

Министерство образования и науки
Республики Алтай



**ОТЧЕТ
о результатах
мониторинга качества
дошкольного образования
в Республике Алтай
за 2021/2022 гг.**

Горно-Алтайск
2022

Региональный мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) проводился с целью получения информации (в том числе в динамике) о качестве: образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных); образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие); образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления дошкольной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных документов, определяющих требования к качеству дошкольного образования, Мониторинг определяет критерии и параметры оценки соответствия полученных результатов по объектам оценивания нормативным требованиям или установленным нормам.

Приказом Министерства образования от 11 февраля 2022 года № 153 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай» определены показатели и критерии Мониторинга.

Участниками Мониторинга являются образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования (далее – ДОО), которые **в зависимости от автономности и территориального расположения распределены на три кластера:**

- ДОО, являющиеся юридическими лицами, городская местность (далее – **ДОО – юридические лица, город**);
- ДОО, являющиеся юридическими лицами, сельская местность (далее – **ДОО – юридические лица, село**);
- ДОО, являющиеся структурными подразделениями/филиалами образовательных организаций в сельской местности (далее – **ДОО – структурные подразделения, село**).

В городской местности ДОО, являющиеся структурными подразделениями/филиалами, в проведении мониторинга участие не принимали.

Всего проведена экспертная оценка в отношении 51 образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, в том числе:

20 муниципальных ДОО, являющихся юридическими лицами, в том числе:

- 7 ДОО – городская местность, из них 1 частная образовательная организация,

- 13 ДОО – сельская местность, из них 2 частных образовательных организаций.

31 муниципальная ДОО, являющаяся структурным подразделением/филиалом образовательных организаций (сельская местность).

Мониторинг предусматривает базовую 3-уровневую систему оценивания:

0 - нулевой уровень (работа по оцениваемому показателю **не ведется**).

1-й уровень - требуется серьезная работа по повышению качества. Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности (параметры качества по критерию **не достигнуты**).

2-й уровень - качество стремится к базовому. Отсутствует системная работа (параметры качества по критерию **достигнуты частично**).

3-й уровень - базовый. Фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ (параметры качества по критерию **достигнуты**).

С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 3 баллов по каждому из показателей мониторинга качества дошкольного образования. Для достижения каждого уровня необходимо получить положительные оценки по всем показателям данного уровня.

По результатам процедур контроля и оценки качества дошкольного образования формируется (в том числе в динамике) объективная информационная основа реализации аналитических и управленческих мероприятий, обеспечивающих управление качеством дошкольного образования на всех уровнях системы образования Республики Алтай:

- региональный — развитие в рамках развития РСОКО;
- муниципальный в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);
- институциональный в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО).

Качество образовательных программ дошкольного образования

В качестве региональных показателей, характеризующих качество образовательных программ дошкольного образования, оцениваются:

- *доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;*

- *доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.*

Полностью подтвержденным считается показатель «Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Показатель «Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДОО и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

По всем критериям объекта предполагается самостоятельная оценка ДОО совокупных результатов образовательной деятельности по каждому из предложенных параметров. Набор параметров определен подходами федеральной методики Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

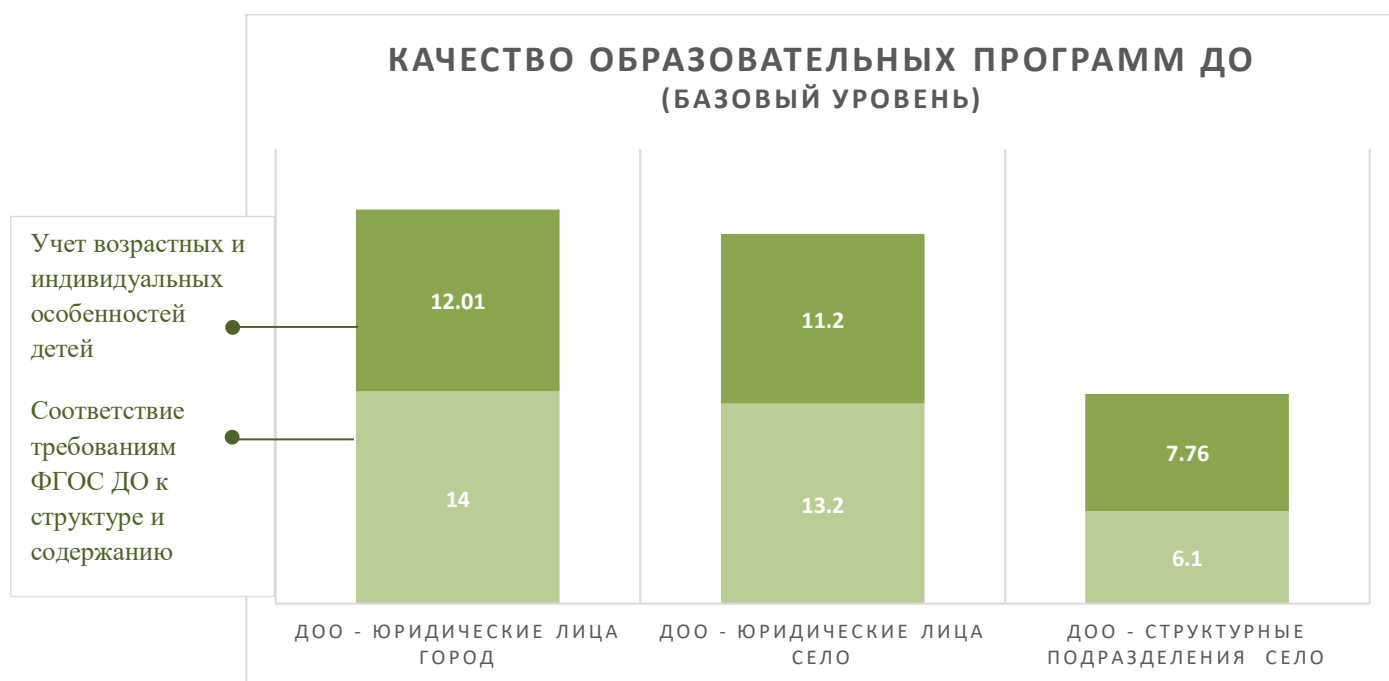


Рис. 1. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования».

