

**Министерство образования и науки Республики Алтай
БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Горно-Алтайск 2022 г.

Аннотация

Методические рекомендации разработаны на основе результатов экспертизы адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в рамках проведения Мониторинга качества дошкольного образования в Республике Алтай с целью повышения качества дошкольного образования и создания специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях Республики Алтай.

Результаты МКДО показали наличие проблем в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) при разработке адаптированных основных образовательных программ, создании условий для и обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. По показателю «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» уровень «требуется серьезная работа по повышению качества» продемонстрировали 69,9% обследованных ДОО, нулевой уровень («тревожный уровень качества образования») – 16,9 % ДОО. По показателю «Образовательные программы» 67,93% ДОО продемонстрировали уровень «требуется серьезная работа по повышению качества», нулевой уровень («тревожный уровень качества образования») - 13,2 % ДОО. Требуется системная работа на всех уровнях по приведению образовательных программ в соответствие с требованиями законодательством в сфере образования и ФГОС ДО, обеспечению условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Разработанные рекомендации носят практический характер и являются основой для создания единого образовательного пространства на территории Республики Алтай.

Материалы данного сборника рекомендованы методистам, специалистам ДОО и муниципальных органов управления образования для использования при разработке адаптированных основных образовательных программ, проведении внутренней и внешней оценки условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Составители рекомендаций:

Специалист Министерства образования и науки Республики Алтай:

Чирва Евгения Ивановна – главный специалист по инклюзивному и коррекционному образованию Министерства образования и науки Республики Алтай.

Специалисты БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»:

Кудрявцева Елена Александровна – руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, педагог-психолог.

Содержание

Организация образования детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования: нормативно-правовое регулирование.....	4
Разработка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.....	7
Особенности проектирования образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	20
Приложение.....	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Согласно современному законодательству в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования), обязана предоставить услуги психолого-педагогического сопровождения ребенку, имеющему инвалидность и / или имеющему ограниченные возможности здоровья. Предоставляя услуги ребенку с подобными проблемами, образовательная организация берет на себя ответственность за создание специальных условий для получения образования, обозначенных в заключении ПМПК либо в ИПРА (при наличии инвалидности). Причем перечень специальных условий будет зависеть от особых

С чего начать создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации?

образовательных потребностей каждого конкретного ребенка.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой основе (Приложение 1). Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав особого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов образовательной организации или внесение изменений в уже существующие локальные акты, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ. Ниже представлен **минимальный набор нормативных документов регламентирующих обучение детей с ОВЗ:**

- **Устав образовательной организации.** Администрация образовательной организации вносит изменения в Устав образовательной организации в части совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и лиц, которые не имеют таких ограничений;

- **Договор с родителями (законными представителями).** В данном документе должны быть фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Администрация образовательной организации разрабатывает указанное положение на основании распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Данное положение отражает полноту деятельности психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) по созданию и реализации специальных образовательных условий;

- Положение о разработке и реализации АООП ДО. Данный документ устанавливает порядок разработки, утверждения и реализации АООП ДО;

- Положение о разработке и реализации индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы/индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ). Данный документ определяет содержание, порядок разработки и реализации ИОМ воспитанника с ОВЗ. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ППк организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Право детей дошкольного возраста на создание специальных условий воспитания и обучения закреплено в статье 79 Федерального Закона: «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года

