

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«29» июля

2021 г.

г. Горно-Алтайск

№ 778

Об утверждении Программы развития воспитания в
Республике Алтай на 2021- 2025 годы

С целью реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Алтай на период до 2025 года **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемую Программу развития воспитания в Республике Алтай на 2021- 2025 годы (далее – Программа).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования, руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, использовать указанную Программу при организации воспитательной работы в образовательных организациях.

3. Признать утратившим силу Приказ от 29 декабря 2017 года № 2229 «Об утверждении Программы развития воспитания в Республике Алтай до 2025 года».

4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на Первого заместителя министра Чандыеву Е.Д.

Министр



О.С. Саврасова

Министерство образования и науки Республики Алтай

**Программа развития воспитания в Республике Алтай
на 2021- 2025 годы**

г. Горно-Алтайск, 2021 год

I. Общие положения программы

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Президентом Владимиром Путиным инициирован новый законопроект об укреплении воспитательной составляющей системы образования, который вступает в силу с 1 сентября 2020 года. В законопроекте раскрывается механизм организации воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые будут включать в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Учитывая изложенное в Республике Алтай разработана Программа развития воспитания в Республике Алтай на 2021-2025 гг. (далее – Программа), нацеленная на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций региона, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Республика Алтай является субъектом Российской Федерации, которую отличает многонациональность населения, что позволяет говорить о высоком потенциале культурно-исторического и этнокультурного компонентов в воспитании подрастающего поколения.

Сегодня особенно значимым является создание организационных, психолого-педагогических, материально-технических, программно-методических условий для построения современной системы воспитания, с учетом имеющихся традиций региона и инновационных подходов к процессу личностного становления детей и молодежи.

Разработка программы определяет необходимость совершенствования современной системы воспитания в Республике Алтай и перспектив ее развития. Введение новых эффективных подходов к организации процесса воспитания в регионе обусловлено:

- возрастающими требованиями к воспитанию как к важному социальному институту;
- сложной, противоречивой социокультурной ситуацией в молодежной среде в современных условиях;
- потребностью в формировании современной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, отражающей новые вызовы времени, условия и особенности социокультурного развития;
- новыми возможностями развития системы воспитания, в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических кадров республики, уровня их компетенций, а также возможностями интеграции различных субъектов экономической, социокультурной жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения;
- необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

Таким образом, потребность в программе воспитания продиктована необходимостью поиска, разработки, адаптации, внедрения и применения нового содержания, форм, средств, технологий воспитательной работы с обучающимися в соответствии с современными потребностями и новыми вызовами времени.

II. Правовая основа и нормативные источники Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 – ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- Конституция Республики Алтай;
- Закон Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ "Об образовании в Республике Алтай";
- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Республики Алтай, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

III. Региональная система воспитания

На современном этапе в Республике Алтай выстроена единая система воспитания. В регионе делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне образовательной организации, но и на уровне муниципального образования и региона в целом.

Сильные стороны региональной системы воспитания.

1. Основная работа по построению эффективной системы воспитания на региональном уровне проводится в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также Государственной программой Республики Алтай «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213.

Патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Алтай реализуется в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В числе целевых показателей проекта включен показатель «разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся».

В целях реализации основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся Министерством образования и науки Республики Алтай разработана «Дорожная карта по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Алтай в 2021 году».

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации в 2021-2025 годах от 07 апреля 2021 года № 06-433 Министерством образования и науки Республики Алтай разработан план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Алтай на период до 2025 года.

2. В Республике Алтай накоплен положительный опыт деятельности детских общественных объединений: объединений краеведов, экологов, туристов, историко-поисковых отрядов, военно-патриотических клубов, общественных объединений правоохранительной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Логичным продолжением данного опыта стало создание регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее –РДШ) и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На конец 2020 года на региональной платформе РДШ зарегистрировано 123 школы Республики Алтай, 78 первичных отделений РДШ и 4 местных отделения РДШ. Количество обучающихся Республики Алтай, зарегистрированных на сайте rdsh.ru (родители, педагоги, дети), – 4020 человек. Количество педагогов Республики Алтай, зарегистрированных на сайте Корпоративного университета РДШ (далее - Университет) - 417 человек.

