

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

## Оглавление

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	11
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	11
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	41
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	74
2.5. Сведения о развитии профессионального обучения .....	115
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	126
3. Заключение .....	131

## **1. Введение**

Министерство просвещения Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим полномочия по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования федерального уровня, таких как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), отраслевая Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и других, и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (далее – Послание).

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

Определение приоритетов деятельности системы образования в 2020 году осуществлялось с учетом синхронизации достижения национальных целей развития Российской Федерации (далее – национальные цели), последовательно определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – указы № 204, № 474), с мероприятиями и результатами, включенными в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее – Единый план)<sup>1</sup>, для осуществления прорывного развития, которое обеспечивается в рамках национального проекта «Образование» (далее – НПО), в том числе через реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО).

Ключевые результаты, на достижение которых направлена деятельность Минпросвещения России:

осуществление совместно с субъектами Российской Федерации мероприятий по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

запуск и реализация пилотного Проекта 500+, направленного на решение задачи повышения качества общего образования, путем поддержки

---

<sup>1</sup> Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р.

школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях;

обеспечение модернизации инфраструктуры организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе развитие персонифицированного подхода к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

расширение внедрения практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, внедрения технологий Ворлдскиллс (WorldSkills) в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

совершенствование воспитательного потенциала в общеобразовательных организациях на основании разработанной и поэтапно внедряемой примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), направленной на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания обучающихся;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях,

конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

создание условий для раннего развития детей, в том числе формирование действенной системы оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической);

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействие их дальнейшему трудоустройству;

обеспечение формирования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования.

Минпросвещения России в 2020 году продолжило реализацию 7 из 10 федеральных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» – в части СПО, «Социальные лифты для каждого»), входивших в структуру НПО<sup>2</sup>. Кроме того, Минпросвещения России выступало участником федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»<sup>3</sup> национального проекта «Демография» и федеральных проектов «Информационная инфраструктура» и «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

---

<sup>2</sup> В редакции паспорта НПО, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), и паспортов федеральных проектов, утвержденных проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3).

<sup>3</sup> С 2021 года федеральный проект имеет наименование «Содействие занятости».

В целях приведения в соответствие с национальными целями, определенными Указом № 474, Минпросвещения России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций, а также рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению «Образование и наука»<sup>4</sup> была осуществлена корректировка НПО и входящих в его состав федеральных проектов в части их содержательного наполнения и финансового обеспечения. При корректировке НПО обеспечена преемственность реализуемых мероприятий.

Подверглась изменению структура НПО, в состав которого вошли 7 федеральных проектов: «Современная школа» (в который интегрированы с 2021 года мероприятия федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Учитель будущего»), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (далее – федеральный проект «Молодые профессионалы»), «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», а также новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Федеральные проекты «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования», а также мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы» в части высшего образования, относящиеся к компетенции Минобрнауки России, были исключены из НПО с целью их дальнейшей реализации в рамках национального проекта «Наука и университеты».

За Минпросвещения России закреплена ответственность за достижение целевых показателей «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»

---

<sup>4</sup> Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 800 «Вопросы Государственного Совета Российской Федерации» распоряжение Президента Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 404-рп «О рабочих группах Государственного совета Российской Федерации» признано утратившим силу.

национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом № 474.

Основными организационно-финансовыми механизмами реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году выступали государственные программы Российской Федерации «Развитие образования», а также реализуемая, в том числе за счет средств ГПРО, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Процессный раздел ГПРО включал в 2020 году ведомственные целевые программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания», «Качество образования», «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2020 году составил 266,1 млрд рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, – 208,7 млрд рублей, иным участникам ГПРО – 57,4 млрд рублей (для сравнения: в 2019 году фактический объем финансирования ГПРО составил 198,0 млрд рублей).

Вместе с тем в 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Введенные в Российской Федерации в 2020 году ограничительные меры оказали наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

существенно изменены порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

отменен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;

для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

В связи с этим Минпросвещения России приняло участие в реализации Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренного на заседании Правительства Российской Федерации 23 сентября 2020 года.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Минпросвещения России подготовлен отчет «О результатах мониторинга системы образования» за 2020 год (далее – отчет, МСО) в установленной сфере ведения.

Отчет сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических обследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации. Сбор данных для расчета показателей МСО осуществлялся

как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по субъектам Российской Федерации.

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В 2020 году обеспечивалось решение основных задач, направленных на развитие доступности и качества дошкольного образования.

Работа по обновлению содержания дошкольного образования продолжалась по следующим направлениям:

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также безопасное пребывание их в детских садах;

обеспечение каждого ребенка здоровым качественным питанием в детских садах и совершенствование системы управления организации питания;

формирование роли ответственного родителя посредством сотрудничества детей со взрослыми (ребенок, родители и педагог) и иным направлениям.

В более чем половине всех организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, был проведен мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), внедряемого с 2014 года.

Требованиями ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется созданию и обновлению развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (далее – РППС).

Результаты мониторинга показали, что полностью реализованы требования ФГОС к РППС в 50% от общего числа дошкольных образовательных организаций (частично реализованы – в 50% организаций). Полностью выполнили требования ФГОС к организации РППС Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Санкт-Петербург и ряд других регионов. Вместе с тем в ряде субъектов Российской Федерации (республики Северная Осетия – Алания, Алтай, Хакасия, Адыгея) уделяется недостаточно внимания вопросам развития РППС в дошкольных образовательных организациях с целью выполнения

требований стандарта дошкольного образования в части обеспечения оснащения средствами обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования.

Обеспечение условий для доступного дошкольного образования осуществлялось через:

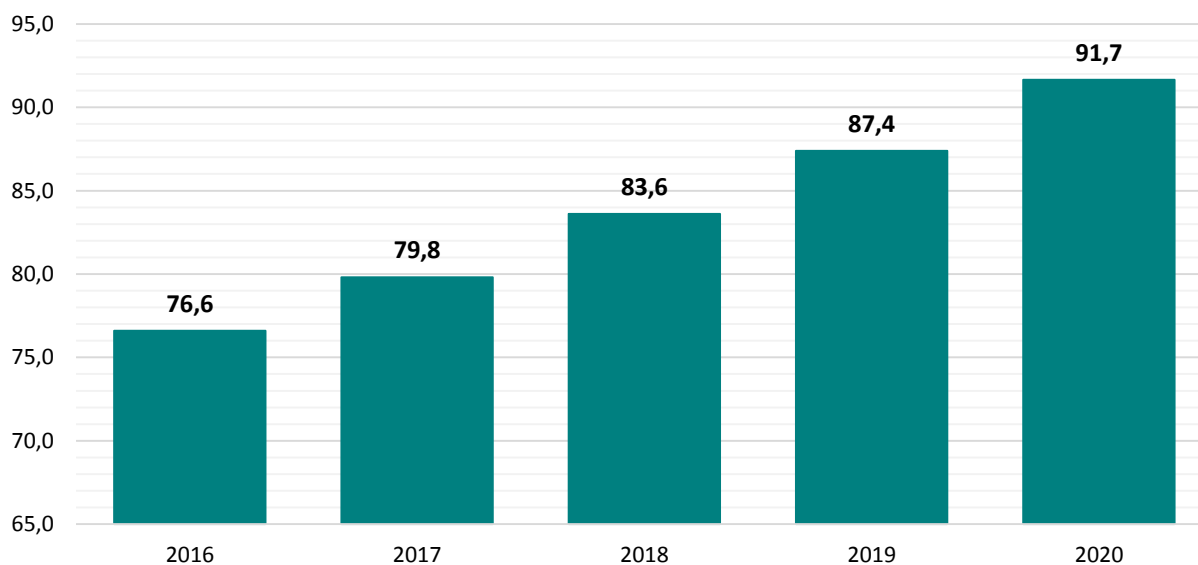
реализацию мероприятий, направленных на поддержание доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (100%) в субъектах Российской Федерации;

реализацию мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста;

оказание поддержки родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста посредством КЦ, обеспечивающих бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

#### *Доступность дошкольного образования*

В 2020 году сохранился темп роста уровня доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет в Российской Федерации, который достиг 91,7 % (рис. 2.1.1).



*Рисунок 2.1.1. Изменение показателя, характеризующего доступность дошкольного образования*

*для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в Российской Федерации, проценты*

Показатель доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет в размере 100% достигнут в 19 субъектах Российской Федерации, в 28 субъектах Российской Федерации – от 95,0% до 99,9%, в 34 субъектах Российской Федерации – от 70,0% до 95,0%, менее 70,0% в 4 субъектах (Новосибирская область – 67,00%, Республика Тыва – 62,63%, Республика Ингушетия – 60,73%, Республика Дагестан – 44,18%).

19 субъектов Российской Федерации, достигших 100% уровень доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет, входят в состав семи федеральных округов (далее – ФО), за исключением Уральского ФО, из них: 6 регионов Центрального ФО (Воронежская, Костромская, Курская, Московская, Орловская, Тамбовская области), 4 региона Северо-Западного ФО (Ненецкий автономный округ, Ленинградская, Новгородская, Псковская области), 3 региона Приволжского ФО (республики Башкортостан и Мордовия, Кировская область), 3 региона Дальневосточного ФО (Приморский и Хабаровский края, Магаданская область) и по 1 субъекту в Северо-Кавказском ФО (Карачаево-Черкесская Республика), Уральском ФО (Ямало-Ненецкий автономный округ) и Южном ФО (Волгоградская область).

В 56 субъектах Российской Федерации, или 65,9% регионов, уровень доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет превысил среднее значение показателя в целом по стране (рис. 2.1.2).

Значение показателя ниже среднероссийского – в 29 регионах, расположенных во всех восьми ФО: в Северо-Западном ФО (Архангельская область – 86,54%), Уральском ФО (Курганская область – 88,33%), Северо-Кавказском ФО (Республика Ингушетия – 60,73%, Республика Дагестан – 44,18%), Южном ФО (Астраханская область – 83,19%, Севастополь – 76,95%, Республика Калмыкия – 77,34%, Республика Крым – 76,00%), Центральном ФО (Москва – 87,61%, Смоленская область – 87,41%, Тверская область – 86,71%, Ивановская область – 82,52%, Рязанская область – 73,09%), Приволжском ФО (Самарская область – 91,04%, Республика Марий Эл – 90,75%, Удмуртская Республика – 85,81%, Чувашская

Республика – 82,65%, Республика Татарстан – 72,30%).

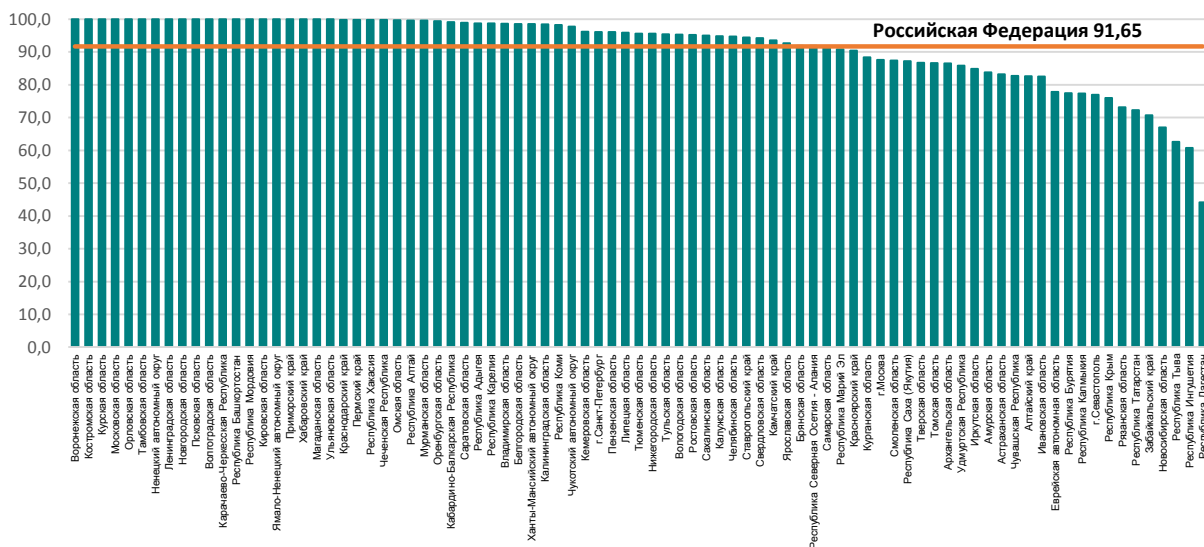


Рисунок 2.1.2. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в субъектах Российской Федерации, проценты

Численность детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, не обеспеченных местами в организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования и/или присмотр и уход за детьми) («очередность», «актуальный спрос»), в 2020 году составила 99 471 человек, сократившись по сравнению с аналогичным периодом 2019 года на 57 207 человек, 2028 года – на 114 576 человек, то есть более чем в два раза (рис. 2.1.3).

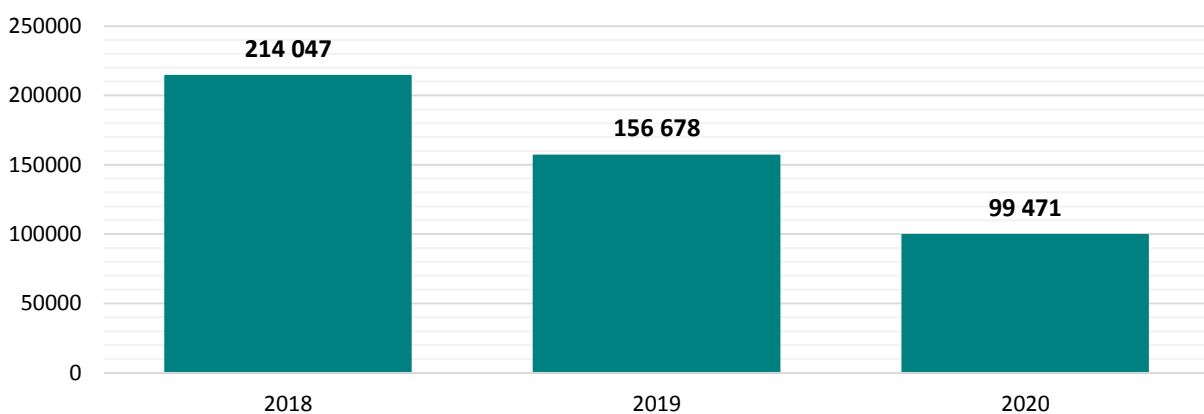


Рисунок 2.1.3. Численность детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, человек

Численность детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях, по состоянию на 1 января 2021 г.