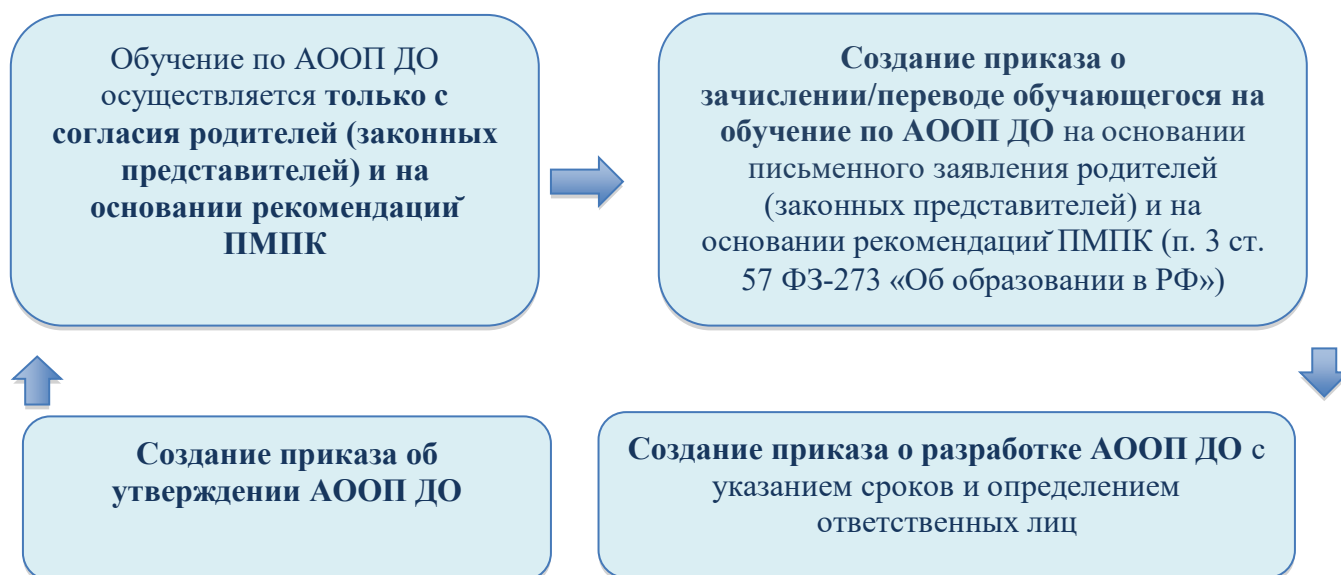
К специальным условиям относятся:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, услуги тьютора,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия.

Раннее начало комплексной психолого-педагогической помощи данной категории детей в части диагностики их состояния, поддержки в освоении образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), социализации и реабилитации является важным инструментом обеспечения государственных гарантий доступности образования.

Для того, чтобы ребёнку своевременно были созданы специальные условия воспитания и обучения, родители (законные представители) **должны предоставить в образовательную организацию заключение ПМПК**

Согласно пункту 10 Приказа Минобрнауки России от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 04.10.2021 года) - дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.**



Организация образования по АООП ДО регламентирована Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее - Порядок). В части III данного документа подробно описываются особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования.

Так в пункте 20 говорится о том, что дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня,

Дошкольное образование детей с ОВЗ **может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях**

соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании **групп комбинированной направленности** не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитывается направленность АООП ДО и возможности их одновременной реализации в одной дошкольной группе. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник).

Пункт 21 разъясняет получение дошкольного образования детьми с ОВЗ **в группах компенсирующей** направленности. В штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.



В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП ДО, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ОВЗ обучающихся.

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано в дошкольных и общеобразовательных организациях: индивидуально, совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах (группах), в отдельных классах (группах), а также – в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Важно понимать, что при любом варианте образование ребенка с ОВЗ осуществляется **по АООП ДО**.

Какую программу разрабатывать в образовательной организации:
АОП или АООП?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос и определить единые подходы к разработке программ, необходимо разобраться с терминологией.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») даны четкие определения понятиям: образовательная программа (далее - ОП), примерная основная образовательная программа (далее - ООП) и адаптированная образовательная программа. **«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;».**

В Российской Федерации по уровням общего образования реализуются **основные** образовательные программы, по дополнительному образованию - **дополнительные** образовательные программы. К ОП относятся ООП дошкольного образования (далее - ООП ДО), ООП начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее СОО). **Делаем вывод:** если к термину **«основные образовательные программы»** добавить слово **«адаптированные»**, то получится **«адаптированные основные образовательные программы»**, соответственно ООП = АООП; слово «основные» добавляется для того чтобы подчеркнуть, что программы относятся к «основным», а не к «дополнительным» и слово «адаптированная» означает, что она разработана специально для детей с ОВЗ.