Российское движение школьников в Республике Алтай реализует национальный проект образование, в который входят Всероссийские проекты: «Добро не уходит на каникулы»; «Лига вожатых», «Классные встречи РДШ».

3. Развивается система кадетского образования, которая представлена: 43 кадетских класса и 10 кадетских групп в 19 образовательных организациях, с охватом более 1100 кадетов. Профильная подготовка: МЧС, МВД, казачество, пограничники, десантники и др. Кадетское образование в регионе решает задачи воспитания и формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

4. Эффективным средством воспитания детей в регионе является краеведческая работа. На базе образовательных организаций осуществляют свою деятельность 83 школьных музея, из них: 75 – историко-краеведческих, 1 - литературно-краеведческий, 1 - художественно-мемориальный, 3 - этнографических, 3 - военно-патриотических музея.

5. Усилению воспитательной системы региона способствует региональный проект «Успех каждого ребенка». Во исполнение показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» к 2020 году составляет 75%.

Также во многих образовательных организациях республики созданы и успешно функционируют воспитательные системы, ориентированные на потребности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), направленные на формирование базовых национальных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основой для формирования у школьников ценностных ориентиров и нравственных позиций, безусловно, является преподавание предметов гуманитарного цикла: это родной язык, литература, история и относительно новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В нашей республике в рамках ОДНКНР изучается учебный предмет «История и культура Горного Алтая».

В программы воспитания и социализации всех образовательных организаций республики в обязательном порядке включены мероприятия поликультурного характера. По результатам мониторинга качества проведения этих мероприятий, проведенного в 2020 году, 78,4 % родителей отметили высокое качество проводимых в образовательных организациях мероприятий, посвящённых национальным праздникам, традициям национальной культуры.

В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай» зарегистрировано 292 образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности.

Реализуются 2548 дополнительных общеобразовательных программ, из них технической направленности – 128, туристско-краеведческой – 110, физкультурно-спортивной – 556, художественной – 911, естественнонаучной – 289, социально-педагогической – 554.

6. Детский технопарк «Кванториум-04» является инновационной площадкой, благодаря которой обеспечивается доступность общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей для обучающихся региона.

С сентября 2020 года в Республике Алтай функционирует мобильный технопарк «Кванториум», который реализует обучение в 6 агломерациях, расположенных в сельской местности. В мобильном технопарке обучается 1008 обучающихся образовательных организаций Республики Алтай.

7. На территории Республики Алтай реализуется «Стратегия развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай» (далее – Стратегия).

В настоящее время на территории Республики Алтай функционируют:

- 2 Центра: Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- 17 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям);
- 109 психологических служб в образовательных организациях;
- 233 психолого-педагогических консилиума в структуре образовательных организаций.

8. Одним из стратегических приоритетов является психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям. С 2021 года работает республиканский Родительский совет при Министерстве образования и науки Республики Алтай.

В данном направлении создан официальный сайт «Современный родитель», на котором размещены информационно-просветительские материалы. На сайте доступны видеозаписи родительских всеобучей с участием различных ведомств республики.

9. На особом контроле в республике находится профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних. В регионе реализуются: «Комплекс мер, направленный на совершенствование деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Алтай по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019 – 2022 годы»; Региональный проект «Обновление содержания и методик профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Алтай». В рамках которого проводятся Единые диагностические периоды обучающихся Республики Алтай.

10. Особое внимание в Республике Алтай уделяется детскому дорожно-транспортному травматизму. С 2020 года функционирует Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках которого работает республиканский класс ПДД и передвижной комплекс «Лаборатория Безопасности».

На территории Республики Алтай в образовательных организациях созданы отряды Юных инспекторов движения (ЮИД) и Юных помощников инспекторов движения (ЮПИД), которые позволяют популяризировать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. В регионе действуют 107 отрядов ЮИД, с охватом 1277 детей, а также 94 отряда ЮПИД, с охватом 1089 детей.

11. Одним из эффективных проектов по профилактике деструктивного проявления в молодёжной среде является республиканский проект «Киберпатруль». Координатором проекта является БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай». Минимальный возраст киберволонтеров/кибердружинников – 18 лет.