На рисунке 1 представлены результаты по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Качество образовательных программ выше в кластере «ДОО - юридические лица, город), что подтверждается данными экспертной оценки: в 14 % ДОО образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, в 12% ДОО программы обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В данном кластере самую высокую оценку получили программы МБДОУ «Детский сад № 7 города Горно-Алтайска» 2,5 балла, что соответствует уровню «Программа частично соответствует» по Шкалам МКДО, низкий результат у МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска» - 1 балл, что соответствует уровню «Программа содержит отдельные элементы».

В кластере «ДОО – юридические лица, село» образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО в 11,2% ДОО, программы обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в 13,2% ДОО. Наиболее высокие баллы получили программы МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма» - 2,5 балла (уровень «Программа содержит отдельные элементы»), самыми низкими баллами оценены программы АНО ДО «Частный детский сад «Радуга» с. Кош-Агач – 0,5 балла (нулевой уровень «Программа не содержит информации по данному показателю»).

В кластере «ДОО - структурные подразделения, село» результаты экспертной оценки ниже практически в два раза: в 6% ДО образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО; в 7,76% ДО программы обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В данном кластере экспертами отмечена программа Детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Трофимова – 2,5 балла (уровень «Программа содержит отдельные элементы»), образовательные программы соответствуют нулевому уровню «Программа не содержит информации по данному показателю» в МОУ «Огневская СОШ» детский сад «Колобок», МБОУ «Чендекская средняя общеобразовательная школа» филиал Детский сад «Мараленок», МБОУ «Верх-Уймонская средняя общеобразовательная школа» филиал Детский сад «Колокольчик».

Качество образовательных условий в ДОО

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:
 - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
 - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
 - доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);
 - рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
 - предметно - пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО;
 - доля ДОО, в которых психолого - педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия

Совокупность параметров оценивания уровня сформированности критерия определена содержанием требований к конкретной группе условий и представляется ДОО на основе внутренней самооценки.

В целом по региону, по результатам внешней оценки, доля ДОО, в которых созданы образовательные условия в соответствии с ФГОС ДО (базовый уровень), составляет 3,77%.

Созданы условия для детей с ОВЗ

Оценка условий для детей с ОВЗ произведена в группах и в ДОО в целом с использованием Шкал МКДО. По результатам Мониторинга выявлены проблемные зоны в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» условия для детей с ОВЗ созданы в 19,35 % организаций, результат выше в кластере «ДОО – юридические лица, село» (46,15 %), создание оптимальных условий для детей с ОВЗ отмечается в детских садах города Горно-Алтайска – 71,43% (рисунок 2).

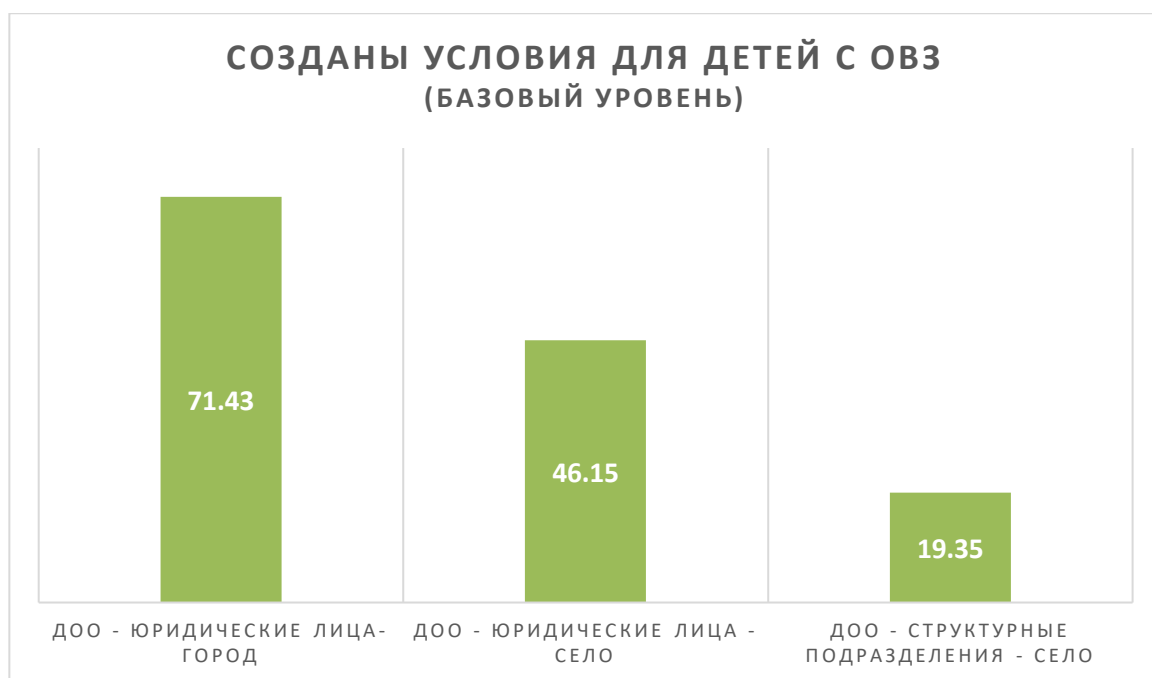


Рис. 2. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных условий в ДОО». Критерий «Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ»

Самый высокий результат в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» демонстрирует МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» структурное подразделение детский сад «Лисенок» с. Чемал – 2 балла, что соответствует уровню «Качество стремится к базовому», наименьший результат выявлен в Филиале детский сад «Колобок» МБОУ «Огневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.Ф. Ермолаева» - 0,33 балла, уровень «Требуется серьезная работа по повышению качества».