АООП разрабатывается на категорию детей с ОВЗ, а не на отдельного ребенка с ОВЗ, так как нет добавления слова «индивидуальная». И если в дошкольной образовательной организации обучается ребенок с ОВЗ, детский сад становится инклюзивным, он берет на себя обязательства по созданию специальных условий такому ребенку, адаптирует под него ООП ДО. Но эту же программу могут осваивать и два, и три ребенка данной нозологии. Это программа детского сада, а не индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Содержание образовательных областей, которое осваивает ребенок с ОВЗ, не отличается от содержания в ООП ДО, но ему нужны специальные условия, с помощью которых он сможет освоить эту программу. Эти условия и прописываются в АООП ДО.

**АООП – это не индивидуальная программа,
это программа образовательной организации**

В Порядке, говорится о том, что для группы компенсирующей направленности АООП ДО разрабатывается и реализуется для всех детей с ОВЗ, а в группах комбинированной направленности ООП ДО, адаптированная для детей с ОВЗ.

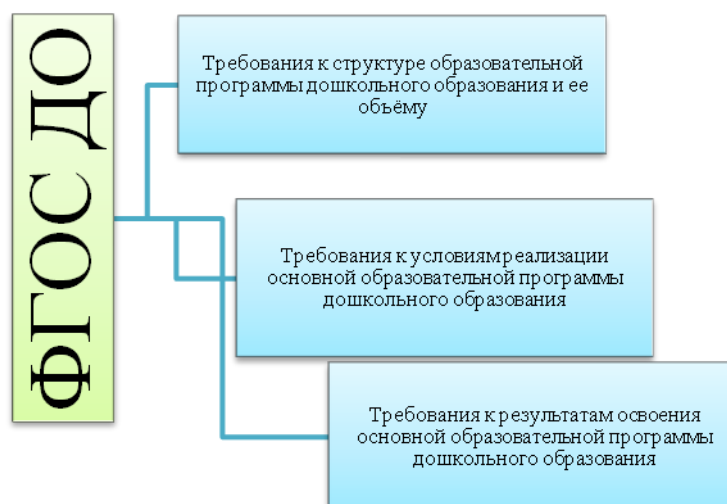
Если мы сравним в Порядке абзац 4 и абзац 6 п.13, то увидим, что требования к структуре, условиям и результатам предъявляются одинаковые. Разница лишь в том, что в группах компенсирующей направленности реализуются отдельные АООП ДО, а в группах комбинированной направленности адаптируется ООП ДО:

«В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

«В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ».

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет: понятие «адаптированная образовательная программа», ее статус обязательного локального акта образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ; формулирует нормативные требования к структуре, содержанию и результатам реализации адаптированных образовательных программ, а также объем полномочий и ответственности образовательной организации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с правами обучающихся с ОВЗ.

Образовательной организации при разработке АООП ДО необходимо в полной мере отразить требования ФГОС ДО к структуре, содержанию и результатам образовательных программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО АООП ДО состоит из трех разделов: **целевого, содержательного и организационного**:



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ДО включает три компонента:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО.
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.



1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель (цели) и задачи реализации АООП ДО.
- 1.1.2. Принципы и подходы формирования АООП ДО.
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики *(в том числе особенности развития детей конкретной нозологической группы, клинико-психологическая характеристика детей, особые образовательные потребности (из выписки ПМПК)).*

При определении **цели и задач реализации АООП ДО** важно учесть целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и в ООП конкретного детского сада.

В то же время определение цели и задач требует уточнения с учетом особенностей контингента воспитанников с ОВЗ, миссии дошкольной образовательной организации, социального заказа, особенностей образовательного процесса, взаимодействия с социальными партнерами, традиций и реализуемых инновационных проектов.

В качестве **принципов и подходов к формированию АООП ДО** для детей с ОВЗ можно взять основные из ООП ДО дошкольной организации и добавить специальные:

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Таким образом, будет сформирована пояснительная записка в АООП ДО.



1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения АООП ДО рекомендуем представить в виде целевых ориентиров дошкольного образования, с учетом основных характеристик развития ребенка, описанных в примерных АООП ДО детей соответствующей нозологии. Целевые ориентиры прописываем в виде изложения ***возможных достижений воспитанников*** на разных возрастных этапах дошкольного детства. При этом учитываем особенности психофизического развития, структуру нарушения, наличие и степень выраженности сопутствующих нарушений развития, состояние здоровья ребенка с ОВЗ.



