наложение повязок, жгута.

Наложение шин, подручных средств.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Изучение техники искусственного дыхания (на манекене).

Первая помощь при несчастных случаях.

Техника реанимации при электротравмах.

Первая помощь при отравлениях.

Техника проведения инъекций.

Просмотр видеофильмов.

Экскурсии: экскурсии в медицинские лаборатории и в медицинские учреждения;

Раздел 6. Итоговое занятие. Резервы человеческого организма (4 часа).

Практическая работа:

тест «Самооценка своего здоровья»;

тест «Размер здоровья».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Название темы/раздела	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение	2	1	1	
1.	Введение. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Экскурсия «Человек и природа»	2	1	1	
	Раздел 2. Человек и его здоровье	15	4	11	
2	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье	2	1	1	
3	Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека	2	1	1	
4	Механизмы действия химических факторов на организм человека	2	1	1	
5	Виды зависимостей. Видеоурок «История одного обмана»	1	-	1	
6	Механизмы действия биологических факторов на организм человека	4	-	4	
7	Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни	4	1	3	
	Раздел 3. Организм человека	47	10	37	
8	Организм человека. Общий обзор	1	1	-	
9	Опорно-двигательная система. Скелет. Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц	2	1	1	
10.	Состав кости. Исследование свойств нормальной, жженной и декальцинированной кости	2	1	1	
11	Внутренняя среда организма.	2	1	1	

	Значение крови и ее состав. Группы крови. Резус -фактор. Решение задач				
14	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	2	1	1	
15	Лимфа. Лимфообращение	2	1	1	
16	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Голосовой аппарат. Регуляция дыхания	2	1	1	
17	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.	2	1	1	
18	Значение пищи и ее состав. Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах	2	1	1	
19	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения	2	1	1	
20	Заболевания органов пищеварения и их профилактика	2	1	1	
21	Обменные процессы в организме. Терморегуляция.	2	1	1	
22	Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание народов мира	2	1	1	
23	Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Образование мочи. Регуляция мочевыделения.	2	1	1	
24	Заболевания мочевыделительной	2	-	2	

	системы и их профилактика. Решение задач				
25	Покровы тела. Строение и значение кожи. Изучение строения кожи, волоса, ногтя. Типы кожи и натуральная косметика	2	1	1	
26	Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желез	2	1	1	
27	Значение, строение и функционирование нервной системы	2	1	1	
28	Спинной и головной мозг. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга	2	1	1	
29	Анализаторы. Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток	2	1	1	
30	Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги	2	1	1	
31	Гигиена зрения. Роль питания. Цветотерапия	2	1	1	
33	Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса. Влияние шума на здоровье человека. Определение остроты слуха. Заболевания органов слуха. Гигиена слуха	2	1	1	
34	Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Полиноз. Гайморит	1	-	1	
	Язык - орган вкуса. Вкус и качество пищи. Диагностика по языку	1	-	1	

	Раздел 4. Основы медицинских знаний	18	3	15	
35	Основные принципы российского здравоохранения. - Организация медицинской помощи в России	2	1	1	
36	Общие понятия о медицинской этике, психологии, деонтологии	2	1	-	
37	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Понятие о личной гигиене	2	1	1	
38	Понятие об асептике и антисептике	4	1	3	
39	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации	6	1	5	
40	Дезинфекция и дезинсекция	2	1	1	
	Раздел 5. Первая медицинская помощь	58	10	48	
41	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	1	1	
42	Понятие о ране. Классификация ран. Первая помощь при ранениях	2	-	2	
43	Перевязочный материал. Правила наложения повязок	6	1	5	
44	Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях	5	1	4	
	Вывихи, ушибы, растяжения	3	-	3	
45	Переломы костей. Первая помощь	4	-	4	
46	Ожоги. Обморожения. Первая помощь	4	-	4	
47	Утопление. Первая помощь	3	1	2	

48	Удушье. Отравление угарным газом. Инородные тела дыхательных путей	4	2	2	
49	Электротравма	3	1	2	
50	Травмы. Повреждение позвоночника	4	-	4	
51	Первая помощь при несчастных случаях	3	1	2	
52	Отравления ядовитыми растениями, грибами	2	1	1	
53	Аптечка первой помощи	3	-	3	
54	Способы транспортировки пострадавшего	4	-	4	
55	Сердечно-легочная реанимация	5	2	3	
56	Раздел 6. Итоговое занятие. Резервы человеческого организма	4	1	3	

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини - группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой - либо учебной теме.

Основной формой работы с подростками являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе «Человек и его здоровье» могут использоваться следующие формы занятий:

- экскурсии;

- лекция;
- беседы;
- рассказы;
- объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация;
- практическая работа;
- мастер - классы;
- акции;
- видеоурок;
- научно-практическая конференция;
- биологический вечер;
- защита мини-проектов;
- встреча с медицинскими работниками и т.д.

Практическая работа является частью учебного занятия. При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод - применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично - поисковый метод - используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод - используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания и т.п. Для проверки динамики усвоения программного материала в начале и в конце учебного года проводится обязательное тестирование воспитанников. Итогом проделанной работы могут быть конференции, где кружковцы выступают с докладами и научно-исследовательскими работами.