В кластере «ДОО – юридические лица, село» лучший результат представлен МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Огонек» с. Кызыл-Озек» - 3 балла, что соответствует базовому уровню, наименьший результат экспертами определен в МБДОУ «Детский сад «Белочка» с. Манжерок» - 0,67 балла, что соответствует нулевому уровню.

В кластере «ДОО – юридические лица, город» нулевой уровень определен в Социально - правовом и образовательном центре Республики Алтай «ЛОГОС».

Кадровые условия

Результаты рассмотрения кадровых условий в ДОО в соответствии с критериями в разрезе кластеров представлены на рисунке 3.

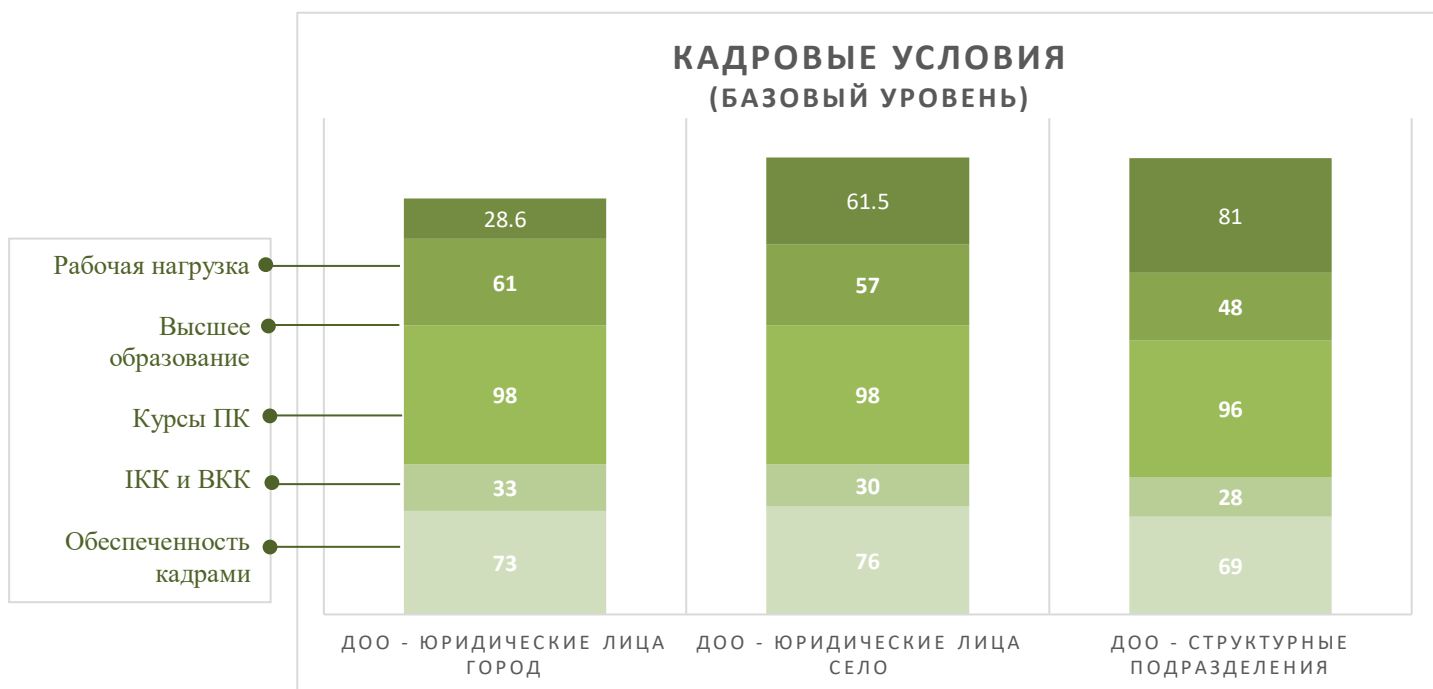


Рис. 3. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных условий в ДОО». Критерий «Кадровые условия».

В городской местности 73% ДОО обеспечены кадрами в соответствии с требованиями ФГОС, в кластере «ДОО - юридические лица, село» процент обеспеченности выше, чем в городе, и составляет 76% ДОО, в кластере «ДОО – структурные подразделения, село» результат по данному показателю составляет 69%.

Наиболее востребованными кадрами в ДОО являются воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги – логопеды и педагоги-психологи.

Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, выше в кластере «ДОО – юридические лица, город» - 33% педагогических работников, данный показатель ниже на 3% в кластере «ДОО - юридические лица, село», в кластере «ДОО – структурные подразделения, село» данный показатель составляет 28%.

Значение - 98% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – представлено в ДОО - юридические лица и в городской, и в сельской местности, в кластере «ДОО – структурные подразделения, село» данный показатель составляет 96%. Причиной снижения результатов в данном кластере эксперты видят в смене кадров, наличии молодых воспитателей, не

прошедших курсы повышения квалификации на момент проведения мониторинга. Вместе с тем эксперты отмечают наличие системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности в городских ДОО.

В кластере «ДОО – юридические лица, город» отмечается наибольшее количество педагогических работников с высшим образованием, что составляет 61 % от общего количества педагогических работников в городских ДОО, в кластере «ДОО - юридические лица, село» - 57%, наименьший результат представлен в кластере «ДОО – структурные подразделения, село» – 48%.

Оптимальная рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) отмечается в 81% ДОО - структурных подразделениях. Высокая нагрузка выявлена городских детских садах и в сельских ДОО, являющихся юридическими лицами. В ДОО города Горно-Алтайска, Майминского района и районных центров наполняемость групп выше, чем в сельских детских садах. Рабочая нагрузка педагога соответствует нормам в 28,6% городских ДОО и 61,5% ДОО, являющихся юридическими лицами в сельской местности.