12. В системе образования (на конец 2020 года) Республики Алтай воспитательную деятельность обеспечивают 5102 педагогических работника, в том числе 117 заместителей директоров по воспитательной работе, 2091

классных руководителей, 1378 педагогических работников дошкольного образования, 193 педагога-психолога, 83 социальных педагога, 59 педагогов-организаторов и более 900 педагогов дополнительного образования.

13. Для педагогических работников, занятых в сфере воспитания, реализуются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на базе БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай». Тематика программ и модулей по проблемам воспитания формируется на основе актуальных запросов педагогических работников.

14. С целью повышения престижа профессии педагогических работников, решающих задачи воспитания подрастающего поколения, а так же распространения лучших практик в сфере воспитания ежегодно проводятся профессиональные конкурсы «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям». Педагоги республики активно участвуют во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

15. На территории Республики Алтай развивается движение РОО «Совет отцов», РОО «Женщины Алтая – Алтайдын Эпшилери», «Ассоциация военно-патриотического воспитания», которые активно содействуют в воспитании детей и молодежи.

Таким образом, развитие различных социальных институтов в регионе повысило эффективность воспитательной системы в контексте приоритетов государственной политики.

Слабые стороны региональной системы воспитания:

1. Предметоцентризм в процессе преподавания привел к снижению внимания к вопросам воспитания. Недостаточный уровень проектирования и реализации ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечения его понимания и переживания обучающимися.

2. Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания.

3. Отсутствие в штатном расписании многих сельских школ ставки заместителя директора по воспитательной работе, неопределённость в нормах трудовой нагрузки социального педагога, психолога, тьютора.

4. Трудности объективной оценки данного вида деятельности, связанные с использованием качественных показателей эффективности воспитательной работы.

IV. Цель и задачи Программы

Программа развития воспитания обучающихся в Республике Алтай на 2021 - 2025 годы является программным документом в области региональной

воспитательной политики, определяющим приоритетные направления для разработки программ и планов воспитательной работы в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Алтай.

Цель: развитие системы воспитания в Республике Алтай на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Республики Алтай.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в Республике Алтай на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи.

2. Поддержка семейного воспитания в Республике Алтай. Создание условий для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3. Развитие социальной инфраструктуры Республики Алтай, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально- опасном положении.

5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания.

6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Республики Алтай.

V. Принципы реализации программы

Принцип гуманизации образования (Л.И. Новикова) предполагающий «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

Принцип преемственности в воспитании, заключающийся в

непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

Принцип культуросообразности, основывающийся на российских базовых национальных ценностях, региональных традициях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Принцип системности воспитания, обеспечивающий взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений, готовности к деятельности в различных ситуациях на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся образовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками, оказание помощи детям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип сочетания традиций и инноваций позволяющий, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

Принцип природосообразности, предполагающий научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, уровню индивидуального развития, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

Принцип личностной самооценности, рассматривающий каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, родители (законные представители) как индивидуальность, признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип «особой заботы», предполагающий создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в образовательном пространстве и в социуме в целом.

Принцип «социального закаливания», обеспечивающий включение обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

VI. Основные направления развития региональной системы воспитания

1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.

В Республике Алтай сложилась региональная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в расширении военно-патриотических клубов (в регионе функционируют 53 военно-патриотических клуба с общим охватом 1101 человек);

в активизации деятельности школьных музеев (на базе общеобразовательных организаций работают 38 образовательных историко-краеведческих, этнографических музеев);

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе через создание кадетских и казачьих классов (2 зональных центра военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан, с охватом около 1000 студентов; 43 кадетских класса и 10 кадетских групп в 19 образовательных организациях, с охватом более 1100 кадетов);

в развитии юнармейского движения (23 юнармейских отряда, в которых насчитывается более 2171 юнармейца);

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Республики Алтай и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.
2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи республики.
3. Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Республики Алтай.
4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.
5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Республике Алтай действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях региона и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения региональной и российской идентичности. Для нашего региона особую актуальность приобретает идея единства общества,

поскольку Республика Алтай является многоконфессиональным и поликультурным регионом.

В вопросах духовно-нравственного воспитания молодежи и поддержания гражданского согласия в общеобразовательных организациях республики реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Этнокультурное образование рассматривается как целенаправленный педагогический процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), становления и воспитания личности на традициях культуры этноса, обеспечения межкультурного, межэтнического взаимодействия.