составила 1 893 210 человек, что по сравнению с аналогичным периодом 2020 года меньше на 319 514 человек, 2019 года – на 548 849 человек (рис. 2.1.4).

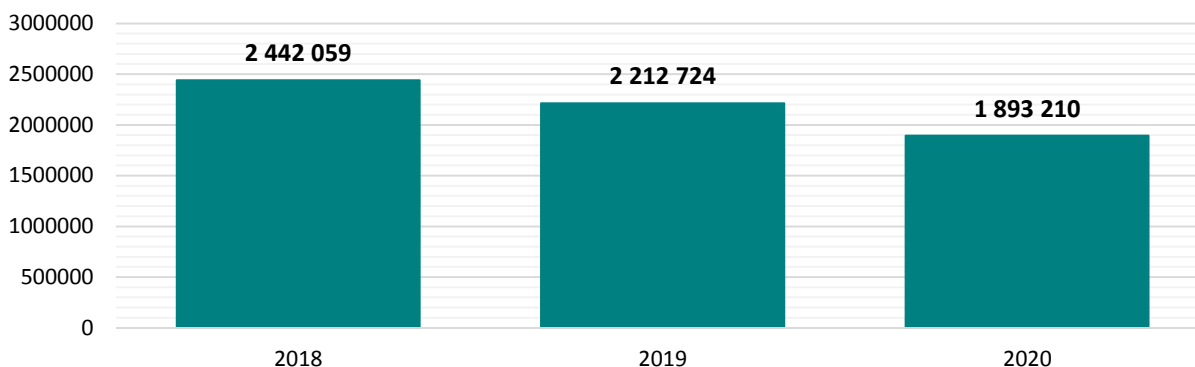


Рисунок 2.1.4. Численность детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, состоящих на учете для предоставления места в организациях дошкольного образования, человек

Динамика показателя доступности дошкольного образования (для детей в возрасте от трех до семи лет) свидетельствует о сохранении на протяжении последних пяти лет достигнутого значения в целом по Российской Федерации. По данным ежемесячного мониторинга по состоянию на 1 января 2021 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в целом по Российской Федерации составила 99,17% (рис. 2.1.5).

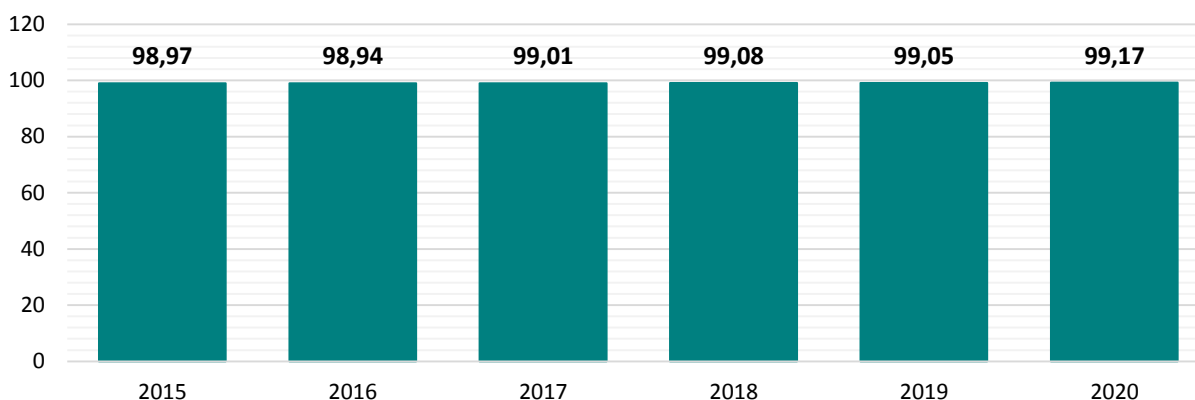


Рисунок 2.1.5. Изменение показателя, характеризующего доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в Российской Федерации, проценты

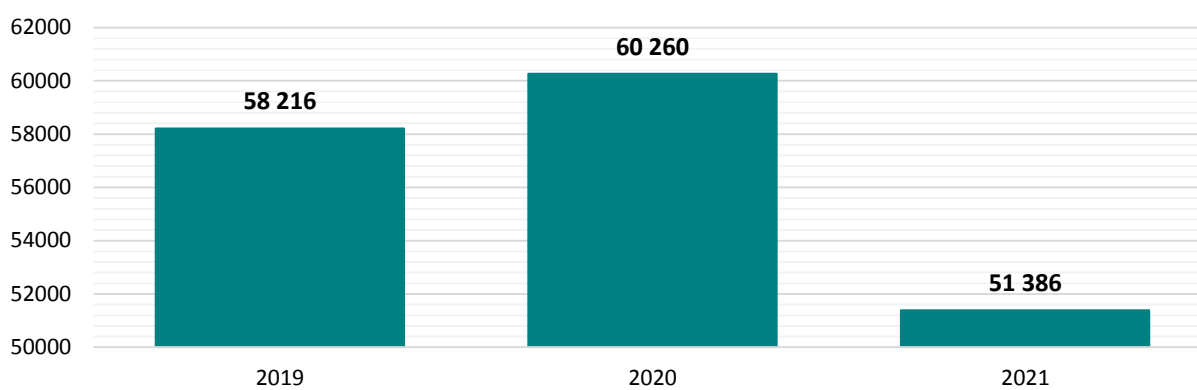
В 2020 году значение показателя доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет, равного 100%<sup>5</sup>, достигнуто в 74 субъектах Российской Федерации (рис. 2.1.6).

<sup>5</sup> Показатель установлен Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».



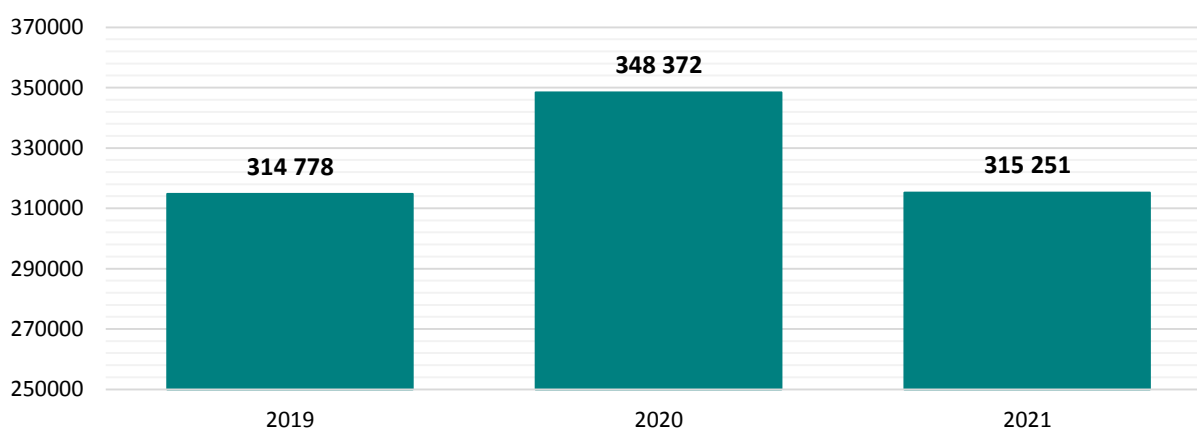
по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет до конца 2024 года.

Численность детей в возрасте от трех до семи лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 января 2021 г. составила 51 386 человек, что на 8 874 человека меньше по сравнению с аналогичным периодом 2020 года, на 6 830 человек меньше по сравнению с 2019 годом (рис. 2.1.8).



*Рисунок 2.1.8. Численность детей в возрасте от трех до семи лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, человек*

Общая численность детей в возрасте от трех до семи лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных (муниципальных) организациях дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 г. составила 315 251 человек, что по сравнению с аналогичным периодом 2020 года меньше на 33 121 человека, однако на 473 человека больше по сравнению с 2019 годом (рис. 2.1.9).



*Рисунок 2.1.9. Численность детей в возрасте от трех до семи лет, состоящих на учете для предоставления места в организациях дошкольного образования, человек*

В 2020 году получили дальнейшее развитие региональные информационные системы доступности дошкольного образования (РГИС ДДО), созданные во всех субъектах Российской Федерации в соответствии с принятыми в 2019 году законодательными актами с целью создания единого организационного и технического подхода к формированию и ведению информационных систем доступности дошкольного образования (изменения в статьи 67 и 98 Закона об образовании, Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации»). РГИС ДДО содержат информацию как о детях, уже посещающих ДОО, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в ДОО.

В целях реализации норм законодательства в течение 2020 года Минпросвещения России разработаны и утверждены 7 подзаконных актов, что помогло сделать процедуру распределения мест в дошкольные образовательные организации более доступной и понятной для родителей в части получения информации о последовательности предоставления мест, а также причинах ее изменения.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р Минцифры России по согласованию с Минпросвещения России разработан был разработан проект порядка информационного взаимодействия и (или) интеграции региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Закона об образовании, с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»<sup>6</sup>.

Решение задачи по достижению в субъектах Российской Федерации 100% доступности дошкольного образования осуществляется за счет создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях через различные формы (строительство новых детских садов, реконструкция

---

<sup>6</sup> Утвержден приказом Минцифры России от 14 октября 2021 г. № 1066.

действующих детских садов, выкуп, возврат, капитальный ремонт зданий, государственно-частное партнерство, развитие негосударственного сектора).

В соответствии с паспортом федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в рамках мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от полутора до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2020 году планировалось создать 55 082 дополнительных места в государственных (муниципальных) дошкольных организациях. По итогам 2020 года открыто 448 дошкольных организаций на 65 035 мест, с учетом мест, созданных в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализуемого в период по 2019 год (далее – мероприятие по созданию мест для детей от двух месяцев до трех лет).

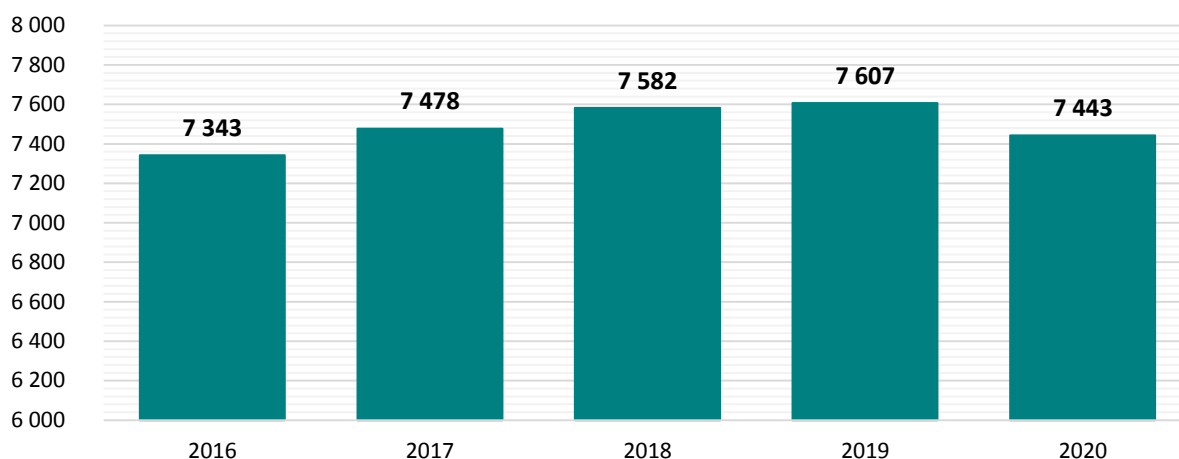
Кроме того, в 2020 году в целях обеспечения достаточности исполнения показателей соответствующих результатов субъектами Российской Федерации осуществлялась компенсация мест для детей от двух месяцев до трех лет в соответствии с подпунктом «б» пункта 9 Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий по созданию мест для детей от двух месяцев до трех лет (приложение № 14(1) к ГПРО), в рамках которой создано 75 853 дополнительных места.

#### *Контингент и охват детей дошкольным образованием*

В 2020 году уменьшилось число воспитанников в дошкольном образовании по сравнению с предыдущими периодами (2017-2019 годы). Темп снижения показателя к уровню 2019 года составляет 97,8%. Незначительный темп роста отмечается только к уровню 2016 года – 101,4%.

Численность воспитанников достигла в 2020 году 7 443 тыс. человек, что на 2,2% (или на 164 тыс. воспитанников) меньше по сравнению

с 2019 годом и на 1,4% (или на 100 тыс. воспитанников) больше уровня 2016 года (рис. 2.1.10).