Таким образом, доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в кластере «ДОО – юридические лица, город» составляет 58,7%, в кластере «ДОО – юридические лица, село» - 64,5, в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» – 64,4% (рисунок 4).

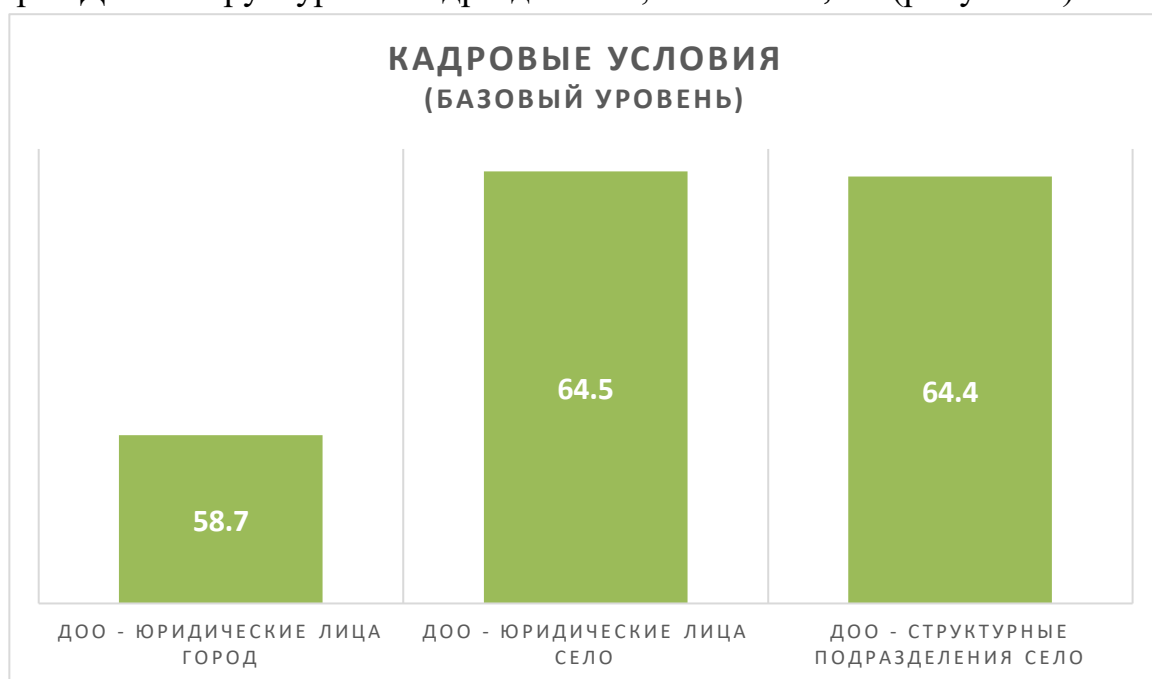


Рис. 4. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» в целом по Республике Алтай.

Развивающая предметно - пространственная среда

Немаловажным условием реализации программ ДО в соответствии с ФГОС ДО является организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения и на свежем воздухе, соответствующей требованиям:

- *содержательная насыщенность среды;*
- *полифункциональность материалов;*
- *трансформируемость пространства;*
- *доступность среды;*
- *вариативность среды;*
- *безопасность развивающей предметно-пространственной среды.*

По результатам оценки ДОО, развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована на базовом уровне в 48% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, город», 46,6 % ДОО кластера «ДОО – юридические лица, село», наименьший результат отмечается в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» - 38 % ДОО (рисунок 5). В остальных ДОО отмечается уровень «качество стремится к базовому».