Ключевые задачи:

1. Формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности».

2. Развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

3. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

4. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

5. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

3. Приобщение детей к культурному наследию

В Республике Алтай функционирует региональная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции региона и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций Республики Алтай;

в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей региона посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;

в культурно-образовательной деятельности музеев республики с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;

в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Ключевые задачи:

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Алтай, Российской Федерации в целом;

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;

3. Создание условий для развития региональных культурно-образовательных проектов Республики Алтай с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Республики Алтай, исторических и национально-культурных традиций;

4. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;

5. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

4. Популяризация научных знаний среди детей.

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в сотрудничестве различных организаций, специалистов Республики Алтай, обеспечивающих решение проблем одаренных детей;

в образовательных программах образовательных организаций Республики Алтай;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, форумов, симпозиумов, конференций, чтений и слушаний;

в традиции регулярного проведения на территории региона крупных конкурсов, форумов, фестивалей, смотров знаний детей, популяризирующих научные знания.

Ключевые задачи:

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Республики Алтай является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта в Республике Алтай на 2020-2024 гг.;

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Республики Алтай;

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися;

в открытии спортивных классов в каждой образовательной организации;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 2000 г. в регионе все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой;

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.

4. Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи региона, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

В регионе активно развивается сельское хозяйство. Отсутствует промышленное производство. Для успешного развития экономики и образования необходимы кадры. Серьезной проблемой для системы образования региона является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. В Республике Алтай реализуется региональный проект «Земский учитель» с целью привлечения молодых специалистов в образовательные организации.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в программах профессионального воспитания профессиональных образовательных организаций Республики Алтай;

в активизации конкурсного движения профессионального мастерства WorldSkills (за период 2019-2021 приняли участие 334 студентов Республики Алтай);

в выявлении и тиражировании лучших практик в области трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей, смотров, дней и недель профориентации;

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

1. Развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и кураторов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание.

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального);

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей, школьных музеев;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, конференций, фестивалей, смотров, природоохранных акций;

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в Республике Алтай.

2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи региона.

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений.

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики региона. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Республика Алтай активно включилась в реализацию Стандарта по развитию добровольчества, в рамках которого осуществлен комплекс мер: открытие ресурсного центра, предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям, оказание информационной поддержки и

популяризации добровольчества, подготовка волонтеров и должностных лиц, разработка мер поощрения волонтеров.

На территории Республики Алтай осуществляется государственная поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе добровольческих. В реестр молодежных и детских общественных организаций и объединений входят 40 организаций, в программах которых задействовано порядка 4609 подростков и молодых жителей региона.

Создание региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» стало продолжением деятельности в данном направлении.

Данное приоритетное направление реализуется через систему региональных мероприятий:

популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (зональные форумы добровольцев, конкурсные мероприятия);

развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных объединений;

реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (реализация Всероссийского проекта взаимопомощи «#МыВместе!», проведение регионального этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»).

Однако необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2020 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии).

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Республики Алтай как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

9. Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

В Республике Алтай сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи.

Региональный опыт в данном направлении, подкреплён межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня:

в реализации планов и программ, в частности, по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации;

в функционировании психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических-медико-социальных центров (далее - ППМС-центров), выявляющих семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, и детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, с последующим комплексным обследованием и сопровождением;

в реализации межведомственного Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Алтай на 2020-2021 годы;

в реализации всеми образовательными организациями региона программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределённости профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых,

социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне региона лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

10. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Ежегодно работают сезонные и круглогодичные лагеря, палаточные оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, лагеря с дневным пребыванием

детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных центрах реализуют программы дополнительного образования детей, комплексные и профильные программы, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, тематические и профильные смены естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, а также смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.
2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

Инструменты:

расширение спектра профильных и тематических смен;

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.

В Республике Алтай действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

В образовательных организациях Республики Алтай действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В Республике Алтай активно функционируют РОО «Совет отцов», РОО «Женщины Алтая – Алтайдын Эпшилери», региональное методическое объединение педагогических работников Республики Алтай, которые осуществляют поддержку семейного воспитания, участвуют в организации воспитательной деятельности образовательных организаций региона.

