

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«23» декабря 2021 г.

г. Горно-Алтайск

№ 1272

**Об утверждении плана-графика повышения
квалификации педагогических работников муниципальных
дошкольных и общеобразовательных организаций,
расположенных на территории Республики Алтай
на основе персонифицированной модели обучения**

В целях организации повышения квалификации педагогических работников муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в соответствии с Положением о персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 2 ноября 2016 года №1637, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый План-график повышения квалификации педагогических работников муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, на основе персонифицированной модели обучения в 2022 году (далее – План-график).

2. Бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.) обеспечить реализацию Плана-графика, утвержденного настоящим Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н. А. Анисимову.

Министр



О.С. Саврасова

План-график повышения квалификации педагогических работников муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, на основе персонифицированной модели обучения в 2022 году

№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
				Январь (заочно: 17.01. - 21.01., очно: 24.01.-28.01.)											
1	Учителя русского языка (для учителей школ с НОР)	Аналитическая компетентность учителя в оценивании образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	Повышение экспертных и аналитических компетенций учителя для преодоления неуспешности обучающихся по русскому языку, техники оценивания образовательных результатов по русскому языку; использование современных технологий и интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; развитие практических умений оценивания заданий ГИА по русскому языку.	3	3	1	2	1	1	0	0	0	0	3	14
2	Учителя математики	Современные технологии формирования функциональной грамотности в учебно-исследовательской и	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках формирования естественнонаучной грамотности; формирование навыков разработки и защиты индивидуального проекта (далее – ИП); поэтапное сопровождение	3	1	3	3	1	2	1	0	2	0	2	18

		проектной деятельности	подготовки ИП; создание модульных блоков по изучению сложных тем в контексте естественнонаучных дисциплин на основе проектных технологий; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты ИП в целях повышения функциональной грамотности обучающихся.													
3	Учителя курса по финансовой грамотности	Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности в ОО	Выстраивание обучения на основе работы с заданиями по финансовой грамотности, индивидуальный подход к обучающимся; использование информационных ресурсов и вариативных инновационных методик освоения материала по финансовой грамотности; проведение системного анализа эффективности учебных занятий; реализация требований ФГОС СОО при построении современного урока по обществознанию с учетом заданий по финансовой грамотности.	1	2	2	0	1	0	3	0	2	1	1	13	
Итого в январе				7	6	6	5	3	3	4	0	4	1	6	45	

**Февраль (I поток заочно: 31.01. - 04.02., очно: 07.02.-11.02.;
II поток заочно: 07.02. - 11.02., очно: 14.02.-18.02.)**

№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Февраль (I поток заочно: 31.01. - 04.02., очно: 07.02.-11.02.; II поток заочно: 07.02. - 11.02., очно: 14.02.-18.02.)											
				Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Воспитатели ДОО (I поток)	Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания	Психология раннего возраста; воспитание и обучение детей раннего возраста; технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.	7	14	11	-	-	-	-	-	-	-	-	32
2	Воспитатели ДОО (II поток)	Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания	Психология раннего возраста; воспитание и обучение детей раннего возраста; технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.	-	-	-	5	1	5	11	4	1	3	2	32
3	Учителя начальных классов (I поток)	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	Теоретические основы использования ИКТ в образовательном процессе; формы и методы обучения с применением ИКТ, применение продуктов Microsoft и Google в рамках организации дистанционного	5	7	2	6	0	0	5	10	2	3	1	41