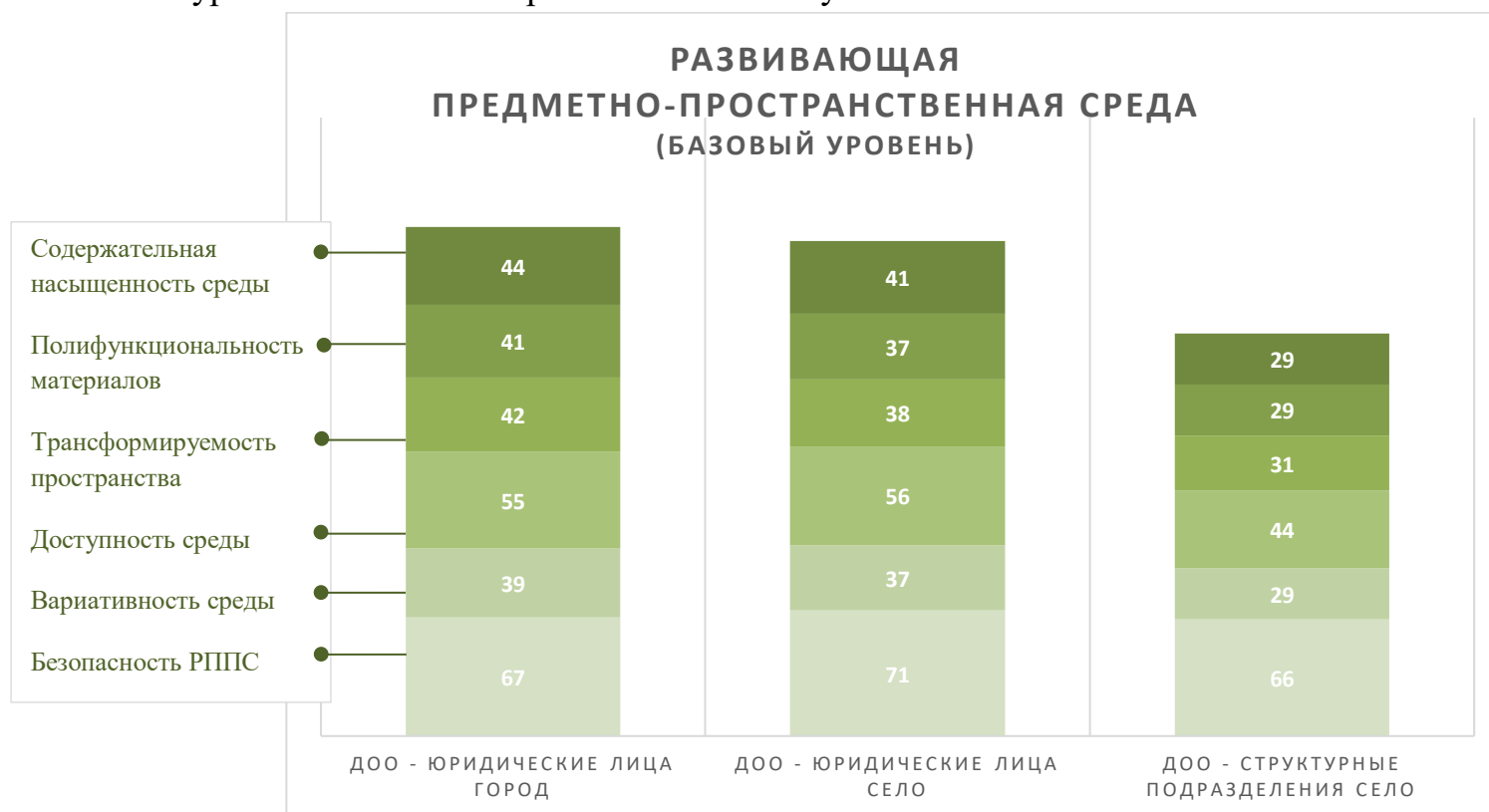


Рис. 5. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных условий в ДОО». Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда»

Большинство руководителей кластера «ДОО - структурные подразделения, село» при проведении самооценки с использованием Шкал МКДО отмечают низкое материально-техническое обеспечение, вследствие чего организовать развивающую предметно-пространственную среду на базовом уровне не представляется возможным.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» финансирование детских садов за счет бюджетных средств на материально-техническое оснащение осуществляется не в полном объеме, обогащение среды за счет внебюджетных средств (оказание платных услуг, спонсорская помощь) не осуществляется.

При проведении внешней оценки выявлены проблемы в осуществлении методической помощи по организации РППС со стороны методических служб, обеспечении контроля деятельности методических служб ДОО со стороны МОУО, в слабой активности педагогов образовательных организаций в мероприятиях по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта в вопросах организации РППС в ДОО.

Психолого-педагогические условия

При рассмотрении показателя «Качество образовательных условий в ДОО» одними из значимых являются критерии, определяющие соответствие психолого - педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- *доля ДОО, в которых психолого - педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия.*

По результатам проведенной самооценки наиболее высокие показатели по данному критерию определены в кластере «ДОО – юридические лица, село» - 81%, наименьший результат – в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» - 69,3%. В городских детских садах в профиле ДОО отмечается уровень «качество стремится к базовому» - 74,6%, что подтверждается результатами экспертной оценки при проведении МКДО (рисунок 6).

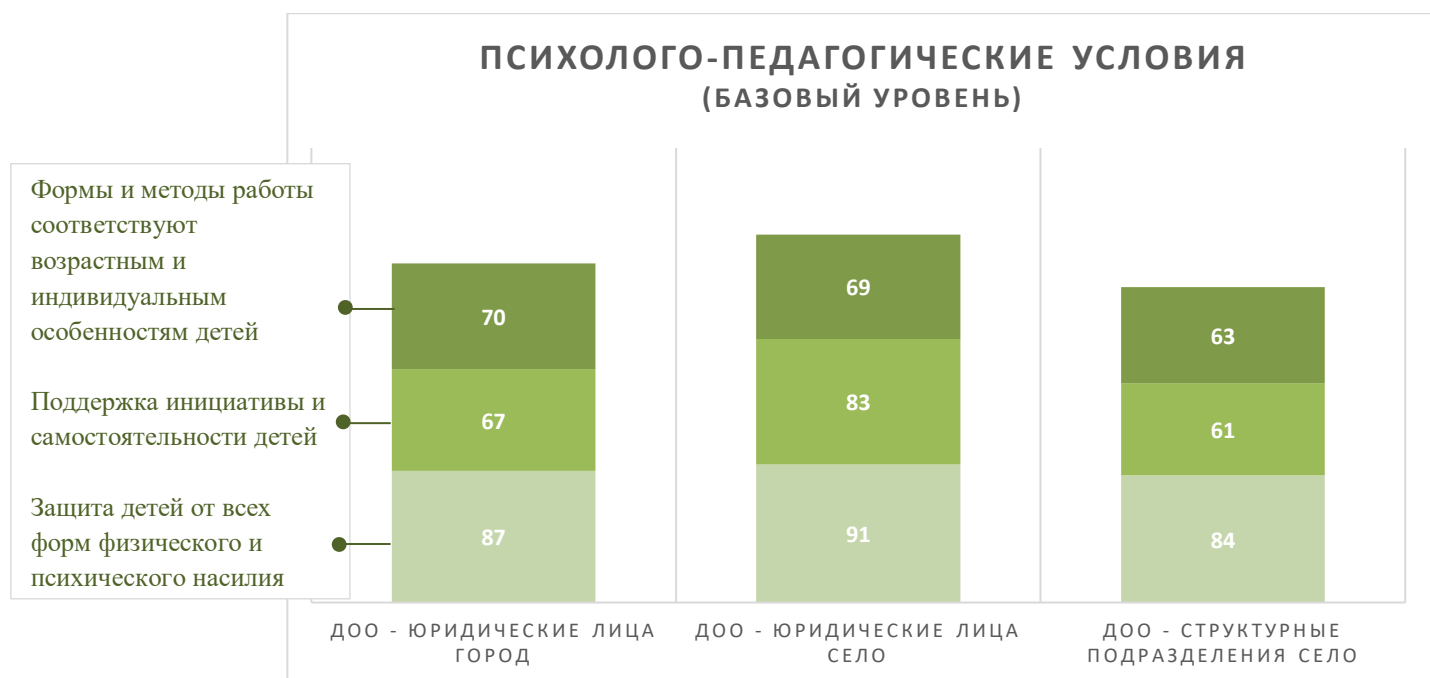


Рис. 6. Результаты Мониторинга по показателю «Качество образовательных условий в ДОО». Критерий «Психолого-педагогические условия».