В целях разъяснительно-информационной работы с родителями (законными представителями) на региональном уровне функционирует

Родительский совет, созданный при Министерстве образования и науки Республики Алтай.

Разрабатываются и внедряются новые технологии профилактической и реабилитационной работы с семьями: в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, службах кратковременного пребывания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, или нуждающихся в социально-реабилитационных услугах.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Республики Алтай.
2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.
4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.
5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в регионе.

12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является «сквозной» для всех уровней и типов образования. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется во всех муниципальных образованиях Республики Алтай. Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий. В Республике Алтай проводятся региональные этапы Всероссийских конкурсов («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и т.д.), региональный конкурс «Воспитатель года Республики Алтай». Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей,

которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве образовательных организаций региона существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя.

Ключевые задачи:

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.

2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.

3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

13. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

В Республике Алтай осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья. Развитие системы профилактики, в свою очередь, опирается на реализацию регионального межведомственного Комплекса мер по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Республике Алтай на 2019-2021 годы.

Указанный комплекс мер реализуется в партнерстве Министерства образования и науки Республики Алтай, Министерство труда, социального

развития и занятости населения Республики Алтай, образовательных организаций, правоохранительных служб, общественных организаций, социальных служб. В рамках комплекса мер апробированы программы профилактики насилия в семье, реабилитационной работы с пострадавшими детьми, программы предупреждения саморазрушительного поведения несовершеннолетних, профилактики и устранения буллинга в детском коллективе.

В рамках реализации комплекса мер в Республике Алтай проведены мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой и спортом:

Ключевые задачи:

1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

14. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Информационные ресурсы, информационно-образовательные, учебно-методические сайты и порталы, порталы дистанционного обучения, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего и профессионального образования, в образовательных организациях региона созданы информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их

информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

в создании уникальной среды для ускоренного развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенной высокотехнологичным оборудованием. В регионе успешно функционирует детский технопарк «Кванториум», основная цель которого – воспитать поколение детей, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране. В 2020 г. с целью обеспечения равного доступа детей к техническому творчеству создан мобильный технопарк «Кванториум»;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; организация медиацентров и школьных телестудий; распространение школьных челленджей к Последнему звонку, Первому сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. В Республике Алтай реализуется республиканский проект «Киберпатруль», направленный на выявление Интернет-ресурсов, содержащих запрещенный к распространению контент.

Также немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

15. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство

В Республике Алтай успешно функционируют региональные модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

модель непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающая организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

командная модель повышения квалификации, предполагающая обучение специалистов воспитания, работающих над решением единой проблемы;

дистанционная модель – реализуется посредством систем дистанционного обучения;

традиционная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в воспитании детей: курсовая подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, воспитателей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и т.п.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся реализуются по дополнительным профессиональным программам с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся для большинства классных руководителей региона является сопутствующей к основной должности, в связи с чем целенаправленное повышение квалификации осуществляется по основной деятельности (учебному предмету).

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества, супервизии в рамках партнерского взаимодействия и создания сети стажировочных площадок, которые необходимы в условиях многообразия образовательных возможностей дополнительных профессиональных программ и высокой конкуренции организаций дополнительного профессионального образования.

Ключевые задачи:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

2. Обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся.

3. Формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.

VII. Механизм реализации программы

Министерство образования и науки республики Алтай как ответственный исполнитель Программы:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Программы; – определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в Республике Алтай условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- включение в систему показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных организаций показателей и критериев, характеризующих состояние системы воспитания;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и средовых показателей эффективности реализации Программы;
- формирование экспертного сообщества в сфере воспитания с целью независимой оценки эффективности и результативности реализации Программы.

Научно-методический механизм:

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания

подростающего поколения;

- разработка и формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;

- разработки комплекса практикоориентированных методических пособий и методических рекомендаций по наиболее острым проблемам воспитания детей и молодежи

- разработка методических рекомендаций по поддержке профессиональной мотивации педагогов в сфере воспитания;

- создание на базе образовательных учреждений ресурсных центров с целью поддержки приоритетных направлений воспитания;

- перестройка методических подходов к воспитательной работе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Кадровый механизм:

- сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций;

- развитие воспитательной компетентности педагогических работников разных категорий на основе применения профессиональных стандартов, в части совершенствования воспитательной компоненты;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс, с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным стандартам;

- разработка системы грантовой поддержки экспериментальной и разработнической деятельности педагогов и образовательных организаций в сфере воспитания в целях эффективной реализации их воспитательного потенциала и повышения мотивации к осуществлению воспитательной деятельности.