			обучения; организация дифференцированного дистанционного обучения с помощью онлайн приложений; цифровая трансформация образования; особенности содержания обновленного ФГОС НОО.													
4	Учителя алтайского языка и литературы (I поток)	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и литературы.	Основные понятия читательской грамотности, виды и типы чтения, приемы и методы, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся, диагностика уровня сформированности читательской грамотности на разных уровнях образования; оценка читательской грамотности обучающихся	4	2	1	1	1	3	3	1	4	1	0	21	
5	Учителя иностранных языков (I поток)	Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС 2021 года	Требования обновленных ФГОС НОО и ООО к обучению иностранному языку; алгоритм работы с дидактическими средствами и дидактической единицей на уроке; проектная деятельность на уроках иностранного языка; технологии организации индивидуальной и групповой работы при обучении иностранному языку; базовые цифровые компетенции учителя иностранного языка.	9	5	4	3	1	3	4	0	0	1	3	33	
6	Учителя истории, обществознания (I поток)	История и обществознание: методика преподавания в рамках обновленного ФГОС ООО	Профессиональные компетенции учителей истории, обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС ООО; формирование методического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований Историко-	5	6	4	4	3	1	5	1	0	1	0	30	

			культурного стандарта; цифровая трансформация в профессиональной деятельности учителя; формирование метапредметных образовательных результатов на уроках истории и обществознания; составление рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; оценивание на уроках истории, обществознания.												
Итого в феврале				30	34	22	19	6	12	28	16	7	9	6	189
Март (I поток заочно: 14.03. - 18.03., очно: 21.03.-25.03.; II поток заочно: 21.03. - 25.03., очно: 28.03.-01.04.)															
№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Воспитатели ДОО, инструкторы ФК (I поток)	Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Организация воспитательно-образовательного процесса (планирование, структура, методы и приемы) на основе системно-деятельностного подхода; учет индивидуальных особенностей детей, планируемые результаты освоения ООП ДО; субъект-субъектная модель взаимодействия педагога с детьми.	11	9	9	5	-	-	-	-	-	-	-	34
2	Воспитатели ДОО, инструкторы ФК	Современные подходы к организации воспитательно-	Организация воспитательно-образовательного процесса (планирование, структура, методы и приемы) на основе системно-	-	-	-	-	-	5	10	5	2	6	2	30

	(II поток)	образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	деятельностного подхода; учет индивидуальных особенностей детей, планируемые результаты освоения ООП ДО; субъект-субъектная модель взаимодействия педагога с детьми.												
3	Учителя начальных классов (I поток)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; цифровая трансформация образования; обновленный ФГОС НОО – содержание, механизмы реализации; примерные рабочие программы как инструмент совершенствования начального общего образования; особенности содержания примерных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык»; «Литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир».	17	5	8	12	-	-	-	-	-	-	-	42
4	Учителя начальных классов (II поток)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; цифровая трансформация образования; обновленный ФГОС НОО – содержание, механизмы реализации; примерные рабочие программы как инструмент совершенствования начального общего образования; особенности содержания примерных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык»; «Литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир».	-	-	-	-	7	7	6	3	7	7	2	39
5	Учителя математики	Организационно-методическое	Методические основы организации процесса обучения с применением	6	4	2	4	4	0	2	1	4	1	3	31

	(I поток)	обеспечение перехода на обновленный ФГОС ООО с применением цифрового оборудования	цифрового оборудования; современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых лабораторий; создание модульных блоков по изучению сложных тем в контексте естественно-научных дисциплин на основе проектных технологий с использованием цифрового оборудования; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося с использованием цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов (в том числе, дистанционных технологий).												
6	Учителя физики и астрономии (I поток)	Учебно-исследовательская и проектная деятельность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках формирования естественнонаучной грамотности; формирование навыков разработки и защиты индивидуального проекта (далее – ИП); поэтапное сопровождение подготовки ИП; создание модульных блоков по изучению сложных тем в контексте естественно-научных дисциплин на основе проектных технологий; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты ИП в целях повышения функциональной грамотности обучающихся.	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	19