*Рисунок 2.1.10. Численность воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, тысяч человек*

#### *Охват детей дошкольным образованием*

Охват детей дошкольным образованием по всем возрастным группам (от двух месяцев до семи лет) в 2020 году в целом по Российской Федерации составил 62,11%. В городской местности удельный вес численности детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, охваченных дошкольным образованием, составил в отчетном году 66,74%, что существенно выше, чем в сельской местности, где значение этого показателя равно 48,08% (табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1. Охват детей дошкольным образованием в Российской Федерации по возрастным группам: от двух месяцев до семи лет, от двух месяцев до трех лет, от трех до семи лет, 2020 год, проценты

	в возрасте от 2 месяцев до 3 лет			в возрасте от 3 до 7 лет			в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в целом		
	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
<b>Российская Федерация</b>	<b>25,15</b>	<b>26,69</b>	<b>20,45</b>	<b>83,31</b>	<b>89,80</b>	<b>63,75</b>	<b>62,11</b>	<b>66,74</b>	<b>48,08</b>
Центральный ФО	24,24	24,94	20,08	82,35	85,81	63,66	60,85	63,11	48,27
Северо-Западный ФО	31,76	32,24	28,38	91,27	95,18	66,98	69,68	72,11	53,91
Южный ФО	20,19	20,96	18,71	78,68	84,97	67,20	57,28	61,27	49,85
Северо-Кавказский ФО	13,67	15,97	11,56	61,35	76,98	47,29	42,89	53,19	33,54
Приволжский ФО	27,20	28,68	22,98	89,49	95,90	70,51	67,45	72,28	53,36
Уральский ФО	34,16	33,98	35,02	91,18	94,51	75,89	70,69	72,68	61,45
Сибирский ФО	24,70	26,50	19,71	82,65	89,88	62,66	61,96	67,24	47,35
Дальневосточный ФО	26,04	26,54	24,81	82,13	88,75	65,87	61,52	65,84	50,85

Уровень межмуниципальных различий в разрезе городских поселений и сельской местности в целом по стране при учете всех возрастных групп составила 18,66 процентных пунктов.

В большей степени дошкольным образованием охвачены дети в возрасте от трех до семи лет – 83,31%. В городской местности уровень охвата дошкольным образованием детей данной возрастной когорты составил в отчетном году 89,80%, в сельской местности – 63,75%. В данной возрастной группе детей отмечается самый высокий уровень межмуниципальных различий по охвату детей дошкольным образованием в городских поселениях и сельской местности – 26,05 процентных пункта (по Российской Федерации в целом).

Показатель охвата детей дошкольным образованием в возрастной когорте от трех до семи лет выше среднероссийского уровня в Северо-Западном ФО (91,27%), в городских поселениях в Приволжском ФО (95,90%), в сельских поселениях в Уральском ФО (75,89%). Наименьший уровень охвата зафиксирован в Северо-Кавказском ФО (61,35%, 76,98%, 47,29% соответственно).

В меньшей степени дошкольным образованием охвачены дети младенческого и раннего возраста (от двух месяцев до трех лет). Охват детей данного возраста дошкольным образованием составил 25,15% в целом по Российской Федерации, в городах и поселках городского типа – 26,69%, сельской местности – 20,45%. Межмуниципальные различия показателей охвата детей дошкольным образованием в возрасте от двух месяцев до трех лет в городах и сельской местности имеют небольшие значения, в целом по Российской Федерации составляют 6,24 процентных пункта.

В разрезе ФО лучшие результаты по охвату детей дошкольным образованием в возрасте от двух месяцев до семи лет зафиксированы в Уральском ФО: в целом 70,69%, в городских поселениях 72,68%, в сельских поселениях 61,45%. Минимальные значения показателя отмечены в Северо-Кавказском ФО (42,89%, 53,19%, 33,54% соответственно).

В возрастной группе от двух месяцев до трех лет лучшие показатели в Уральском ФО: в целом по когорте 34,16%, в городских поселениях 33,98%,

в сельских поселениях 35,02%. Менее всего охвачено детей в возрасте группе от двух месяцев до трех лет дошкольным образованием в Северо-Кавказском ФО, где общий охват составляет 13,67%, в городских поселениях 15,97%, в сельских поселениях 11,56%.

В разрезе субъектов Российской Федерации охват детей дошкольным образованием показан на рис. 2.1.11.

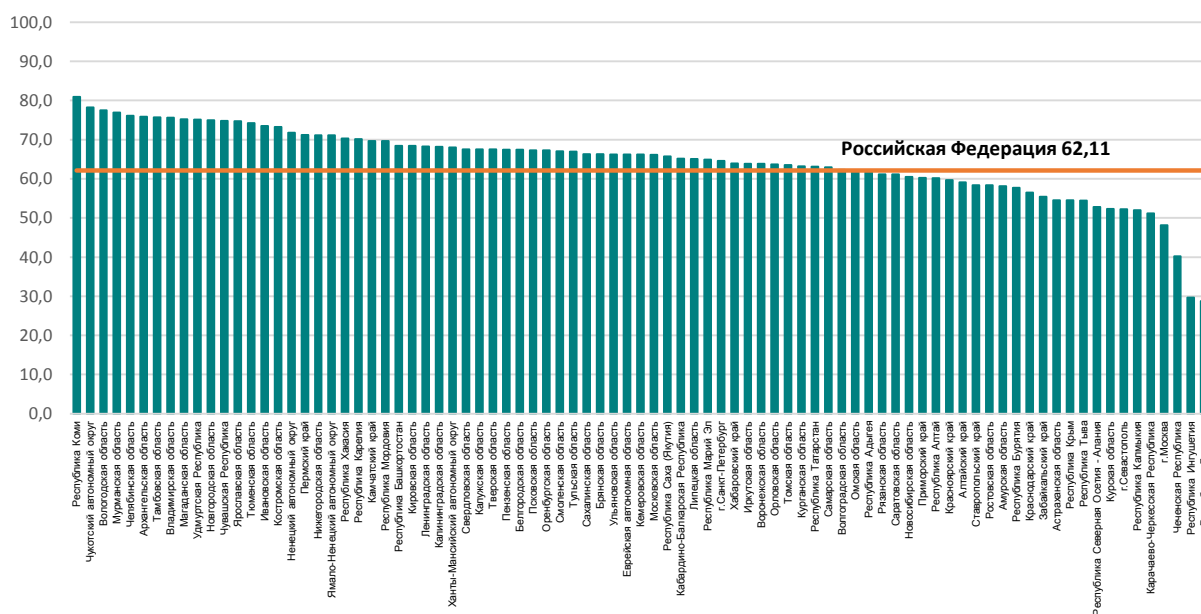


Рисунок 2.1.11. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от двух месяцев до семи лет в субъектах Российской Федерации, проценты

В 59 субъектах Российской Федерации охват детей дошкольным образованием в возрасте от двух месяцев до семи лет превысил средний уровень по стране (62,11%).

### Развитие негосударственного сектора дошкольного образования и вариативных форм получения дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2020 году в целом по Российской Федерации составил 1,4% (107 234 человека). Численность воспитанников в частных организациях с 2013 года выросла в 1,9 раз (с 57 072 до 107 234 человек).

В разрезе ФО развитие негосударственного сектора дошкольного образования неоднородно (рис. 2.1.12). В целом за период с 2018 по 2020 год значения показателей не менялись. Наиболее высокие значения в Дальневосточном ФО (2,9% в 2020 году), Приволжском ФО (1,82% в 2020 году). Наименьшие значения показателя в Северо-Западном ФО (0,6%) и Южном ФО (0,61%).

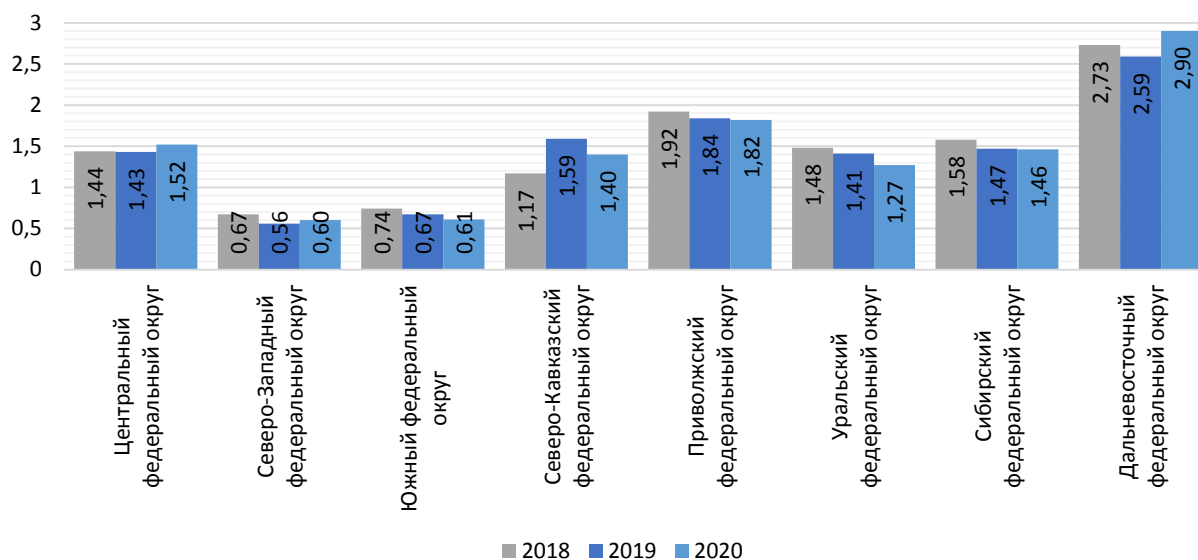


Рисунок 2.1.12. Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в частных образовательных организациях, в общей численности детей, получающих дошкольное образование, по ФО, проценты

С 2020 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» также реализуются мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от полутора до трех лет любой направленности (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных (муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми. Согласно паспорту федерального проекта в 2020 году создано 8 619 мест в частных дошкольных организациях.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее – КЦ).

По состоянию на 1 января 2021 г. на территории 83 субъектов Российской Федерации функционировали 14 398 КЦ, из них 13 242 – на базе организаций дошкольного образования.

Начиная с 2017 года предоставляются гранты за счет средств федерального бюджета на создание инфраструктуры КЦ. В 2020 году победителями конкурсного отбора стали 148 образовательных организаций из 35 субъектов Российской Федерации (124 – получателями гранта), в структуре которых функционируют КЦ.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»<sup>7</sup> НПО осуществлялась реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителя: в 2020 году оказано более 2 млн услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (нарастающим итогом с 2019 года – более 4,17 млн услуг).

Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи способствовало удовлетворению потребности родителей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. С января 2020 года обеспечена промышленная эксплуатация федерального портала «Растим детей», созданного в целях информационно-просветительской поддержки родителей. К концу года ежемесячный трафик портала составил более 110 тыс. уникальных посетителей в месяц.

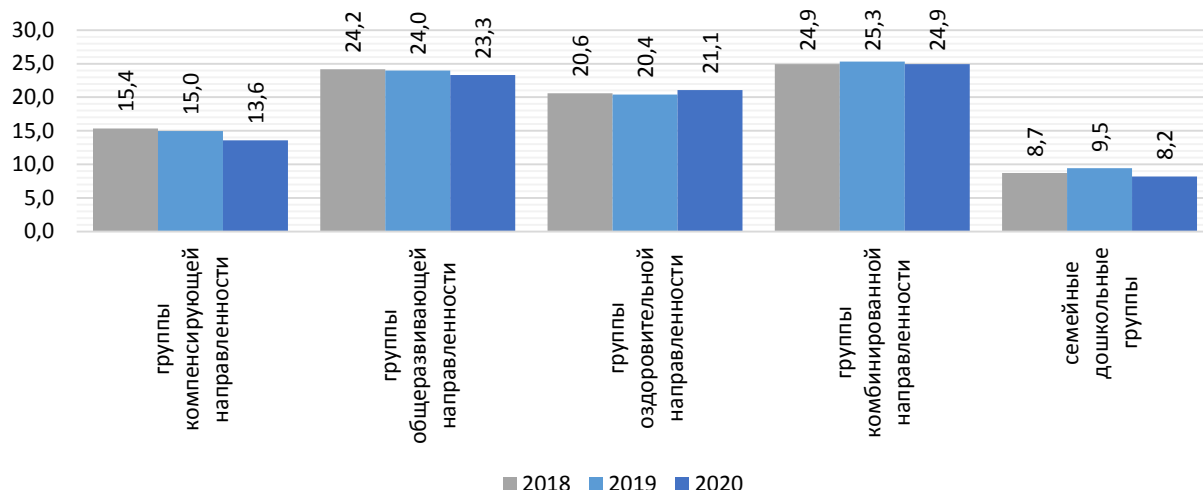
#### *Наполняемость групп в организациях*

Наполняемость групп разной направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

---

<sup>7</sup> С 2021 года мероприятия федерального проекта включены в структуру федерального проекта «Современная школа» НПО.

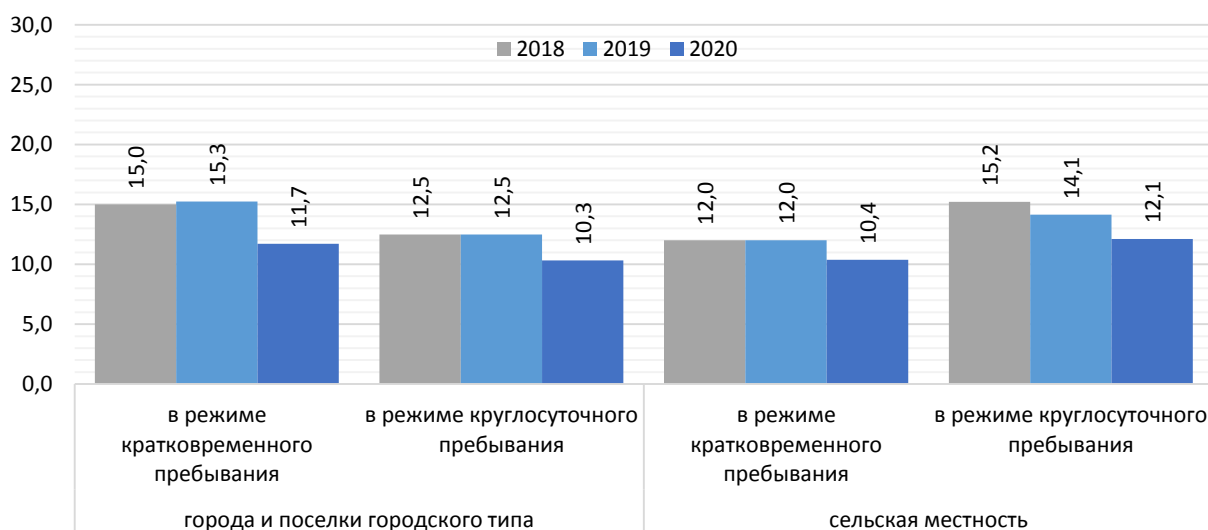
дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, показана на рис. 2.1.13.