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности включая: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д

Рекомендуем указать **основные методы оценки** на уровне дошкольной образовательной организации:

- ✓ изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- ✓ анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности АООП ДО;
- ✓ наблюдение;
- ✓ исследование предметно-развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;

- ✓ анализ планирования, результатов диагностики и мониторинга.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

АООП предоставляет образовательной организации **право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития** детей, в том числе, его динамики

Реализация АООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Рекомендуем познакомиться с **инструментарием оценки качества дошкольного образования**, разработанным Федеральным институтом развития образования РАНХиГС <http://firo-nir.ru> и **выбрать инструментарий, наиболее подходящий для вашей дошкольной образовательной организации**. Данный инструментарий отвечает основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания, заложенным в примерной основной образовательной программе:

- он основан на педагогических наблюдениях;
- его целью является последующая оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребенка по сравнению с предыдущими;
- для фиксации результатов педагогических наблюдений используется карта развития.

Уникальность данного инструментария заключается в том, что появляется возможность обеспечить единое понимание в системе оценки качества дошкольного образования на уровнях дошкольной организации, семьи и органов управления образования, что позволит объединить муниципальную систему образования в единое целое, своевременно решать проблемы и выдвигать общие цели в рамках образовательной системы.

Методическое обеспечение инструментария:

- инструментарий для проведения педагогической диагностики;
- атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДО;
- памятка для родителей (законных представителей);

- методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования.

Данный инструментарий - «Карты развития» - простой и удобный инструмент для педагогического наблюдения, который позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). Инструментарий позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Автор инструментария - Надежда Александровна Короткова (кандидат психологических наук, научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания). Ею было отмечено, что наибольшую значимость в период дошкольного детства приобретает не исследование целевых ориентиров, а проявление детской инициативы в определенных областях.

Более подробно с материалами данного инструментария можно ознакомиться на сайте Федерального института развития образования, где представлен информационный ресурс по Инструментариям оценки качества дошкольного образования <http://firo-nir.ru>

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Следующим этапом в разработке АООП ДО является отбор содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и учетом особенностей в развитии особого ребенка. Данный раздел содержит подразделы, дублирующие ООП ДО вашей дошкольной организации. Изменения в содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях, рекомендуем вносить в соответствии с примерной АООП ДО конкретной нозологии. <https://fgosreestr.ru>

По результатам экспертизы АООП ДО в Республике Алтай наибольшие трудности вызывает подраздел **2.5. Содержание коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных *потребностей* детей с ОВЗ, обусловленных их психофизическим развитием;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической *помощи* воспитанникам с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность *освоения* детьми с ОВЗ АООП ДО.

Исходя из этого, прописываем **цель и задачи.**

Например: **цель коррекционной работы** - формирование речевой коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения (**диагностическая**);
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия (**коррекционная**);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР и педагогам консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (**консультационная и информационная**).

Получаем **планируемый результат.** Результаты освоения программы коррекционной работы определяются: состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (для ТНР) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Прописываем условия, которые необходимы для диагностики и коррекции нарушений социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения, которые в максимальной степени способствуют получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой пример системного подхода к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Особое место в коррекционно-педагогическом процессе занимает **диагностическая работа**, которая играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в дошкольной организации) диагностику и анализ причин отклонений в развитии с целью предоставления рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня развития и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольной организации. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**Основная задача
диагностики -
выявить пробелы в
овладении ребенком
образовательным
содержанием на
предыдущих этапах**

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Далее в АООП ДО **раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы** и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями (*указать, какие выбрали*);

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии (*график, ссылка на приложение*);

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер (*график работы педагога-психолога и других специалистов, ссылка на приложение*);

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития (*ссылка на индивидуальный образовательный маршрут*).