7	Учителя информатики (I поток)	Инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО	Средства оценки результатов обучения; психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений; альтернативные средства оценки эффективности обучения; виды тестов и формы тестовых заданий; педагогические тесты: сущность и разработка; контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.	4	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	12
8	Заместители директоров по ВР, классные руководители, специалисты и руководители ДОЛ (I поток)	Формирование функциональной грамотности в системе воспитательной работы ОО	Содержание требований ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования; особенности духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях общего образования; организации патриотического воспитания обучающихся; детское движение в воспитательной системе школы; организации ученического самоуправления; специфика организации летнего отдыха детей в условиях изменившейся нормативной базы; социальное партнерство и сетевое взаимодействие.	1	1	4	1	4	2	1	1	5	0	0	20
9	Учителя физической культуры и ОБЖ (II поток)	Профессиональная деятельность учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации обновленных	Особенности содержания, обновленных ФГОС НОО, ООО; требования к результатам обучения по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС; механизм реализации Концепций преподавания учебных предметов «Физической культура» и	5	4	2	3	2	4	1	1	2	2	2	28

		ФГОС и предметных концепций	и «ОБЖ».												
10	Учителя ОРКСЭ (II поток)	Проектная учебно-исследовательская деятельность на уроках комплексного учебного курса ОРКСЭ	и Новые подходы к организации педагогического процесса по ОРКСЭ в рамках реализации обновленного ФГОС НОО; методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся на уроках комплексного учебного курса ОРКСЭ; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ; построение и защита учебных проектов разной направленности; образовательные ресурсы и сервисы в создании современного урока ОРКСЭ с учётом требований ФГОС НОО.	6	3	5	6	0	1	2	3	5	0	1	32
Итого в марте				51	30	33	34	19	21	24	15	28	19	13	287
Апрель (I поток заочно: 4.04-8.04., очно: 11.04.-15.04.; II поток заочно: 11.04. - 15.04., очно: 18.04.-22.04.)															
№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Заведующие и заместители заведующих ДОО (I поток)	Эффективные инструменты инновационных моделей управления ДОО	Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования; теоретико-методологические и психологические основы деятельности руководителя ДОО;	2	3	7	0	2	2	2	3	1	3	0	25

			эффективные инструменты инновационных моделей управления ДО; экономические механизмы управления ДО.													
2	Учителя начальных классов (I поток)	Формирование основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Государственная политика формирования функциональной грамотности; требования к результатам формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС; понятия функциональной грамотности; виды функциональной грамотности; формирование читательской грамотности младших школьников; структура заданий на формирование и оценку читательской грамотности.	11	14	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	32
3	Учителя начальных классов (II поток)	Формирование основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Государственная политика формирования функциональной грамотности; требования к результатам формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС; понятия функциональной грамотности; виды функциональной грамотности; формирование читательской, грамотности младших школьников; структура заданий на формирование и оценку читательской грамотности.	-	-	-	-	5	3	3	13	6	4	0	34	
4	Учителя русского языка и литературы, учителя родного русского	Система оценки образовательных результатов по русскому языку и литературе, русскому (родному) языку в	Формирование функциональной грамотности обучающихся; критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, русского (родного) языка; работа с информационными	9	6	3	2	4	1	5	2	3	1	3	39	

	языка и литературы (II поток)	основной и старшей школе.	системами при подготовке школьников к ГИА; проектная и исследовательская деятельность обучающихся; современные методики преподавания русского (родного) языка.												
5	Учителя географии (I поток)	Организационно-методическое обеспечение перехода на обновленный ФГОС ООО с применением цифрового оборудования	Методические основы организации процесса обучения с применением цифрового оборудования (на материале предметов естественно-математического цикла); современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых лабораторий; создание модульных блоков по изучению сложных тем в контексте естественно-научных дисциплин на основе проектных технологий с использованием цифрового оборудования; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося с использованием цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов (в том числе, дистанционных технологий).	6	1	2	3	3	1	1	2	4	3	0	26
6	Учителя химии (I поток)	Методические аспекты сопровождения индивидуального проекта по химии в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогические условия определения направления индивидуального проекта обучающихся; роль руководителя проекта; определение проблемы и темы проекта; мониторинг выполнения проекта; формы и	2	2	0	2	1	1	2	3	2	0	0	16