При проведении экспертной оценки в рамках МКДО отмечается построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории города Горно-Алтайска. В ДОО Майминского, Турочакского, Чойского районов при внешней оценке групп экспертами отмечена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения отмечена в частной дошкольной образовательной организации «Карусель» с. Кош-Агач.

☒ **Взаимодействие с семьей**

Содержание критерия «Взаимодействие с семьей» методикой мониторинга качества дошкольного образования объектом оценки определено участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

По результатам проведенной самооценки наиболее высокие показатели по данному критерию определены в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» - 83%, наименьший результат – в кластере «ДОО –

юридические лица, село» - 74%. Дошкольные образовательные организации отмечают достижение базового уровня, при проведении внешней оценки - результат по данному показателю в кластере «ДОО - структурные подразделения, село» составил 1,76 балла, что не соответствует уровню «качество стремится к базовому», в кластере «ДОО – юридические лица, село» - 1,98 балла (рисунок 7).

Результаты внешней оценки сопоставимы с самооценкой ДОО, находящихся в кластере «ДОО – юридические лица, город» - 1,76 балла, низкие результаты отмечаются при оценивании индивидуальной поддержки развития детей в семье. Базовый уровень достигнут ДОО Чойского района (кластер «ДОО - структурные подразделения, село»), что подтверждается внешней независимой оценкой и оценкой экспертов.

В целом по региону на основе экспертной оценки доля ДОО, показавших результаты, соответствующие уровню «базовый» составляет 11,3 %, также отмечается по данному показателю нулевой уровень (работа по оцениваемым показателям не ведется) в 5,66% ДОО.

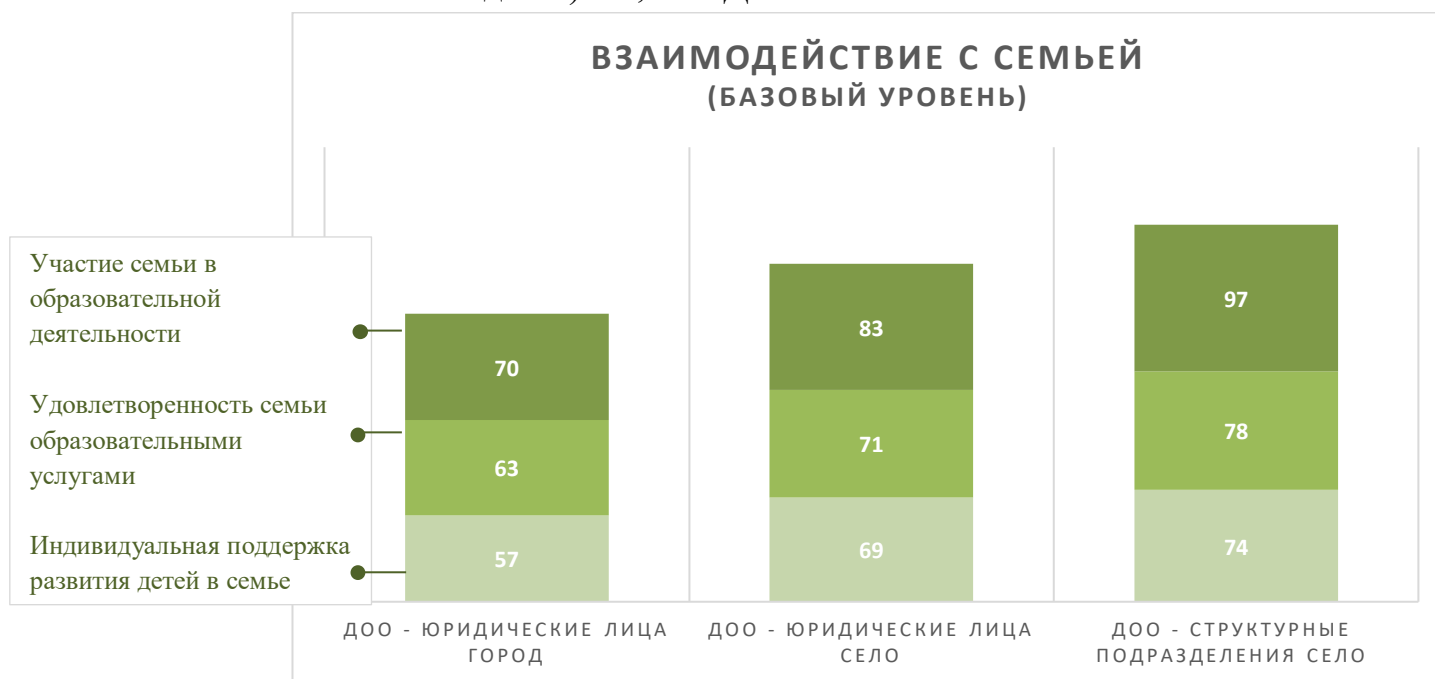


Рис. 7. Результаты Мониторинга по показателю «Взаимодействие с семьей».

☒ **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В качестве региональных показателей, характеризующих качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях, оцениваются:

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:

- доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);
- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

По результатам мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН созданы условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, в 69% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, село». Сопоставимы результаты кластера «ДОО – юридические лица, город» - 57% и кластера «ДОО - структурные подразделения, село» - 52% (рисунок 8).