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках данного направления может быть описана в АООП ДО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы) по всем образовательным областям, как, например, в примерной АООП ДО детей с ЗПР. <https://fgosreestr.ru>

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В рамках данного направления в образовательной организации проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей (законных представителей), консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей (законных представителей) воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождение участников этого образовательного процесса: детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Направления работы с учетом контингента детей с ОВЗ в дошкольной организации (взаимодействие специалистов дошкольной организации) можно оформить в виде таблицы:

Направления работы с учетом контингента детей с ОВЗ в дошкольной организации (взаимодействие специалистов ДОО)

<i>Форма работы</i>	<i>Регламент</i>	<i>Специальность</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Диагностическое направление				
Коррекционно-развивающая работа				
Консультативная работа				
Информационно-просветительская работа				

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации АООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

По своей структуре организационный раздел АООП ДО дублирует информацию по созданию специальных условий, которая уже есть в ООП ДО:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Кадровые условия реализации АООП ДО.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДО.

3.5. Финансовые условия реализации АООП ДО.

Но при этом вносятся специальные условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами детей отдельной нозологической группы или ребенка с ОВЗ.

Сравним:

ООП ДО	АООП ДО детей с ОВЗ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка (дети с ЗПР) При этом учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта (дети с ТНР).
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности....	2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ...+

Далее вносим коррективы под ребенка или группу детей в разделы:

3.6. Планирование образовательной деятельности.

3.7. Режим дня и распорядок.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО и обеспечивающих реализацию её нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

3.10. Перечень литературных источников.

Дополнительным разделом АООП ДО является текст ее краткой презентации. **Краткая презентация АООП ДО** ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации АООП ДО должны быть указаны:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ.

2. Используемые программы.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для того чтобы АООП ДО была освоена ребенком с ОВЗ в максимально возможной для него степени, в образовательной организации разрабатывается **Индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы/индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ)**, которая выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Ее реализация обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и создает перспективы освоения содержания дошкольного образования в доступной для ребенка степени, с учетом его индивидуальных возможностей.

Единых требований к индивидуальной программе коррекционной работы в методической литературе нет. Рекомендуем к использованию несколько интерактивных конструкторов, которые помогут сделать рабочую программу коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Интерактивный конструктор Института коррекционной педагогики РАО

Научными сотрудниками ИКП РАО <https://ipkr.iqp-rao.ru> разработан интерактивный конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями в сочетании с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами. Содержание интерактивного пособия соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендуем к использованию интерактивный конструктор, который поможет всем специалистам в организации психолого-педагогического изучения и выявления образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач, содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы, а также возможных форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе.

Конструктор рабочих программ специалистов коррекционного профиля компании «Мерсибо»

Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по
апробации КРП (учителя-дефектологи: Ефремова Т.И., Дегтерева И.Ю.,
Зубкова Н.А., Рикунцова Л.П., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю., Сухачева Н.А. и
др.; учителя-логопеды: Коржевина В. В., Селиванова М. Е., Редькина Е. Ю.,
Перова М. В., Досекина И. В., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. и др.)

Конструктор рабочей программы позволяет создавать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексирования программ и определения

содержания коррекционно-развивающей работы, шаблоны и образцы перспективного и календарного планирования, примеры оформления планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (паспорт кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды. Здесь есть возможность комплексного описания организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса, составления годового плана профессиональной деятельности до генерирования таблиц с методическим обеспечением рабочей программы и образовательных областей. Отдельным блоком генерируется описание учебно-методических и организационно-методических условий работы специалиста: программа предлагает шаблоны и дает образцы готовых адаптированных учебных планов, планов непрерывной образовательной деятельности, циклограмм рабочей недели, регламентов реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) педагогов. Затем описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия специалиста в системе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Сконструированный документ скачивается на компьютер пользователя и готов к адаптации, модификации и доработке в соответствии с конкретными условиями и особенностями профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога. При этом он демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности специалиста Стандарту профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Структура первого раздела КИМП: общие сведения

Данные о ребёнке

Закрепление специалистов

Заключение и рекомендации ПМПК

Психолого-педагогическая характеристика

Сведения о включении в образовательный процесс (группе)

Общие задачи на период реализации ИОМ И ИОП

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут
(организационный раздел АОП)

Создание безбарьерной среды
Общие и специальные условия организации коррекционно-образовательного процесса

Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа

(содержательный раздел АОП)

Комплексирование программ

Интерактивное сопровождение программ

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа

(содержательный раздел АОП)

Комплексирование программ

Интерактивное сопровождение программ

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года NoP-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016 года).