*Рисунок 2.1.13. Наполняемость групп разной направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, человек*

Значительная часть детей дошкольного возраста проходит обучение в группах комбинированной направленности, средняя наполняемость таких групп в 2020 году составила 24,9 человека. Наполняемость таких групп самая высокая и остается такой на протяжении рассматриваемого периода, с небольшим увеличением в 2019 году (25,3 человека). Группы компенсирующей направленности посещают дети с различными нарушениями здоровья, средняя наполняемость групп в 2020 году – 13,6 человек. В группах оздоровительной направленности средняя наполняемость в 2020 году составила 21,1 человек. Средняя наполняемость семейных групп для детей составляла в 2020 году 8,2 человека.

Наблюдается тенденция снижения средней наполняемости групп, функционирующих как в режиме кратковременного пребывания, так и в режиме круглосуточного пребывания (рис. 2.1.14).



*Рисунок 2.1.14. Наполняемость групп кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, человек*

В период с 2018 по 2020 год наполняемость групп кратковременного пребывания была выше в городских поселениях по сравнению с сельскими поселениями (в 2020 году 11,7 чел. и 10,4 чел. соответственно). В группах круглосуточного пребывания начиная с 2017 года наполняемость групп выше в организациях, расположенных в сельской местности, по сравнению с городскими поселениями (в 2020 году 12,1 чел. и 10,3 чел. соответственно).

Наиболее востребованными являются группы общеразвивающей направленности, удельный вес детей, посещающих в 2020 году занятия в них, составил в целом 83,15% (в городских поселениях 81,33%, в сельских поселениях 90,85%) (рис. 2.1.15).

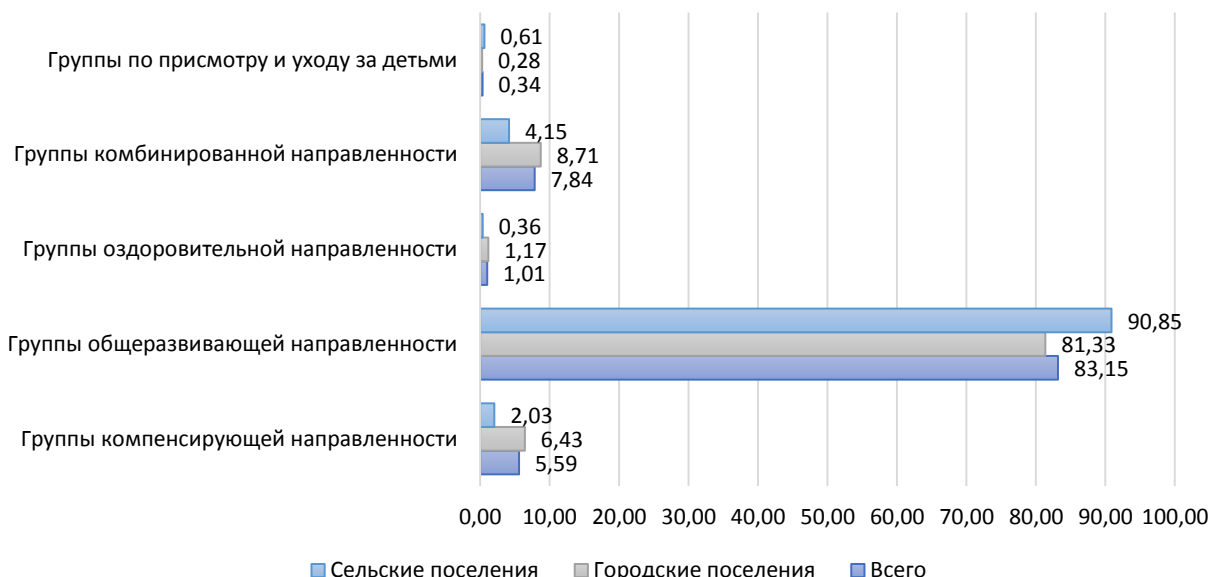


Рисунок 2.1.15. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, проценты

Группы комбинированной направленности посещали 7,84% детей (в городских поселениях 8,71%, в сельских поселениях 4,15%). Группы компенсирующей направленности составляли 5,59% в целом по стране (в городских поселениях 6,43%, в сельских поселениях 2,03%). Незначительная часть детей (1,01%) посещала группы оздоровительной направленности, в основном, в городских поселениях (1,17%). Удельный вес численности детей, посещавших группы по присмотру и уходу за детьми, составил 0,34% (в городских поселениях - 0,28%, в сельских поселениях – 0,61%).

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Доля детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, увеличилась и составила в 2020 году 7,37% (в 2019 году 7,24%). Распределение детей с ОВЗ по направленности обучения показано в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2. Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, проценты

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
Группы	нарушение речи	56,5	55,6	56,5

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
компенсирующей направленности	задержка психического развития	7,1	7,1	7,4
	нарушение зрения	6	5,5	5,1
	нарушение опорно-двигательного аппарата	3,5	3,1	2,7
	нарушение интеллекта	1,4	1,4	1,2
	сложный дефект	1	1	1,1
	нарушение слуха	0,9	0,9	0,8
	другие ограниченные возможности здоровья	1,6	1,5	1,3
Группы оздоровительной направленности		1,2	1	0,9
Группы комбинированной направленности		20,9	22,9	23,1

В структуре численности детей с ОВЗ (за исключением детей-инвалидов) доля обучающихся в группах компенсирующей направленности составляет в 2020 году 76,1%, с нарушением речи – 56,5%. В группах оздоровительной направленности обучаются 0,9%, в группах комбинированной направленности – 23,1%.

Доля детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составила в 2020 году 1,12% (в 2019 году – 1,10%). Распределение детей-инвалидов по направленности обучения показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, проценты

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
Группы компенсирующей направленности	нарушение речи	5,7	5,3	14,8
	задержка психического развития	14,4	14,1	17,5
	нарушение зрения	5,5	4,8	4,6
	нарушение опорно-двигательного аппарата	12,1	12,4	9,2
	нарушение интеллекта	16,1	16,3	10,8
	сложный дефект	9,4	9	9,1
	нарушение слуха	9,8	9,4	4,6
	другие ограниченные возможности здоровья	5,0	5,1	5,3

Наименование группы	Основные нарушения здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
Группы оздоровительной направленности		1,4	1,6	1,3
Группы комбинированной направленности		20,7	22,2	22,7

Дети-инвалиды, обучающиеся в группах компенсирующей направленности, 2020 году составляют 76,0% от общей численности таких детей. В таких группах наибольший удельный вес детей с задержкой психического развития – 17,5%, нарушением речи – 14,8%, нарушением интеллекта – 10,8% , нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9,2%. В группах оздоровительной направленности – 1,3% детей-инвалидов, в группах комбинированной направленности – 22,7%.

#### *Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования*

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в целом по Российской Федерации составил в 2020 году 44,36%.

В 44 субъектах Российской Федерации охват детей оздоровительными мероприятиями выше среднероссийского. Наиболее высокие значения показателя (выше 80%) в 6 субъектах Российской Федерации: Республика Мордовия, Кемеровская и Сахалинская области, Краснодарский и Хабаровский края, Севастополь. Минимальный уровень (менее 10%) охвата детей оздоровительными мероприятиями в 14 регионах (республики Алтай, Калмыкия, Тыва, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Чувашская республики, Пермский край, Нижегородская, Самарская, Омская, Ульяновская области, Еврейская автономная область, Чукотский и Ямало-Ненецкий автономные округа).

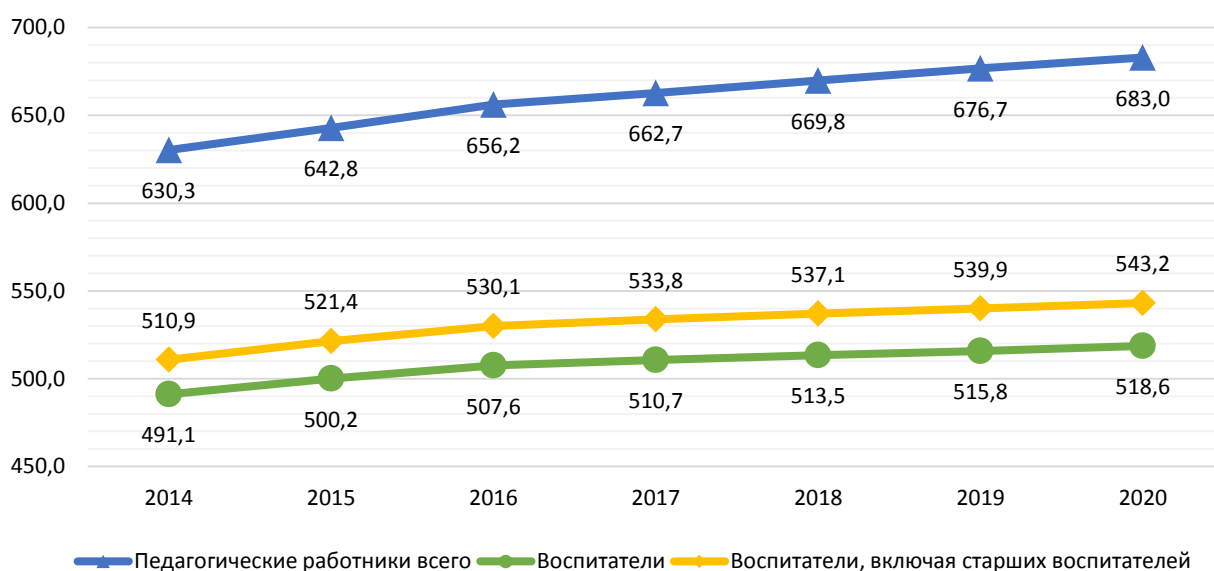
#### *Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций*

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей

к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Отмечается тенденция роста численности педагогических работников, воспитателей в периоде с 2014 по 2020 годы (рис. 2.1.16). Численность педагогических работников в 2020 году составила 683,0 тыс. человек (темп роста к 2014 году – 108,4%, или около 63 тыс. человек).

Численность воспитателей (включая старших воспитателей) увеличилась в рассматриваемом периоде на 32,3 тыс. человек (до 543,2 тыс. человек в 2020 году), темп роста составил 106,3%; изменение к уровню 2019 года составило 3,3 тыс. человек.



*Рисунок 2.1.16. Численность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, тысяч человек*

Численность воспитанников в организациях дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника оставалась сопоставимой (11,2 – 11,3 человека) с 2016 по 2019 год и уменьшилась до 10,9 человек в 2020 году (рис. 2.1.17). Численность воспитанников в организациях дошкольного образования в расчете на одного воспитателя увеличивалась до 2018 года (14,8 человек), а далее последовало снижение (до 14,4 человек в 2020 году).

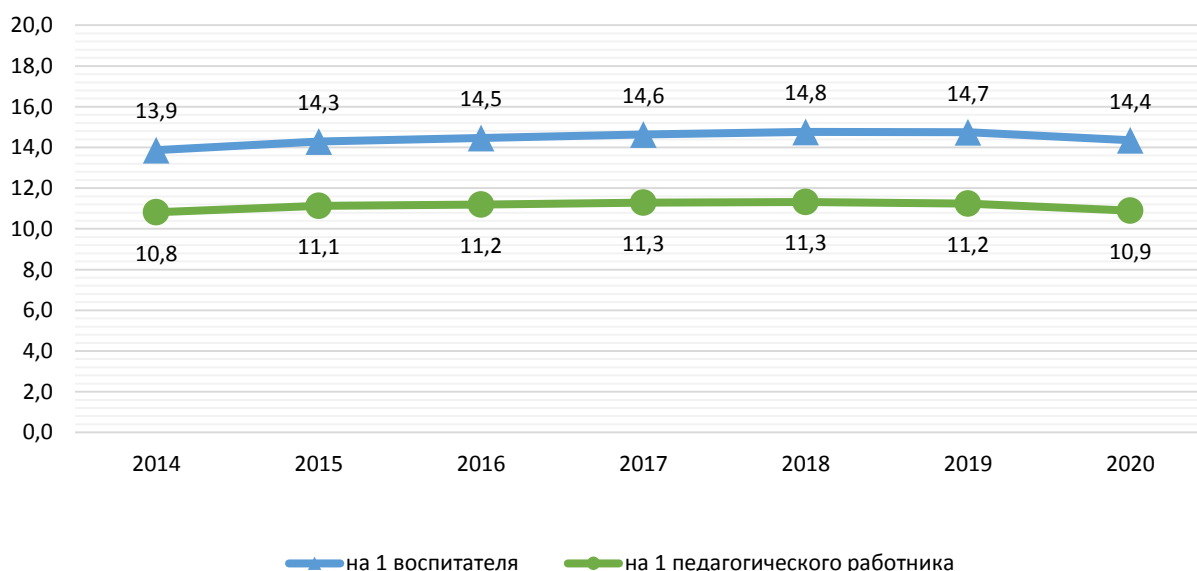


Рисунок 2.1.17. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника (воспитателя), человек

Структура педагогических работников по должностям в 2020 году незначительно изменилась по сравнению с 2019 годом (таблица 2.1.4). Основную часть представляют воспитатели, доля которых составляет в отчетном году 75,9%, что меньше показателя 2019 года на 0,3 процентных пункта.