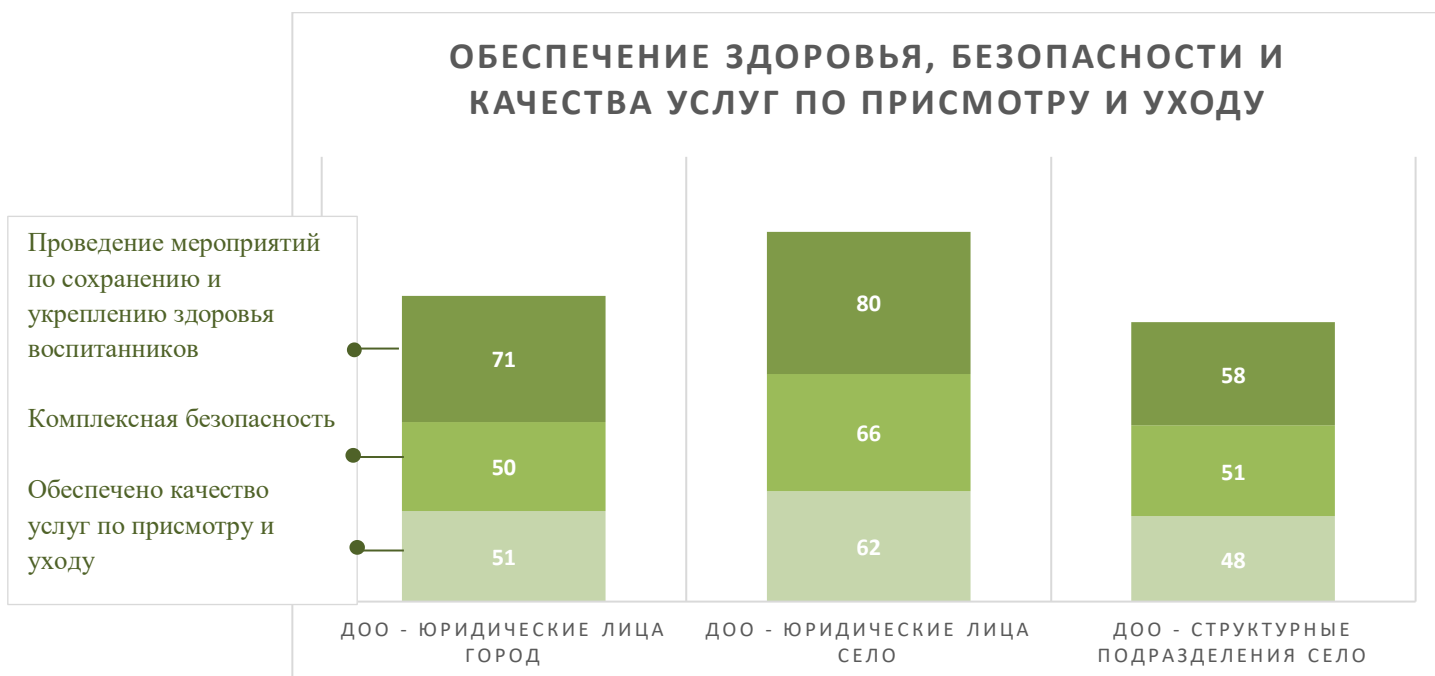


Рис. 8. Результаты Мониторинга по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Наиболее низкие оценки при проведении внешней экспертизы по группе показателей «Здоровье, безопасность и повседневный уход» получили ДОО кластера «ДОО – структурные подразделения, село» Кош-Агачского района, Усть-Коксинского района, Шебалинского района.

В кластере «ДОО – юридические лица, село» наиболее низкие результаты отмечены в ДОО Чойского, Шебалинского и Майминского районов, частном детском саду «Радуга» с. Кош-Агач.

В кластере «ДОО – юридические лица, город» не достигли уровня «качество стремится к базовому» ДООУ № 8, № 9 и № 15.

Базовый уровень (соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН) отмечается в ДООУ «Алтынсай» с. Шебалино (кластер «ДОО – юридические лица, село») и ДООУ «Солнышко» МБОУ «Акташская средняя общеобразовательная школа им. Станислава Мохова» (кластер «ДОО – структурные подразделения, село»). В данных ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется система лечебно - профилактической работы, создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО, ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания.

В кластере «ДОО – юридические лица, город» ни одна образовательная организация не подтвердила базовый уровень при прохождении экспертной оценки.

В целом по региону эксперты отмечают, что доля ДОО, показавших по данному показателю результаты базового уровня (соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН), составляет 3, 77%, нулевого уровня – 1,88% (кластер «ДОО – структурные подразделения, село»).

Качество управления в ДОО

В качестве региональных показателей, характеризующих качество управления в дошкольных образовательных организациях, оцениваются:

- *доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;*
- *доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;*
- *доля ДОО, в которых разработана программа развития.*

Показатель «Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки» подтвердили 85,7% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, город».

Высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики подтвердили руководители 76,9% ДОО кластера «ДОО –

юридические лица, село», наиболее низкий результат в ДОО кластера «ДОО – структурные подразделения, село» - 58%.

Показатель «Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования» представлен высокими результатами в кластере «ДОО – юридические лица, город» - 85,7% ДОО, наиболее низкие результаты отмечаются в кластере «ДОО – структурные подразделения, село» - 35,5%. Разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах 61,5% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, село».

Разработана и утверждена программа развития в 85,7% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, город», 84,6% ДОО кластера «ДОО – юридические лица, село» - программы отсутствуют в частных детских садах «Карусель» и «Радуга» с. Кош-Агач; 90,3% ДОО кластера «ДОО – структурные подразделения, село» имеют в наличии программы развития. Вместе с тем в данном кластере эксперты отмечают формальный характер программ,

В кластере «ДОО – юридические лица, город» единственная образовательная организация по показателю «Качество управления в ДОО» получила 0 баллов - частная образовательная организация Социально - правовой и образовательный центр Республики Алтай «ЛОГОС».