		СОО	критерии оценки индивидуального проекта.												
7	Учителя биологии (I поток)	Естественнонаучная грамотность и ее роль в преподавании биологии в школе	Современные методические подходы к преподаванию биологии; подготовка к ЕГЭ; естественнонаучная грамотность; обучение работе на высокотехнологичном оборудовании «Точек роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО на материале предметов естественнонаучного цикла с применением современных технологий обучения.	4	4	1	1	3	1	1	3	1	1	0	20
8	Педагоги-психологи, все категории педагогических работников (I поток)	Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и обучающихся разных категории в условиях нового ФГОС	Специфика психокоррекционной работы в рамках образовательного процесса с детьми ОВЗ. Инновационные приёмы и формы работы с детьми с ОВЗ. Разработка плана психокоррекционной помощи детям с ОВЗ.	4	17	7	-	-	-	-	-	-	-	-	28
9	Педагоги-психологи, все категории педагогических работников (II поток)	Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и обучающихся разных категорий в условиях обновленных ФГОС	Специфика психокоррекционной работы в рамках образовательного процесса с детьми ОВЗ. Инновационные приёмы и формы работы с детьми с ОВЗ. Разработка плана психокоррекционной помощи детям с ОВЗ.	-	-	-	4	3	2	0	0	4	2	4	19
10	Руководители и заместители ОО, руководители ШНОР, руководители	Профессиональные компетенции руководителя в условиях цифровой трансформации	Новые педагогические (в том числе цифровые) технологии в образовании; техносфера современной школы; цифровые технологии в российском образовании: шаги развития;	1	6	2	6	2	3	1	2	2	0	0	25

	управленческо го проекта (II поток)	образования. Эффективные практики улучшения образовательных результатов обучающихся	перспективные цифровые технологии. развитие механизмов управления качеством образования; повышение предметной и методической компетентности педагогов; снижение уровня учебной неуспешности; повышение учебной мотивации школьников; повышение дисциплины в классе; выстраивание взаимоотношений школы с родителями; повышение школьного благополучия.												
Итого в апреле				39	53	24	23	23	14	15	28	23	14	7	263
Май (заочно: 11.05. - 17.05., очно: 18.05. - 24.05.)															
№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Старшие воспитатели	Организация и планирование методической работы в ДОО	Планирование образовательной деятельности в ДОО и оценка освоения ООП ДО; особенности методов и приемов организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; создание РППС в соответствии с ФГОС ДО; модели и технологии методической работы в ДОО.	3	2	6	2	0	1	1	2	2	1	0	20
2	Учителя	Современные	Технологии организации проектной и	3	5	3	5	3	2	2	1	3	3	2	32

	технологии	технологии формирования функциональной грамотности в учебной и проектной деятельности	учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках формирования естественнонаучной грамотности; формирование навыков разработки и защиты индивидуального проекта (далее – ИП); поэтапное сопровождение подготовки ИП; создание модульных блоков по изучению сложных тем в контексте естественно-научных дисциплин на основе проектных технологий; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты ИП в целях повышения функциональной грамотности обучающихся.												
3	Учителя истории и культуры Горного Алтая	Организационные и содержательные аспекты преподавания истории и культуры Горного Алтая в контексте обновленного ФГОС ООО	Педагогические инструменты формирования метапредметных результатов обучения и их оценка на уроках ИиКГА; проектирование различных подходов к созданию учебной ситуации на уроке с использованием метода исторической реконструкции; формирование функциональной грамотности через предметное содержание; контрольно-оценочная деятельность в процессе изучения ИиКГА; смысловое чтение и работа с историческим текстом на уроках ИиКГА; подготовка обучающихся к олимпиаде.	2	5	4	4	1	3	3	1	3	2	3	31
Итого в мае				8	12	13	11	4	6	6	4	8	6	5	83

Сентябрь (заочно: 12.09. - 16.09., очно: 19.09. - 23.09.)