Таблица 2.1.4. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям

	2019 г.		2020 г.	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
Численность педагогических работников, всего	676,7	100,0	683,0	100,0
В том числе:				
воспитатели	515,8	76,2	518,6	75,9
старшие воспитатели	24,1	3,6	24,6	3,6
музыкальные руководители	44,1	6,5	43,8	6,4
инструкторы по физической культуре	23,2	3,4	23,6	3,5
учителя-логопеды	33,7	5,0	35,0	5,1
учителя-дефектологи	6,2	0,9	6,6	1,0
педагоги-психологи	18,0	2,7	18,8	2,8
социальные педагоги	1,4	0,2	1,5	0,2
педагоги-организаторы	0,4	0,1	0,4	0,1
педагоги дополнительного образования	5,2	0,8	5,1	0,8
другие педагогические	4,6	0,7	5,0	0,7

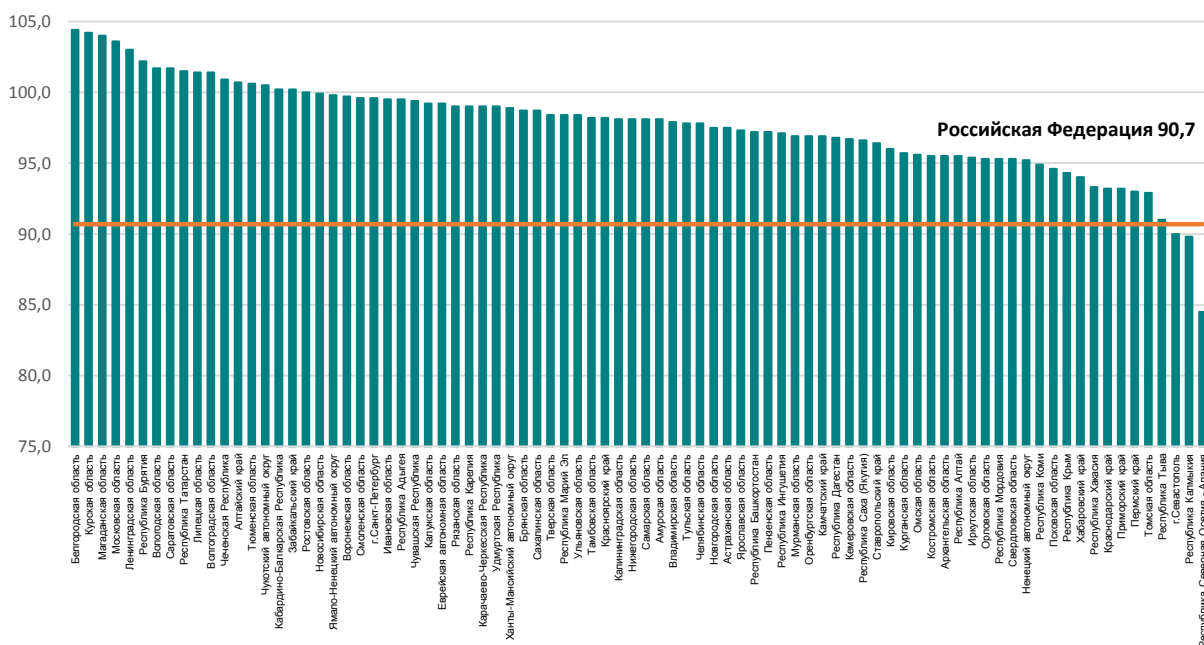
	2019 г.		2020 г.	
	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
работники				

Доля педагогических работников, обеспечивающих занятия по физическому воспитанию, музыкальному развитию детей, диагностику и коррекцию нарушений речи, психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации образовательной программы, в общей численности педагогических работников дошкольного образования составила в 2020 году 18,8% (18,5% в 2019 году), из них большая часть приходится на музыкальных руководителей (6,4%).

Другие категории специалистов – социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники в общей структуре составляют 1,8%, доля каждого из них менее 1%.

*Оценка заработной платы педагогических работников дошкольного образования: отношение к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования*

За 2020 год среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных (муниципальных) учреждений, реализующих программы дошкольного образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ № 597), с учетом возможного 5-процентного отклонения, в целом по Российской Федерации составила 90,7% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (рис. 2.1.18).



*Рисунок 2.1.18. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям), проценты*

За 2020 год среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, достигла целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы в сфере общего образования, с учетом возможного пятипроцентного отклонения, в 72 субъектах Российской Федерации.

В 13 субъектах Российской Федерации не обеспечено достижение целевого показателя: Республика Коми – 94,9%; Псковская область – 94,6%; Республика Крым – 94,3%; Краснодарский край – 93,2%; Севастополь – 90,0%; Пермский край – 93,0%; республики Тыва – 91,0% и Хакасия – 93,3%; Томская область – 92,9%; Приморский – 93,2% и Хабаровский края – 94,0%, республики Калмыкия – 89,8% и Северная Осетия – Алания – 84,5%.

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, выросла с 34,0 тыс. рублей (за январь – декабрь 2019 года) до 35,7 тыс. рублей (за январь – декабрь 2020 года).

*Сеть образовательных организаций и площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций*

Число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы) снизилось на 430 организаций по сравнению с 2019 годом и составило в 2020 году 39 042 ед., из них число самостоятельных дошкольных образовательных организаций – 35 249 ед.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка в 2020 году составила в целом по Российской Федерации 8,87 кв. м. Среди субъектов Российской Федерации самый высокий показатель в г. Москве (16,02 кв. м), наименьший – в Чеченской Республике (5,07 кв. м).

Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций составил в 2020 году в целом по Российской Федерации 93,76% (в 2019 году – 93,1%). В восьми субъектах Российской Федерации этот показатель равен 100% (Владимирская, Рязанская, Тамбовская, Ярославская области, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Мордовия, Чукотский автономный округ). В 53 субъектах Российской Федерации значение показателя составляет от 95% до 100%. Наиболее низкие показатели благоустройства в Республике Тыва (32,58%) и Чеченской Республике (24,79%).

Физкультурные залы имеют 50,27% организаций (в 2019 году 47,8%). Лучшая обеспеченность отмечена в Ханты-Мансийском автономном округе (92,81%), а также в пяти субъектах Российской Федерации, где значение показателя выше 80% (Республика Мордовия – 83,94%; Курганская область – 82,88%; Магаданская область – 82,00%; Кабардино-Балкарская Республика – 80,65%; Ямало-Ненецкий автономный округ – 80,12%). В 41 субъекте Российской Федерации физкультурные залы имеют менее 50% организаций. Особенно низкие значения показателя (менее 30%) в Чеченской Республике (27,12%) и Республике Дагестан (25,97%).

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в целом по Российской Федерации составило в 2020 году 0,8 единиц. Лучший показатель в Ямало-Ненецком (3,0 единицы) и Ханты-Мансийском (2,6 единицы)

автономных округах, Нижегородской (2,4 единицы), Мурманской (2,3 единицы), Томской (2,0 единицы) областях. Наиболее низкие показатели (по 0,1 единицы) в Москве, Республике Калмыкия, Кабардино-Балкарской и Чеченской Республиках, Омской области, а также в Ненецком автономном округе (0,0 единицы).

*Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов))*

Таблица 2.1.5. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Виды организаций (обособленных подразделений (филиалов))	Темп роста к 2019 г., процент
Дошкольные образовательные организации	98,73
Обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	95,40
Обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	104,57
Общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	101,06
Обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	93,75
Иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	112,75

Развитие сети дошкольных образовательных организаций в 2020 году осуществлялось за счет роста числа обособленных подразделений (филиалов) общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), а также иных организаций, имеющих подразделения (группы) дошкольного образования. Идет сокращение дошкольных образовательных организаций, обособленных подразделений (филиалов) дошкольных образовательных организаций и подразделений дошкольного образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организаций высшего образования (таблица 2.1.5).

*Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций*

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской

Федерации отнесено обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования в дошкольных образовательных организациях. Статьей 8 Закона об образовании устанавливается предоставление субвенций в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – нормативы), а частями 2 и 3 статьи 99 Закона об образовании регламентируются требования к определению объема соответствующих нормативов.

Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2020 году составили 132,6 тыс. рублей в год.

#### *Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях*

Важная характеристика сети организаций дошкольного образования для обеспечения качественной реализации образовательных программ – это состояние зданий дошкольных образовательных организаций.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций составил 0,37%. При этом в республиках Дагестан, Саха (Якутия) и Кабардино-Балкарской Республике показатель составляет от 2% до 4%.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций составил в 2020 году 6,25%.

При этом в 12 субъектах Российской Федерации менее 1% зданий требуют капитального ремонта, в 29 субъектах Российской Федерации – от 1% до 5%, в 20 субъектах Российской Федерации – от 5% до 10%, в 10 субъектах Российской Федерации – от 10% до 20%, в 6 субъектах Российской Федерации – более 20%. Наибольшее число ветхих зданий в Кабардино-Балкарской Республике (50,0%)

и Республике Дагестан (43,55%).

### *Выводы*

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, которое создает предпосылки их успешной учебной деятельности, формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества. Государственная политика направлена на обеспечение доступности дошкольного образования, расширение спектра направлений обучения, качественное кадровое и материально-техническое обеспечение.

На протяжении последних лет в основном сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до трех лет и от трех до семи лет, за исключением увеличения потребности в местах в организациях дошкольного образования для детей старшей возрастной когорты в 2019 году.

Таким образом, в целом сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей от двух месяцев до трех лет, а также от трех до семи лет.

Значительная часть регионов (56 субъектов Российской Федерации) обеспечила в 2020 году уровень доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет выше среднего по стране (91,65%). В возрастной когорте детей от трех до семи лет этот показатель выше – 74 субъекта Российской Федерации обеспечили доступность дошкольного образования выше среднероссийского уровня (99,17%).

Таким образом, задача, поставленная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, выполнена не в полном объеме.

При этом подпунктом «а» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № Пр-1383 по итогам заседания Совета

при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 19 июля 2021 г. уточнены поставленные Указом № 204 сроки для обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (к 2021 году) – до конца 2023 года.

Несмотря на последовательно реализуемые меры по обеспечению доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», государственных программ субъектов Российской Федерации, определенными рисками для эффективного решения поставленной задачи являются:

удорожание цен на строительные ресурсы по строящимся объектам, в том числе по строительству объектов дошкольного образования;

увеличение численности детей возрастной группы от 3 до 7 лет, не обеспеченными местами в ДОО, ввиду взросления и динамического движения детей из возрастной группы до 3 лет;

миграция населения в субъекты Российской Федерации с наименьшими экономическими последствиями после введения ограничительных мероприятий, связанными с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Вместе с тем в 2020 году отмечается снижение числа воспитанников в дошкольном образовании до 7 443 тыс. человек, темп снижения к уровню 2019 года составляет 97,8%.

Дифференциация значений показателя охвата детей дошкольным образованием в разрезе субъектов Российской Федерации, ФО, а также типов поселений обусловлена влиянием комплекса факторов, в том числе вовлеченностью родителей в трудовую деятельность, национальными традициями воспитания детей раннего возраста, инфраструктурными возможностями регионов.

Наибольшее значение показателя средней наполняемости групп отмечено в 2020 году в группах комбинированной направленности – 24,9%.

Отмечается тенденция снижения значения показателя средней наполняемости групп, функционирующих как в режиме кратковременного пребывания, так

и в режиме круглосуточного пребывания. Наиболее востребованы группы общеразвивающей направленности, удельный вес детей, посещающих в 2020 году занятия в них, составил порядка 83,0%.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Согласно положениям Конституции Российской Федерации, с которой синхронизированы нормы Закона об образовании, начальное общее, основное общее, а также среднее общее образование (до достижения обучающимся возраста 18 лет) являются обязательными уровнями образования.

Помимо повышения доступности образовательных услуг большое внимание уделяется качеству образования через совершенствование его содержания и внедряемых технологий.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО продолжалась реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования и внедрение обновленных на их основе приметных основных образовательных программ.

Так, одновременно с завершением проводимой работы по поэтапному внедрению ФГОС на всех уровнях общего образования осуществлялась актуализация ФГОС начального общего и основного общего образования<sup>8</sup>, направленная на сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования, в целях повышения качества преподавания предметов социокультурного цикла (русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий), а также роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по обновлению содержания общего образования Минпросвещения России сопровождает реализацию 13 концепций преподавания учебных предметов (предметных областей): русского языка и литературы, родных языков, математики, физики, химии, астрономии, географии, истории России, обществознания, искусства, физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности.

---

<sup>8</sup> Утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287 соответственно.

Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) и установлено, что срок включения в него учебников, ранее включенных без проведения экспертизы, составляет 5 лет. Решениями Научно-методического совета по учебникам, состоявшегося 21 октября и 29 декабря 2020 г., к включению в ФПУ было рекомендовано в общей сложности 354 учебника, получивших по результатам экспертизы наиболее высокую оценку, не рекомендовано – 160 учебников.

В 2020 году проводилась системная работа по разработке примерных образовательных программ по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». В настоящее время в Реестре примерных основных общеобразовательных программ размещены 142 примерные программы учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 30 языкам. В ФПУ представлено 252 учебника по 15 родным языкам.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ, олимпиада), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам. В 2019/20 учебном году участниками ВсОШ стали около 6 млн обучающихся 4-11 классов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и распространением новой коронавирусной инфекции заключительный этап ВсОШ был отменен, принято решение, что участники регионального этапа олимпиады текущего учебного года – обучающиеся, завершающие в 2020 году освоение образовательных программ среднего общего образования и набравшие «проходной балл», признаются призерами олимпиады.

Обучающиеся 9-10 классов, которые набрали установленные Минпросвещения России баллы, необходимые для участия в заключительном этапе олимпиады 2019/20 учебного года, участвовали в заключительном этапе ВсОШ 2020/21 учебного года без прохождения регионального этапа.

