

Рассмотрено на заседании
кафедры воспитания и
управления образованием
БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»
(Протокол №7 от 08.06.2022 г.)

Методические рекомендации
по созданию развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной образовательной организации
(по результатам мониторинга качества дошкольного образования)

*Я.А. Мандина, заведующий кафедрой
воспитания и управления образованием
БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»*

В 2021 году автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Национальный институт качества образования» в 17 дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Республики Алтай проводился мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) с использованием Шкал МКДО, в 2022 году на уровне региона – в 36 ДОО.

Цель МКДО: совершенствование системы управления качеством дошкольного образования. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

В рамках МКДО оценивались следующие области качества:

- образовательные ориентиры,
- образовательная программа,
- содержание образовательной деятельности,
- образовательный процесс,
- образовательные условия,
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- взаимодействие с родителями,
- здоровье, безопасность и повседневный уход,
- управление и развитие.

По итогам МКДО в «красной зоне» оказались такие области качества, как «Образовательные условия» и «Условия получения дошкольного

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

В области качества «Образовательные условия» западающим показателем является «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам».

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групповых помещений позволяет зафиксировать среднее значение экспертной оценки на уровне **1,89** баллов, и среднее значение экспертной оценки предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам вне группового помещения **1,96** баллов, что ниже значения базового уровня качества, составляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в современной ДОО принципиально важным является понимание возможностей РППС, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию для развития личности ребенка.

В п.п. 3.6.3 п. 3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) термин «развивающая предметно-пространственная среда» трактуется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание РППС ДОО регламентируется следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 сентября 2020 г., 4 октября 2021 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 5 августа 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими 6 указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
- Материалы и оборудование для реализации образовательных программ дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 23 с.;

Основные требования к проектированию РППС ДОО четко прописаны в ФГОС ДО, они должны быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *вариативной* – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:
- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей*, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства* дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей* (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- *создание равных условий*, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Шкалы МКДО имеют полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования, так как они позволяют наиболее точно определить требования к созданию РППС и оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО.

Шкалы МКДО идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО, поэтому они позволяют оценить, насколько доступна РППС для воспитанников. Имеют ли дети свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданы ли в организации (группе) условия: для эмоционального благополучия и личностного развития дошкольников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха), для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Особое место в оценке пространства группы занимает оформление групповой комнаты продуктами детской деятельности (рисунки, фотографии), которые должны располагаться в различных зонах и центрах активности детей, кроме того должно быть специально отведенное место для размещения детских работ и периодически сменяющихся выставок.

Мониторинг показал, что «следы» детской деятельности в групповых комнатах отмечаются частично или полностью отсутствуют. Детская продуктивная деятельность (поделки, рисунки, аппликация) оформлена для родителей, а не на уровне детских глаз.

В показателе «развивающая предметно-пространственная среда» достаточно четко прописано, чего и сколько должно находиться в группе, чтобы считаться достаточным или недостаточным, доступным или недоступным, так как большинство проблем бывает связано с организацией РППС, а она является наиболее важным специально созданным условием, от качества которого зависит не только развитие ребёнка, но и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Например, в области качества «Содержание образовательной деятельности» в показателе 3.2. «Познавательное развитие» 3.2.2. «Познавательные способности и познавательная активность» для

достижения базового уровня (3 балла) РППС должна соответствовать следующим критериям:

- пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития;

в среде предусмотрено место для работы детей в минигруппах, в парах, индивидуально;

- детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.

Таким образом, при проектировании РППС, а точнее при содержательном наполнении каждой зоны группы эффективнее ориентироваться на Шкалы МКДО. Это даст возможность:

- рационально размещать функциональные зоны и создать оптимальные условия для организации разнообразных видов детской деятельности;
- трансформировать среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей;
- во всех групповых помещениях создать условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;
- в оформлении пространства использовать актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;
 - обеспечивать регулярную сменяемость среды;
- в оснащении групп использовать оборудование и материалы, обладающие полифункциональными свойствами;
- насыщенное оформление функциональных зон для детских видов деятельности;
- пространство вне групповых помещений использовать при реализации образовательной программы;
- обратить внимание на насыщенность, вариативность и полифункциональность в организованных пространствах вне групповых помещений;
- в организованных пространствах вне групповых помещений обеспечить регулярную сменяемость в зависимости от актуальной образовательной ситуации, потребностей, интересов и инициатив воспитанников.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/doshk_Kontseptsiya-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-RF.pdf
<https://docs.cntd.ru/document/499057887>

http://www.dagminobr.ru/storage/files/2021/Doshkolka_/2_4_3.pdf

<https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-osnashheniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacziyah-v-sootvetstvii-s-federa.pdf>