Рис. 9. Результаты Мониторинга по показателю «Качество управления в ДОО».

В рамках проведения МКДО с использованием Шкал МКДО доля образовательных организаций, достигших по показателю «Управление и развитие» базового уровня, составляет 22,6%.

15 % ДОО продемонстрировали нулевой уровень, в том числе 3 ДОО кластера «ДОО – юридические лица, село» Майминского района и ЧДС «Радуга» с. Кош-Агач, 5 ДОО кластера «ДОО – структурные подразделения, село» Майминского, Усть-Коксинского, Чойского и Усть-Канского районов.

☒ Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай

Информация, полученная в ходе мониторинга качества дошкольного образования, является необходимой и достаточной для анализа и принятия управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества дошкольного образования.

Информационно - аналитические отчеты, подготовленные администрацией ДОО, специалистами и методистами муниципальных органов управления образования, являются основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования системы оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации. Это обеспечивается наличием адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей;
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления ДОО.

Адресные рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования разрабатываются по уровням МКДО (ДОО, отнесенные по результатам к нулевому/стремящемуся к базовому/базовому уровням) и используются для выработки управленческих решений на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне

муниципального образования, на уровне дошкольной образовательной организации).

Полученные результаты используются для анализа текущего состояния качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), условий и результатов их реализации.

Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования принимаются на всех уровнях управления дошкольной образовательной организации.

Принятые на уровне органа государственного управления решения могут быть направлены на:

включение педагогической и родительской общественности в оценку и самооценку с использованием шкал мониторинга качества дошкольного образования;

разработку и реализацию программы развития дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования;

принятие решения об участии дошкольной образовательной организации в инновационных проектах и грантовой деятельности.

Принятые на уровне администрации ДОО решения могут быть направлены на:

- использование результатов мониторинга качества дошкольного образования в работе по обеспечению качества реализации образовательных программ;

формирование/корректировку нормативной базы, направленной на совершенствование качества дошкольного образования;

совершенствование системы методической работы в ДОО;

формирование предложений в адрес учредителя по созданию/совершенствованию условий реализации ООП ДОО и АООП ДО.

Принятые на уровне профессиональных объединений педагогов ДОО решения могут быть направлены на:

организацию методической работы с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников;

совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых ООП ДОО по образовательным областям ФГОС ДО.

Педагогические работники могут использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования для:

оценки качества собственной профессиональной деятельности в части обеспечения условий реализации ООП ДОО;

совершенствования профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

представления данных мониторинга качества дошкольного образования в качестве результатов профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников.

Систематическое проведение мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне в рамках МСОКО позволит анализировать в динамике качество образования в ДОО.

К управленческим решениям на муниципальном уровне по результатам мониторинга можно отнести:

формирование предложений в адрес Министерства образования и науки Республики Алтай по взаимодействию в вопросах совершенствования условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО;

проектирование целевых муниципальных программ развития;

совершенствование муниципальных систем сопровождения дошкольных образовательных организаций;

разработку, реализацию и оценку результативности адресных программ помощи дошкольным образовательным организациям, не достигшим базового уровня.

☒ Рекомендуемые примеры практических управленческих решений муниципального уровня:

✓ муниципальная программа «Развитие образования» (раздел «Оценка качества дошкольного образования»);

✓ муниципальная программа «Система мониторинга качества дошкольного образования»;

✓ приказы по организации системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании;

✓ приказы, распоряжения, письма по процедурам и инструментарию оценки качества по показателям: качества образовательных программ дошкольного образования (адаптированных основных образовательных программ), качества образовательной деятельности, качества образовательных условий, качества взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; качество управления в ДОО);

✓ приказы, распоряжения, протоколы заседаний по работе муниципальных проектных рабочих групп и/или межведомственных советов, ресурсных центров и/или инновационных площадок;

✓ приказы по проведению мероприятий (конкурсы, семинары, конференции и др.), обеспечивающих достижение показателей по качеству дошкольного образования.

На уровне региональной системы образования результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для:

комплексного анализа и оценки качества образования региональной системы дошкольного образования;

разработки ведомственных проектов, направленных на развитие дошкольного образования;

совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования, направленной на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

оценки результативности деятельности МОУО по применению механизмов управления качеством дошкольного образования.

 Примерами практических управленческих решений регионального уровня могут выступать:

✓ разработка концептуальных документов, обосновывающих развитие дошкольного образования, систему мониторинга качества дошкольного образования и оценки качества дошкольного образования;

✓ формирование единого мониторинга качества дошкольного образования и оценки качества дошкольного образования в регионе;

✓ формирование/обновление, систематизация инструментария оценки качества дошкольного образования с учетом показателей федерального мониторинга;

✓ приказы по организации и проведению мероприятий, обеспечивающих систему мониторинга достижения показателей качества дошкольного образования, а также по анализу и представлению их результатов.

Единство подходов к интерпретации данных мониторинга качества дошкольного образования на всех уровнях управления в системе образования позволяет использовать его как универсальный инструмент оценки качества дошкольного образования.

 Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования

При проведении анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования рассматривается обоснование достижения цели и показателей; определение тенденций и

направлений развития системы мониторинга качества дошкольного образования; вклад мониторинга в обеспечение эффективности управления качеством образования.

Формами представления анализа эффективности принятых мер на региональном уровне являются:

- наличие информации о системе принятых мер;

- определение проблем, путей решения и необходимых ресурсов по итогам принятых мер;

- публичность представления информации (доклад на августовском совещании педагогических работников Республики Алтай и т.д.);

- резолуции конференций, семинаров;

- протоколы проведения совещаний, Совета по образованию под председательством заместителя председателя Правительства Республики Алтай;

- протоколы региональных органов государственно-общественного управления образованием (Коллегия Министерства образования и науки Республики Алтай), общественных и профессиональных объединений (Ассоциация педагогических работников ДОО, Координационный совет по дошкольному образованию).