В 2020 году сборные команды Российской Федерации выступили

на 6 международных состязаниях по химии, биологии, математике, информатике, физике, астрономии и астрофизике. В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, олимпиады проводились в дистанционном формате, с измененными сроками их проведения. Сборные команды Российской Федерации в составе 28 человек завоевали 28 медалей, в том числе 19 золотых и 9 серебряных (табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1. Результаты участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2017-2020 годах

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год			2020 год		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
Математика	1	3	2	5	1	-	2	4	-	2	4	-
Химия	2	2	-	2	2	-	4	-	-	1	3	-
Физика	5	-	-	4	1	-	4	1	-	5	0	-
Биология	2	1	1	3	1	-	3	1	-	3	1	-
Информатика	1	3	-	2	2	-	4	-	-	3	1	-
География	-	3	1	1	1	2	1	2	-	отм	отм	отм
Астрономия	1	2	2	4	1	-	4	1	-	5	-	-
Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	6	-	-	1	5	-	2	4	-	отм	отм	отм
Итого	18	14	6	22	14	2	24	13	0	19	9	
ВСЕГО	38			38			37			28		

Продолжалось оснащение образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработка и верификация цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, по всем учебным предметам образовательных программ всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Большое внимание уделялось осуществлению Минпросвещения России совместно с Роспотребнадзором, Минздравом России, Минпромторгом России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мероприятий

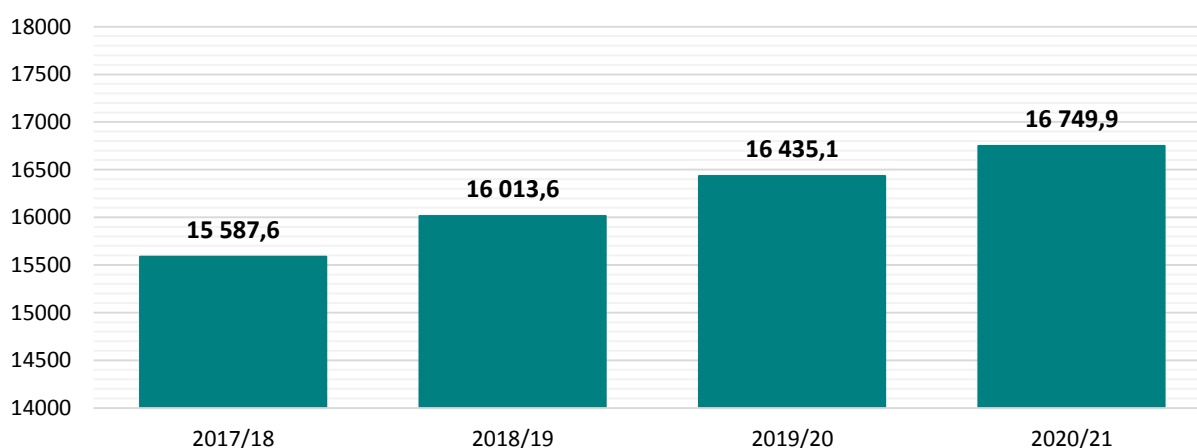
по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и школьников путем внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения качественным и безопасным питанием, медицинским обслуживанием, а также по организации подвоза обучающихся до общеобразовательных организаций и обратно.

Также в 2020 году была заложена основа для создания и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В 2020 году Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрена примерная программа. Примерная программа включена в реестр примерных основных общеобразовательных программ. С сентября 2020 года образовательные организации приступили к разработке и внедрению рабочих программ воспитания на основе примерной программы.

*Контингент обучающихся по основным образовательным программам общего образования*

В 2020/21 учебном году в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации обучалось 16 749,9 тыс. человек (рис. 2.2.1). Численность обучающихся ежегодно увеличивается и с начала 2017/18 учебного года выросла на 1 162,3 тыс. человек или 7,5%.



*Рисунок 2.2.1. Численность обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации, тысяч человек*

В разрезе типов поселений также можно отметить положительную динамику численности обучающихся (рис. 2.2.2), но при этом темп роста численности школьников в городских поселениях выше и составил 102,2%,

в сельской местности – 101,0%.

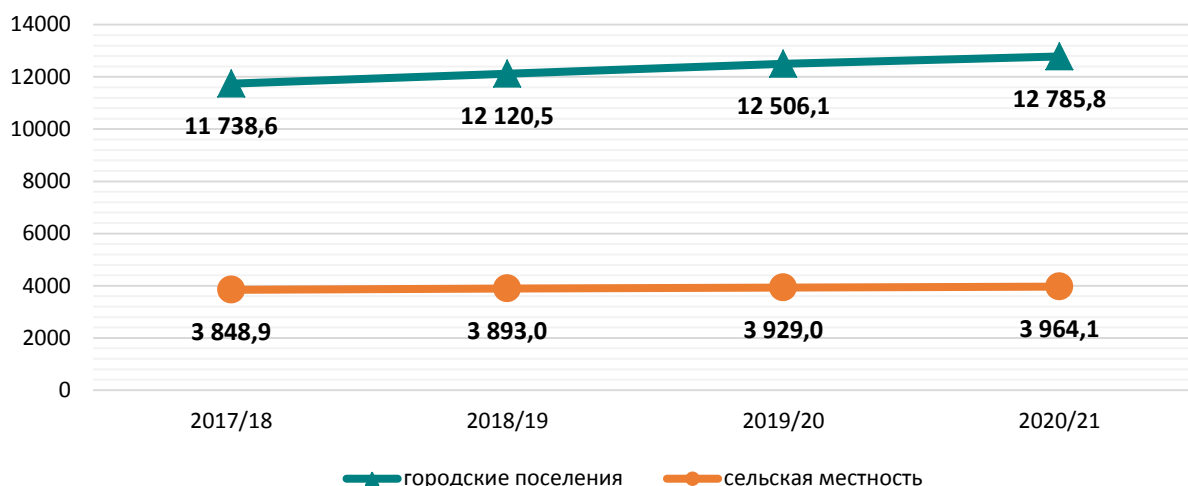


Рисунок 2.2.2. Численность обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации в разрезе типов поселений, тысяч человек

Охват детей общим образованием, определяемый отношением численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-17 лет, снизился относительно 2017 года на 1,3 процентных пункта и составил в 2020 году 91,67%.

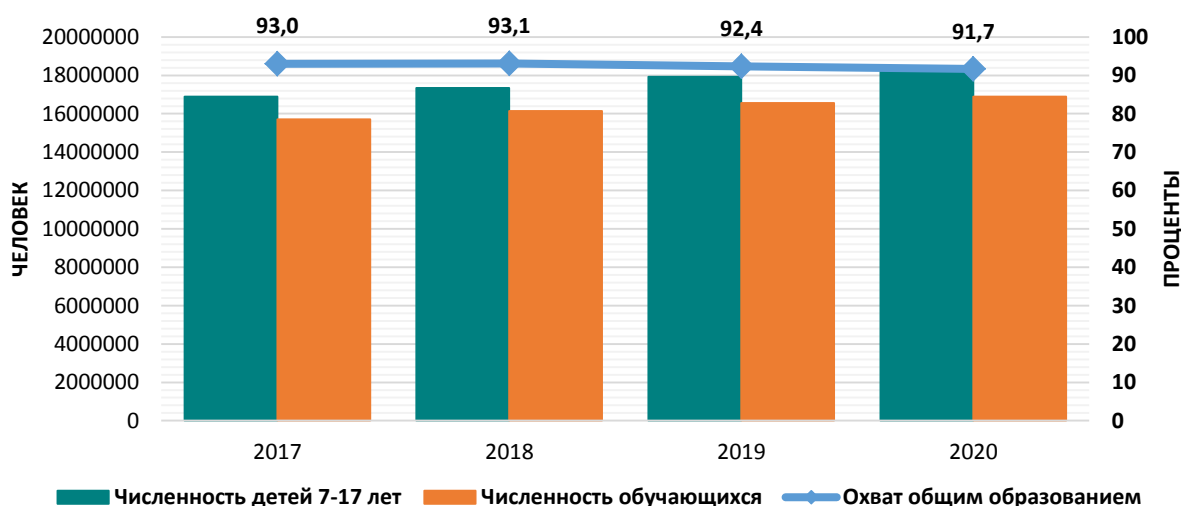
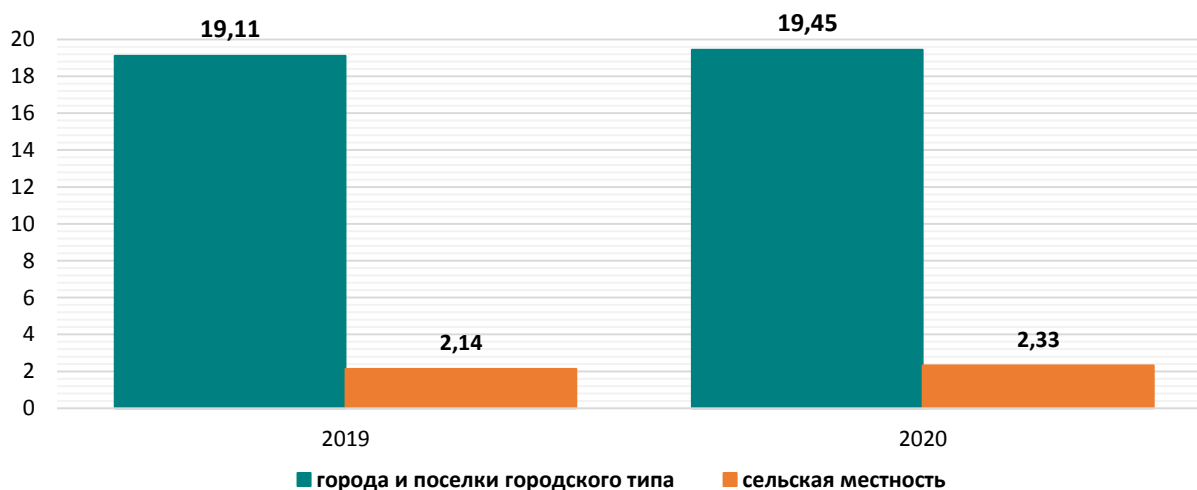


Рисунок 2.2.3. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,

показал незначительную положительную динамику относительно 2019 года, как в целом, так и в разрезе типов поселений (рис. 2.2.4). В 2020 году доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в городских поселениях в 8,3 раза больше, чем в сельской местности.



*Рисунок 2.2.4. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в разрезе городских и сельских поселений, проценты*

В разрезе регионов наиболее высокие значения показателя в Республике Татарстан – 33,69% и Магаданской области – 33,23% , наиболее низкие значения показателя в Чеченской Республике – 2,88% и Республике Ингушетия – 2,81%. В 30 субъектах Российской Федерации доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, выше среднероссийского значения (15,39%) (рис. 2.2.5).

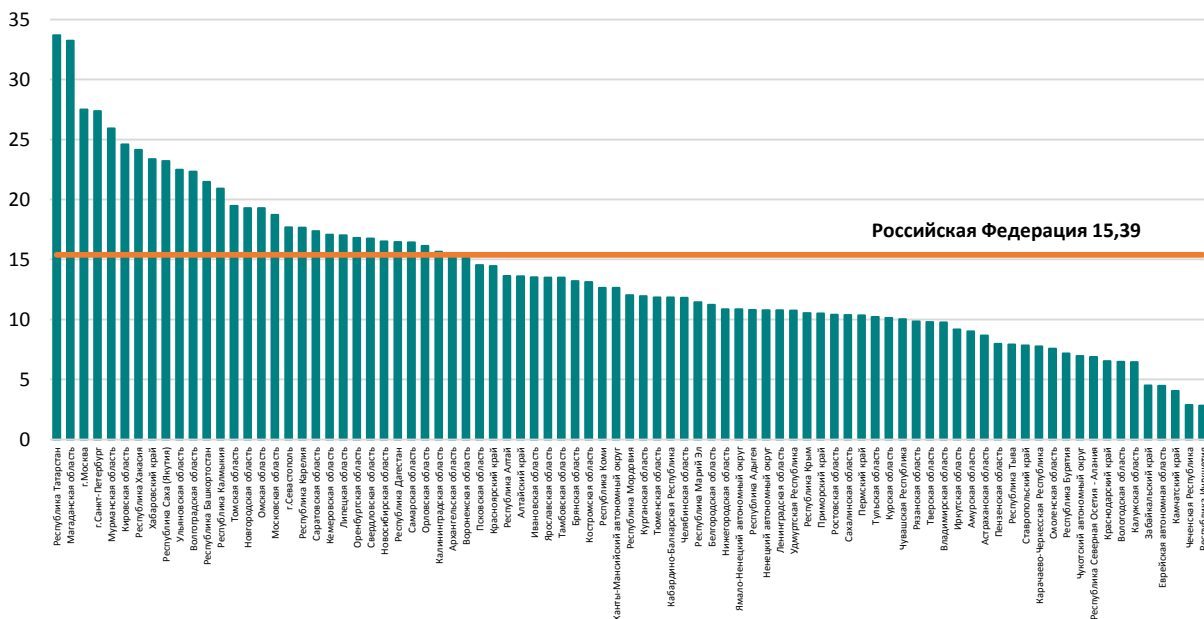


Рисунок 2.2.5. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в региональном разрезе, проценты

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся 10-11 (12) классов по образовательным программам среднего общего образования ежегодно увеличивается. Так, в 2020 году значение показателя в целом по Российской Федерации составило 63,09%, что выше значения показателя в 2019 году на 6,64 процентных пункта. Доля обучающихся в классах (группах) профильного обучения в городской местности в 1,5 выше, чем в сельской местности (рис.2.2.6).

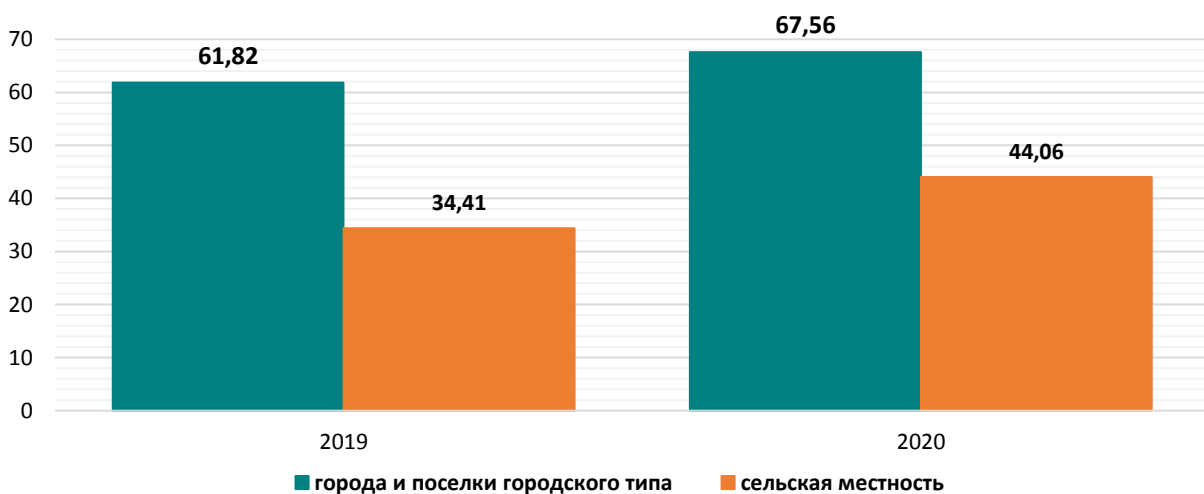


Рисунок 2.2.6. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования, проценты

В разрезе регионов доля обучающихся в профильных классах (группах) в общей численности обучающихся 10-11 (12) классов находится в диапазоне от 15,88% в Чеченской Республике до 97,83% в Омской области (рис. 2.2.7).