№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Сентябрь (заочно: 12.09. - 16.09., очно: 19.09. - 23.09.)											ИТОГО
				Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Кокенский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	
1	Воспитатели ДОО	Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	Личностно-ориентированные технологии в образовании детей дошкольного возраста; особенности работы с одарёнными детьми; исследовательские и игровые технологии в образовательном процессе.	11	7	9	2	0	6	5	6	3	3	1	53
2	Педагоги ДОО, учителя алтайского языка, работающие в ДОО	Формирование читательской грамотности в ДОО.	Основные понятия читательской грамотности, виды и типы чтения, приемы и методы, способствующие формированию читательской грамотности, диагностика уровня сформированности читательской грамотности; оценка читательской грамотности.	1	4	0	0	0	2	3	0	0	1	0	11
3	Учителя начальных классов	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ; модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности содержания обновленного ФГОС НОО.	0	5	1	1	0	2	2	6	2	1	1	21
4	Специалисты и	Школьная среда:	Управление профессиональным	1	0	4	3	3	0	0	0	2	0	0	13

	методисты МОУО, руководители ОО проекта «Программа по развитию личностного потенциала» (Благотворите льный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»)	экспертиза, управление, проектирование	развитием педагога; педагогическое проектирование и оценка качества школьных образовательных сред; личностный потенциал участников образовательного процесса: концепция и структура; эмоциональный интеллект; методологические основы исследования и проектирования школьной среды (по Ясвину В.А.); методический инструментарий педагогической экспертизы школьной среды; управленческий проект создания лично-развивающей образовательной среды.												
5	Педагоги дополнитель- ного образования, организаторы	Практика достижения метапредметных результатов через интеграцию дополнительного образования	Основы организации системы дополнительного образования; приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей; новые модели дополнительного образования; реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование»; детское движение в воспитательной работе ОО (РДШ, волонтерское движение, юная армия и др.).	3	-	-	-	6	-	-	-	1	3	-	11
6	Воспитатели пришкольных интернатов	Практика достижения метапредметных результатов через интеграцию общего образования	Основы организации системы воспитательной работы в ОО; приоритетные направления развития системы общего образования; воспитательная работа в ОО; детское движение в воспитательной работе ОО (РДШ, волонтерское движение, юная армия и др.).	-	2	-	2	-	1	2	3	2	-		12

Итого в сентябре				16	18	14	8	9	10	11	14	11	8	2	121
Октябрь (заочно: 10.10. - 14.10., очно: 17.10. - 21.10.)															
№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Музыкальные руководители	Музыкальное развитие и эстетическое воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО	Особенности содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; инновационные формы и технологии работы в музыкальном развитии дошкольников; оценочная система в ДОО по музыкальному развитию.	3	5	5	1	0	2	0	0	0	0	1	17
2	Учителя начальных классов	Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО	Методические рекомендации по преподаванию дисциплин «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; раскрытие содержания учебных курсов и особенностей организации обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке с использованием современных методов и технологий по ФГОС НОО.	7	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12
3	Учителя русского языка и литературы	Новые подходы к организации методической работы учителя с одаренными детьми по	Современные педагогические методы и технологии в организации работы с одаренными детьми, организация исследовательской деятельности обучающихся; создание индивидуального проекта,	2	1	5	3	2	1	2	0	0	2	0	20