Подтверждением эффективности данной программы должны стать высокие результаты воспитанников на предметной олимпиаде школьников по биологии, экологических конкурсах, а также высокий процент обучающихся поступивших в медицинский университет, медицинские колледжи, а также на биологические факультеты ВУЗов.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие отдельного помещения;
- мебель учебная (столы, парты, стулья, доска);
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система, проекторная доска);
- оборудование для занятий:
 - микроскоп световой;
 - цифровой USB-микроскоп;
 - цифровая лаборатория по физиологии;
 - набор «Органы чувств»;
 - интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;
 - модель гортани в разрезе;
 - анатомическая модель уха;
 - модель желудка в разрезе;
 - модель локтевого сустава подвижная;
 - модель носа в разрезе;
 - модель почки в разрезе;

модель сердца (демонстрационная);
манометры;
тренажер для внутримышечных инъекций;
набор «Имитатор ранений и поражений»;
анатомическая модель глаза;
тренажер для внутривенных инъекций (рука);
аптечка первой помощи универсальная;
тренажер-манекен «Максим».

- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, природных материалов;
- дидактический материал: иллюстрации, схемы, фотографии, таблицы, книги, обучающие диски, презентации по темам;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, карточки, анкеты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Знание теоретического материала:

- оценка овладения обучающимися навыков оказания первой медицинской помощи;
- участие в предметной олимпиаде;
- участие в различных конкурсах;
- тестирование, собеседование;
- коллективно - творческие дела;
- проектная работа;
- исследовательская работа и др.

**Календарный план воспитательной работы МБУ ДО «Центр детского творчества»
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Название мероприятия, сроки проведения	Ответственные за мероприятие	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1	1 сентября День знаний	методист, педагог т/о	
2	инструктажи по т/о в течении учебного года	педагог т/о	
3	Тематическое мероприятие «Осенний переполюх» 28.09.	Методист, педагог т/о	
ОКТАБРЬ			
4	Тематическое мероприятие с элементами социальной акции «Международный день защиты бездомных животных» (11.10.)	творческое объединение «Юный медик»	
5	Экскурсия в БУЗ РА «Шебалинская ЦРБ»	педагог т/о	
НОЯБРЬ			
6	Творческий конкурс видеороликов «Посвящение маме»	методист, педагог т/о	
7	Экологическая акция «Помоги ушастому другу».	педагог т/о, творческая группа «Юный медик»	
ДЕКАБРЬ			
8	Игровая программа «Быть волонтером – КРУТО!», посвященная Дню волонтера в России	методист, педагог т/о	
9	Организация и проведение мероприятий, посвященные Новому году	методист, педагог т/о	
ЯНВАРЬ			
10	Встреча и беседа с главным врачом БУЗ РА «Шебалинская ЦРБ»	методист, педагог т/о,	
11	Развлекательное мероприятие «Старый Новый год спешит»	методист, педагог т/о	
ФЕВРАЛЬ			
12	Развлекательно-игровое мероприятие «А ну-ка, мальчишка!», посвященное Дню защитника Отечества»	методист, педагог т/о	
МАРТ			
13	День здоровья «Широкая Масленица»	методист, педагог т/о	
14	игровая программа «Мисс и Мистер ЦДТ»	методист, педагог т/о	

15	Экологическое мероприятие «Лес – наш друг», посвященное Международному дню леса	методист, педагог т/о	
АПРЕЛЬ			
16	Тематическое мероприятие «В мире птиц», посвященное, Международному дню птиц	методист, педагог т/о	
17	Игра - соревнование «Веселый День здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья	педагог т/о	
18	Игровая программа «Экологический калейдоскоп», посвященная Всемирному дню Земли	методист, педагог т/о	
МАЙ			
19	Патриотическое мероприятие «Мы помним сердцем»	педагог т/о	
20	Участие в конкурсе рисунков, проектах, посвященные Дню Победы в ВОВ	методист, педагог т/о	
21	Участие в конкурсе рисунков «Знатоки ПДД»	методист, педагог т/о	
22	Творческий отчет «Радуга»	методист, педагог т/о	

Список литературы:

1. *Апанасенко Г.Л., Попова Л.А.* «Медицинская валеология». - Ростов - на Дону: «Феникс», 2012
2. *Александрова В.П., Болгова И.В.* Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] слов.-справ. / авт.-сост. *Е.Л. Петренко.* - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. - 72 с.;
3. *Балобанова В.В.* и др. Биология, экология, здоровый образ жизни /Текст/ предметные недели в школе / *Балобанова В. В. Максимцева Т. А.* - Волгоград: - Учитель, 2001. - 150с.;
4. Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику *Н. И. Сониной, М.Р. Сапина* «Биология. Человек. 8 класс» /сост. *Н. Спиридонова.* - М.: Дрофа, 2016;
5. Биология. Контрольно - измерительные материалы. 8 класс, М.: «Вако», 2014; *Бубнов В.Г. и Бубнова Н.В.* «Основы медицинских знаний Издательство: Астрель, 2005;
6. *Буйлова Л. Н.* Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / *Л. Н. Буйлова* // Молодой учёный. - 2015. - №15. - С. 567-572. Гин А.,
7. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017. *Татарникова Л.Г.* Педагогическая валеология. Санкт - Петербург. Издательство: «Петрос», 1995;
8. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: *В. В. Балобанова, Т. А. Маживцева.* Волгоград: Издательство: Учитель, 2011. *Соковия - Семенова И. И.*;
9. Учебник: *Сонин Н.И., Сапин М.Р.* Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). - М.: Дрофа, 2017;
10. <http://www.college.ru/biology> - сайт для педагогов и обучающихся по биологии «Физиология человека»;
11. <http://www.livt.net> - сайт для обучающихся о разнообразии живых организмов «Паразиты человека»;
12. www.hsea.ru «Первая медицинская помощь»;
13. www.takzdorovo.ru – интернет - портал о здоровом образе жизни;
14. <http://learnbiology.narod.ru> - сайт для обучающихся и педагогов по биологии «Физиология человека».