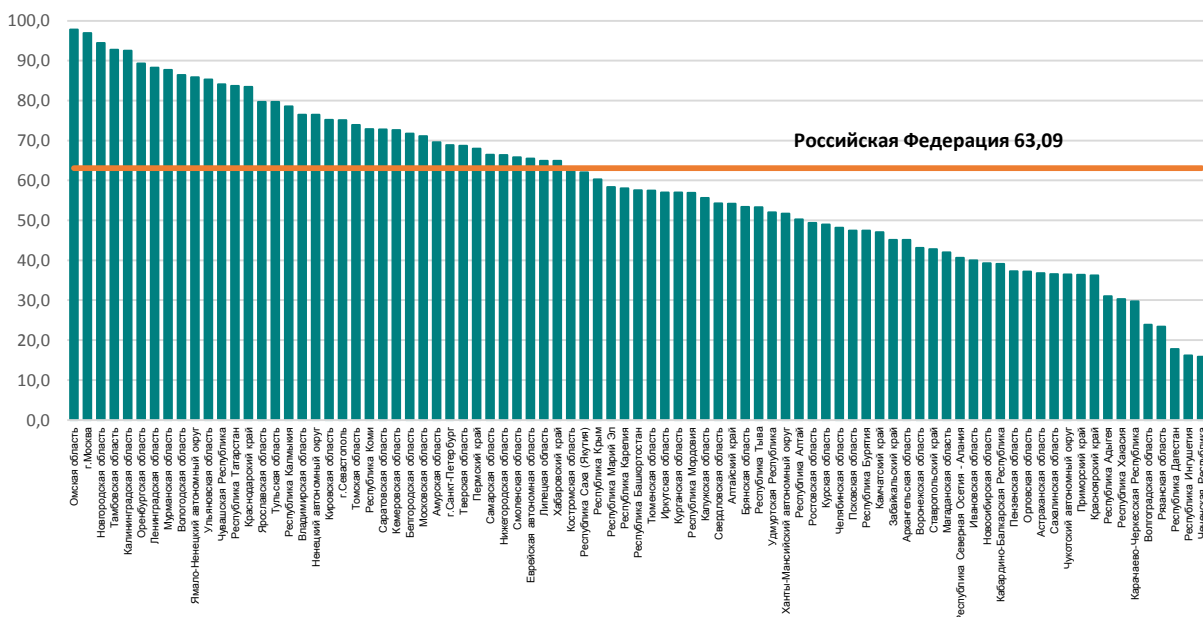


Рисунок 2.2.7. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования в субъектах Российской Федерации, проценты

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составил 49,02% в целом по Российской Федерации (снижение на 4 процентных пункта относительно 2019 года). Значения данного показателя зафиксированы от 37,36% в Вологодской области до 69,55% в Москве (рис. 2.2.8).

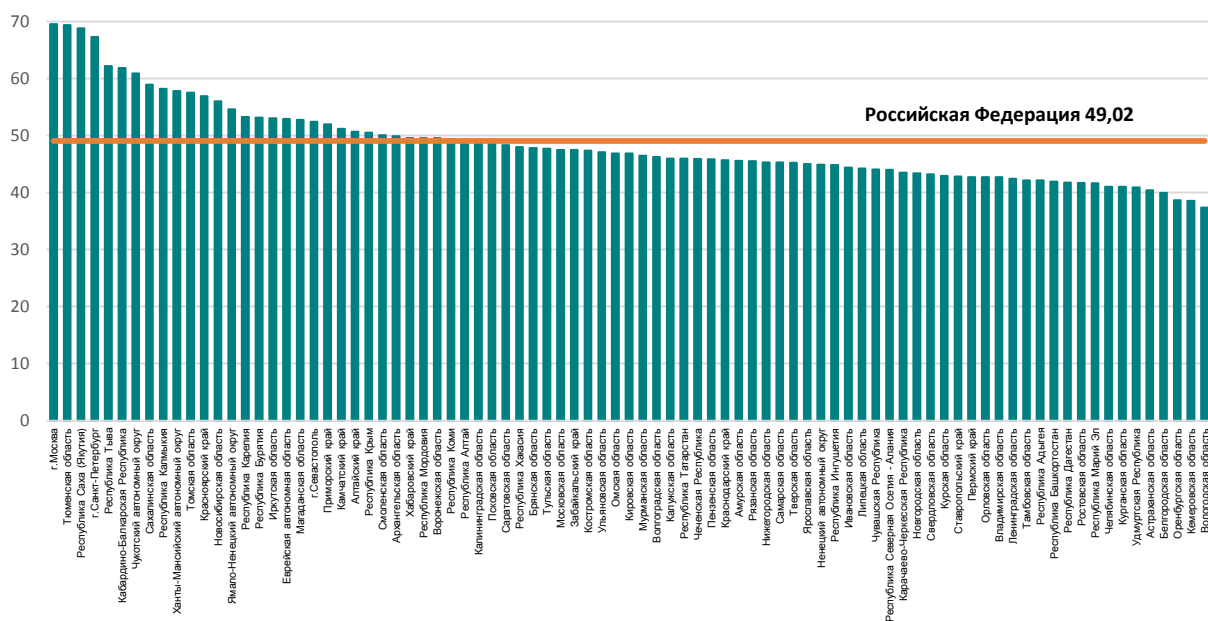


Рисунок 2.2.8. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, проценты

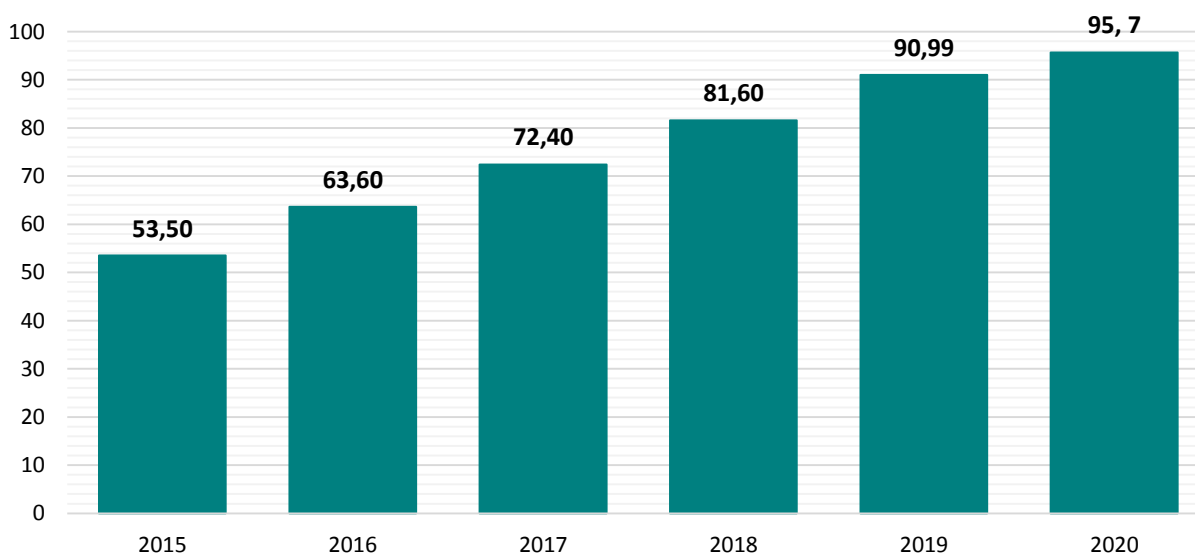
В период сложной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020/21 учебном году для обеспечения образовательного процесса активно использовались дистанционные образовательные технологии. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом по стране вырос до 15,52% с 4,81% в 2019 году. Более 90% школьников Москвы (97,16%) и Ненецкого автономного округа (91,59%) обучались в дистанционном формате. В 4 субъектах Российской Федерации доля обучающихся в дистанционном формате составила от 50% до 70%: Калининградская область (51,21%), Ханты-Мансийский автономный округ (56,59%), Ленинградская область (61,97%), Тюменская область (67,14%). В 15 субъектах Российской Федерации доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий составила от 10% до 50%.

Вместе с тем в 29 субъектах Российской Федерации с применением

дистанционных образовательных технологий обучалось менее 1% обучающихся.

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р осуществляется поэтапное внедрение ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2020 г. на обучение по новым ФГОС общего образования перешли обучающиеся 1-10 классов (95,7% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций).

Динамика изменения удельного веса численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, приведена на рис.2.2.9.



*Рисунок 2.2.9. Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся, проценты*

Реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ. В 2020 году в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучались 32,04% детей с ОВЗ и инвалидностью, в отдельных классах

(кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – 17,48%, в формате совместного обучения (инклюзии) – 50,48%.

Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы в 49,09% зданий общеобразовательных организаций в целом по стране, при этом в городских поселениях созданы соответствующие условия в 57,9% зданий, в сельской местности – 42,24%. Более 80% зданий и помещений общеобразовательных организаций в городских поселениях Липецкой области (80,93%), Ханты-Мансийского автономного округа (82,78%), Республики Алтай (95,83%), Москвы (96,5%) приспособлены для доступа инвалидов. Минимальные значения показателя (менее 30%) отмечаются в Республике Карелия (27,27%), Ярославской области (27,1%), Астраханской области (26,57%), Кировской области (20,79%).

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2020 году по всем регионам составляет 100%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 47,09% по Российской Федерации (рис.2.2.10), увеличившись относительно 2019 года почти на 10 процентных пунктов (с 37,2%). Минимальное значение показателя фиксируется в Чукотском автономном округе (35,25%), максимальное – в Новосибирской области (57,56%).

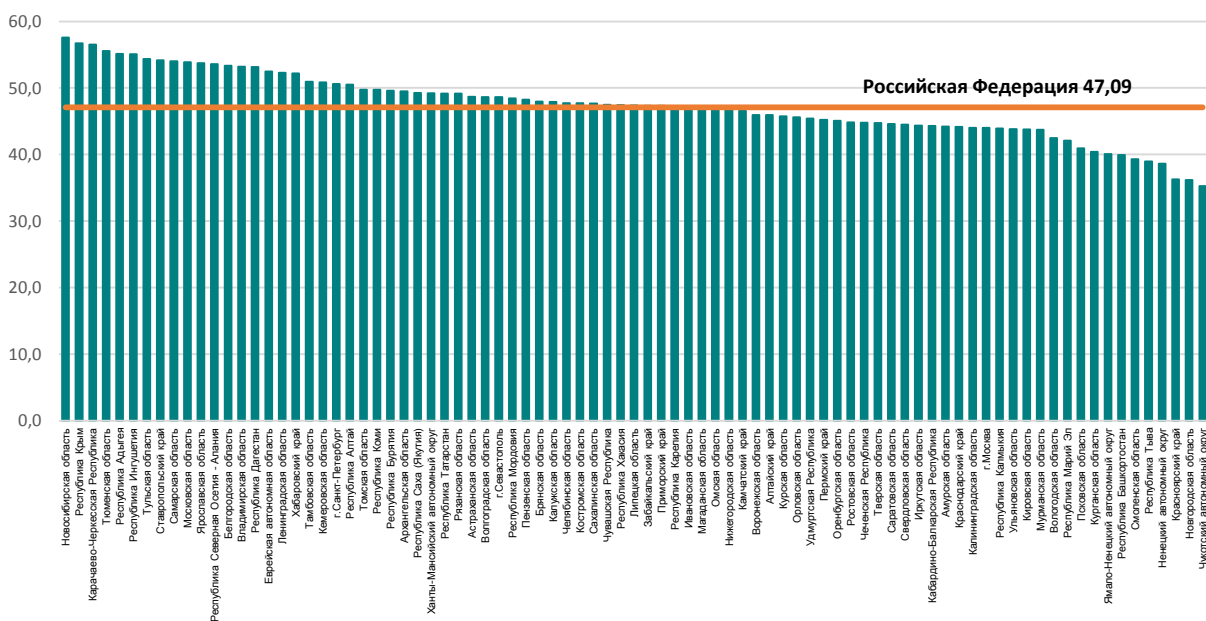


Рисунок 2.2.10. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проценты

Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по видам программ в 2020 году следующее: с задержкой психического развития – 22,15%; с тяжелыми нарушениями речи – 4,71%; для слабовидящих – 3,52%; для слабослышащих и позднооглохших – 2,12%; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,04%; для глухих – 1,33%; других обучающихся с ОВЗ – 0,97%; с расстройствами аутистического спектра – 0,52%; для слепых – 0,42%; со сложными дефектами – 0,27%.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО в 2020 году в 130 образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, из 81 субъекта Российской Федерации созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся ОВЗ посредством обновления оборудования (оснащения) мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через создание

условий для сетевой формы реализации образовательных программ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### *Кадровое обеспечение системы общего образования*

В структуре кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяются следующие категории работников: руководящие работники; педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал; иной персонал. Наиболее многочисленной группой работников являются педагогические работники, среди которых помимо учителей-предметников выделяются прочие педагогические работники: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и другие.