Информационный механизм:

- информационное сопровождение реализации Программы, предоставление информации о ходе ее реализации в форме публичных отчётов образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания;

- создание и развитие эффективно действующих информационно-консультационных сервисов для педагогов, семей и детей, обеспечивающих ориентацию в ресурсах сферы воспитания (в том числе в Интернете);

- разработка программного обеспечения профессиональной деятельности педагогов, курирующих воспитательный процесс;

- использование современных медиа средств, ИКТ-технологий,

цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем воспитания и реализации социального партнерства в их решении.

Ресурсами для успешной реализации Программы являются:

- развитие инфраструктуры организаций - субъектов социального воспитания;
- научно-методическое обеспечение.

VIII. Мониторинг эффективности, ожидаемый результат.

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Республики Алтай. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся: развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

2. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; муниципальных районов Республики Алтай;

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Количественные и качественные показатели мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателя	Периодичность осуществления мониторинга
1. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания обучающихся: развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Республики Алтай			

Количественный показатель 1.1. Количество участников мероприятий по направлениям деятельности	Численность участников массовых мероприятий художественного, научного и технического творчества детей и молодежи.	статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 1.2. Количество победителей на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности	Численность победителей мероприятий. Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.	статистическая информация	1 раз в год
2. Реализация программ, направленных на воспитание обучающихся.			
Количественный показатель 2.1. Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	В процентном соотношении (план, факт)	1 раз в год
Количественный показатель 2.2.	Численность программ и проектов, реализуемых с	В процентно	1 раз в год

Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	участием детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	соотношении (план, факт)	
3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
Количественный показатель 3.1. Численность педагогических работников прошедших курсы переподготовки, повышения	Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность.	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 3.3. Численность педагогических работников победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне.	Отражает качество профессиональной компетентности кадров	Количество победителей на региональном, всероссийском уровне	1 раз в год
4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся			
Количественный показатель 4.1 Численность добровольческих отрядов волонтерского движения	Отражает количество добровольческих отрядов, общий уровень активности подростков в реализации проектов, программ добровольчества	Статистическая информация	1 раз в год

Качественный показатель 4.2. Численность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, участвующих в программах и мероприятиях	Отражает качественный уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в год
5. Развитие регионального отделения Российского движения школьников			
Количественный показатель 5.1 Численность первичных и местных отделений РДШ	Отражает количество отделений, общий уровень активности подростков в реализации мероприятий	Статистическая информация	1 раз в год
Качественный показатель 5.2. Численность детских общественных объединений, участвующих в мероприятиях различного уровня	Отражает качественный уровень активности подростков	Статистическая информация	1 раз в год
6. Развитие школьных музеев, театров, туристских клубов на базе образовательных организаций			
Количественный показатель 6.1 Численность созданных школьных музеев, театров, туристских клубов на базе образовательных организаций	Отражает общее количество, уровень активности подростков	Статистическая информация	1 раз в год

Качественный показатель 6.2. Численность детских школьных музеев, театров, туристских клубов на базе образовательных организаций, участвующих в мероприятиях различного уровня	Отражает уровень подростков	качественный активности	Статистиче ская информаци я	1 раз в год
7. Доля родителей , участвующих в мероприятиях по направлениям деятельности	Отражает уровень родителей	количество, активности	Статистиче ская информаци я	1 раз в год

Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

- разработка механизма формирования у участников реализации Программы готовности к совместному решению социально значимых проблем как на региональном, так и на муниципальном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;
- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых

детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся,

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся в Республике Алтай происходит по следующему алгоритму:

Проведение оценки полученных от муниципальных управлений образованием Республики Алтай материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах. Обработка статистических данных.

Направление результатов и кратких справок в образовательные организации Республики Алтай с адресными рекомендациями.

Принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Республики Алтай по итогам анализа результатов мониторинга.