		русскому языку и литературе	обучающегося; информационно-коммуникационные и цифровые технологии в подготовке обучающихся к олимпиаде по русскому языку и литературе.													
4	Учителя алтайского языка и литературы	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и литературы.	Основные понятия читательской грамотности, виды и типы чтения, приемы и методы, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся, диагностика уровня сформированности читательской грамотности на разных уровнях образования; оценка читательской грамотности обучающихся	2	5	0	3	0	4	0	1	1	4	1	19	
5	Учителя иностранных языков	Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранным языкам	Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении иностранному языку; проектная деятельность на уроках иностранного языка; формирование универсальных учебных действий как механизм реализации системно-деятельностного подхода в обучении; роль иноязычной речи на уроке иностранного языка.	5	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	19	
6	Учителя обществознания, права	Инновационные технологии в преподавании обществознания для достижения требований ФГОС. Организация и подготовка обучающихся к олимпиадам.	Развитие компетентности обучающихся через использование инновационных педагогических технологий; методы и приёмы, используемые в подготовке к олимпиаде; формирование креативного мышления обучающихся на уроках обществознания; проведение эффективного дистанционного урока по обществознанию: возможности ЭФУ; метод кейсов.	1	2	1	2	2	0	0	0	1	1	0	10	

Итого в октябре				20	17	14	10	5	9	3	2	5	9	3	97
Ноябрь (заочно: 07.11. - 11.11., очно: 14.11. - 18.11.)															
№ п / п	Категория слушателей	Тема курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Горно-Алтайск	Кош-Агачский	Майминский	Онгудайский	Турочакский	Улаганский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Шебалинский	Чемальский	Чойский	ИТОГО
1	Воспитатели ДОО	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста ОВЗ	Инклюзивное образование; современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ; формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ.	12	8	10	1	0	1	0	3	4	3	5	46
2	Учителя начальных классов	Формирующее оценивание в условиях смешанного обучения	Активные методы в образовательной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания; методы повышения учебной мотивации младших школьников; использование интерактивных средств обучения для повышения эффективности и результативности урока и внеурочного занятия в начальной школе.	4	1	2	0	2	0	0	2	0	0	1	12
3	Учителя математики	Методические аспекты подготовки к реализации обновленного ФГОС ООО (на материале предметов	Методические основы организации процесса обучения на основе требований обновленного ФГОС ООО (на материале предметов естественнонаучного цикла); современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся; создание модульных	2	0	6	1	1	0	1	1	1	0	2	15

		естественно-математического цикла	блоков по изучению сложных тем в контексте естественно-научных дисциплин на основе проектных технологий; использование формирующего оценивания в ходе разработки, реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося.													
4	Учителя ИЗО, музыки	Современные требования и технологии обучения в преподавании предметов области «Искусство»	Требования обновленных ФГОС НОО и ООО к изучению предметной области «Искусство»; содержание и реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство»; проектирование образовательного процесса и оценка результатов учебной деятельности при изучении предметов эстетического цикла; использование электронных образовательных ресурсов; базовые цифровые компетенции учителя предметной области «Искусство».	1	0	3	2	1	2	5	2	3	2	2	22	
5	Педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи	Организация разработки и реализации АООП и специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	Нормативная основа, теория и практика внедрения системы инклюзивного образования в рамках требований ФГОС ООО. Разработка АООП и индивидуальных программ развития.	7	6	8	3	1	4	1	0	2	1	0	33	
6	Учителя физической культуры и ОБЖ	Формирование ключевых компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ	Теоретические и практические основы использования цифровых технологий на уроках физической культуры и ОБЖ; формы и методы обучения с применением цифровых технологий; организация	5	2	1	2	0	2	1	1	1	5	1	20	

		с использованием цифровых технологий	дистанционного обучения на платформах zoom, moel, discord; цифровая трансформация образования.												
7	Педагоги-библиотекари	Формирование ценностных ориентиров и социальной активности как направление работы школьного библиотекаря	Работа педагога-библиотекаря в условиях реализации обновленных ФГОС; традиционные и инновационные формы и методы работы библиотекаря; роль педагога-библиотекаря в формировании читательской грамотности обучающихся.	3	3	3	4	0	3	4	2	0	2	2	26
Итого в ноябре				34	20	33	13	5	12	12	11	11	13	13	174
Итого на 2022 год				205	190	159	123	74	87	103	90	97	79	55	1262