Численность работников общеобразовательных организаций в 2020 году составила 2 179,1 тыс. человек, из которых 1 347,9 тыс. человек или 61,86% в целом по Российской Федерации являются педагогическими работниками. При этом в региональном разрезе минимальные значения доли педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) (до 50%) отмечаются в 4 субъектах Российской Федерации: Ненецкий автономный округ (46,9%), Чукотский автономный округ (47,1%), Еврейская автономная область (49,6%), Магаданская область (49,9%); максимальные (более 70%) – в Пензенской области (70,5%), Вологодской области (70,7%), Республике Башкортостан (71,4%), Москве (75,3%).

Общее число работников общего образования за период с 2017 года увеличилось на 58,0 тыс. человек, прежде всего за счет роста численности работников в городских поселениях на 62,0 тыс. человек, и сокращения численности работников на 4,0 тыс. человек в сельской местности (рис. 2.2.11).

Кадровая структура в общеобразовательных организациях за рассматриваемый период с 2017 по 2020 годы остается стабильной как в городских поселениях, так и в сельской местности (рис. 2.2.12). Численность

учителей в целом по Российской Федерации в 2020 году составила 1087,3 тыс. человек или 49,9% от общей численности работников. Доли учителей и прочих педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций в городских поселениях в 2020 году составили 52,2% и 14,1% соответственно, в сельской местности – 46,4% и 8,7%.

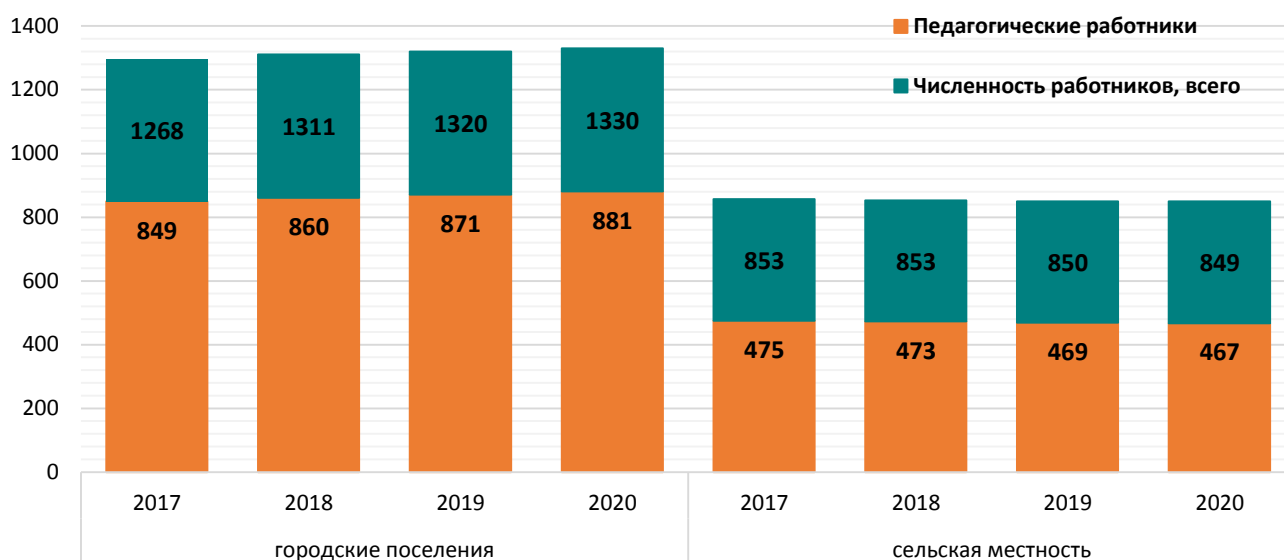


Рисунок 2.2.11. Численность работников общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений, тысяч человек

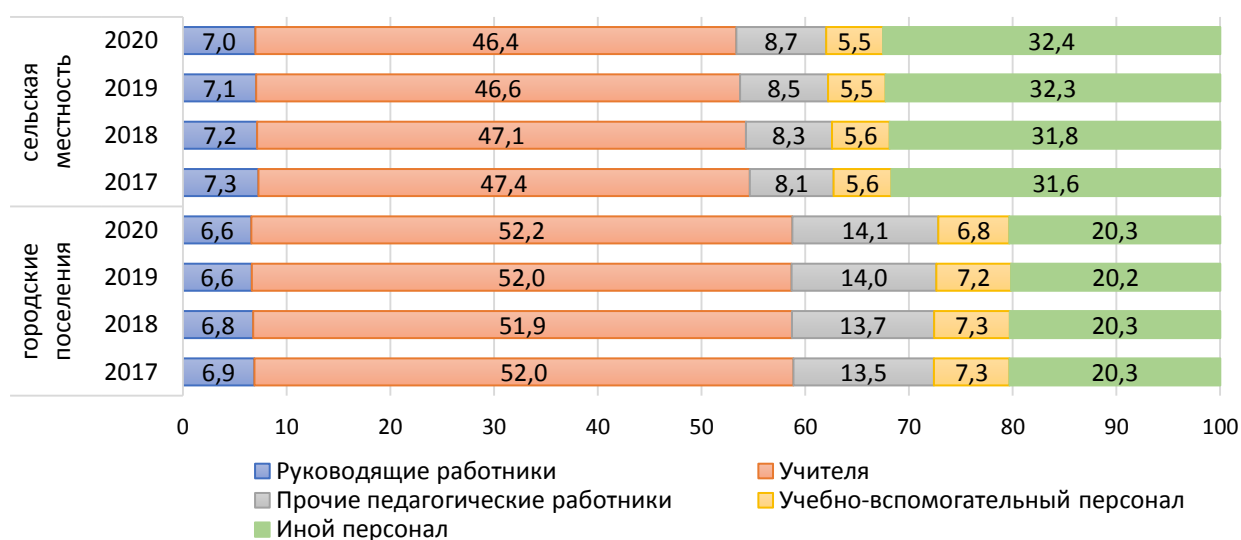


Рисунок 2.2.12. Структура кадров общеобразовательных организаций, проценты

Нагрузка на педагогических работников ежегодно увеличивается, и в 2020 году значение этого показателя составило в среднем по Российской Федерации

Федерации 14,81 человек, в городских и сельских поселениях – по 16,85 и 10,65 человек соответственно. Также сохраняется тенденция роста численности обучающихся в расчете на одного учителя: с 2017 года в целом по стране она выросла с 14,5 до 15,5 человек.

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет в общей численности учителей 23,14% в среднем по Российской Федерации. Максимальное значение по данному показателю отмечается в Чеченской Республике (46,25%), минимальное – в Карачаево-Черкесской Республике (14,34%). В городах и поселках городского типа доля молодых педагогов выше, чем в сельской местности: в целом по стране 24,56% и 20,64% соответственно.

Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, увеличился относительно 2019 года на 2-3% по каждой категории работников. Так, удельный вес образовательных организаций, располагающих такими специалистами, как социальные педагоги, в 2020 году составил 36,31%, педагоги-психологи – 46,82%, учителя-логопеды – 24,81%, учителя-дефектологи – 7,46% (рис. 2.2.13).

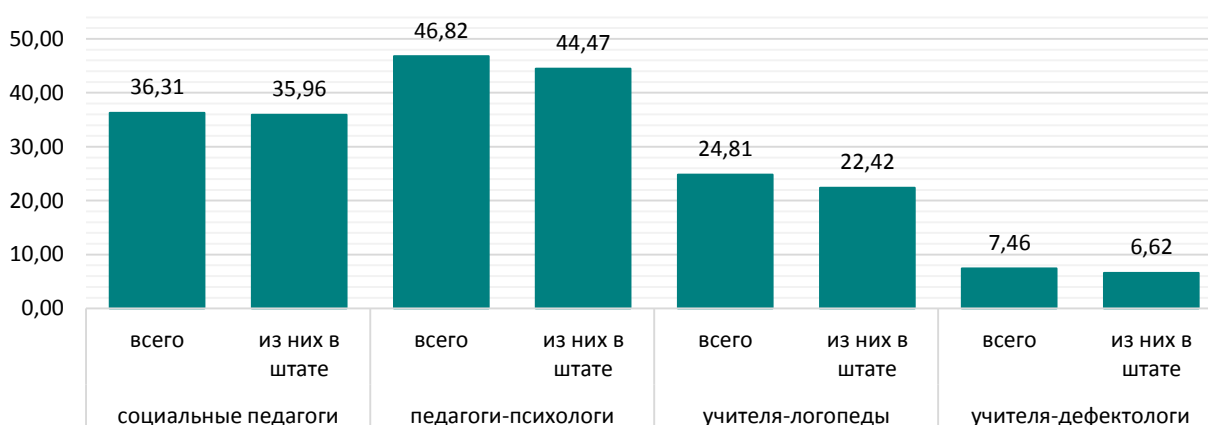


Рисунок 2.2.13. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проценты

Численность обучающихся по адаптированным основным

общеобразовательным программам в расчете на 1 работника в целом по стране в 2020 году составила: на одного учителя-дефектолога 130,12 человек; на 1 учителя-логопеда – 50,25 человек; на 1 педагога-психолога – 38,2 человека; на 1 тьютора, ассистента – 138,59 человек. Диапазон значений показателя в региональном разрезе достаточно велик. Так, на 1 учителя-дефектолога приходится от 33,91 человек в Москве до 1306 человек – в Пензенской области; на 1 учителя-логопеда – от 11,91 человек в Москве до 273,3 человек в Приморском крае; на 1 педагога-психолога – от 8,46 человек в Чеченской Республике до 123,78 человек в Республике Ингушетии; на 1 тьютора, ассистента – от 16 человек в Воронежской области до 6025 человек в Кемеровской области.

Во исполнение подпункта «е» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2020 г. № Пр-113 по реализации Послания 15 января 2020 г. предусмотрена реализация мероприятий по осуществлению выплат ежемесячного денежного вознаграждения в размере не менее 5 000 рублей за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в субъектах Российской Федерации (далее – ежемесячное вознаграждение).

С 1 сентября 2020 г. около 810 тыс. классных руководителей государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных организаций получают предусмотренные выплаты.

В рамках ГПРО начиная с 2020 года также реализуется комплекс мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, и 2 млн рублей – учителям, прибывшим (переехавшим) в субъекты Российской Федерации, расположенные на территории Дальневосточного ФО (далее – программа «Земский учитель»). Участниками программы «Земский учитель» стали 83 субъекта Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга).

В рамках реализации программы «Земский учитель» в 2020 году за счет средств софинансирования из федерального бюджета было обеспечено заполнение 1 803 вакансий учителей.

#### *Оценка заработной платы педагогических работников общего образования*

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, в государственных (муниципальных) организациях, определенных Указом № 597, достигла целевого значения на 2020 год, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, с учетом возможного 5-процентного отклонения, во всех субъектах Российской Федерации, за исключением Забайкальского края (93,3%) и Республики Тыва (94,1%).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, выросла с 41,1 тыс. рублей (за январь – декабрь 2019 года) до 43,7 тыс. рублей (за январь – декабрь 2020 года) и по итогам 2020 года составила 103,1% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

#### *Сеть образовательных организаций*

Сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, сокращается. За период с 2017 года число государственных (муниципальных) организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, сократилось на 1 641 организацию (или 4%). В 2020 году функционировало 39 462 государственных (муниципальных) организаций, из них 16 812 городских и 22 650 сельских организаций (рис. 2.2.14). При этом сокращение количества общеобразовательных организаций в городской местности выше, чем в сельской местности.

Вместе с тем в целях обеспечения повышения доступности и качества общего образования в Российской Федерации федеральным проектом «Современная школа» НПО предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию инфраструктурных мероприятий,

направленных на создание новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также на ликвидацию 3 смены обучения.

В соответствии с паспортом федерального проекта в рамках указанных мероприятий в 2020 году планировалось создать 59 335 новых мест, по состоянию на 1 января 2021 г. создано созданы 61 382 места (91 объект).

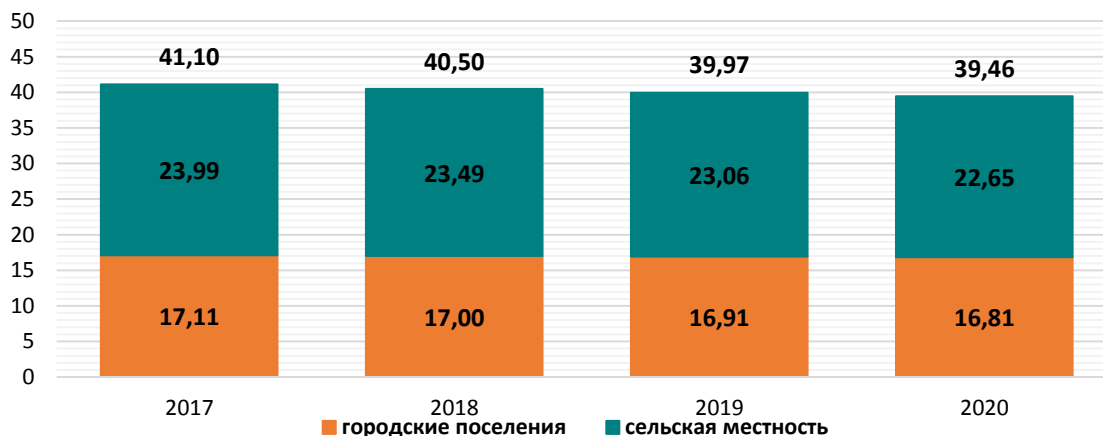


Рисунок 2.2.14. Динамика сети государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений в 2017-2020 гг., тысяч организаций

Сокращение сети общеобразовательных организаций повышает значимость подвоза детей к месту прохождения обучения. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в 2020 году составил 92,02% (рис. 2.2.15). В 29 субъектах Российской Федерации значения показателя ниже общероссийского уровня: минимальные значения показателя в республиках Ингушетия (52,73%) и Тыва (49,89%), в Ненецком автономном округе (0,0%).

В сельской местности охват детей подвозом в целом по стране выше, чем в городских поселениях (на 6,35 процентных пункта): 93,78% и 87,43% соответственно. Минимальное значение показателя в городских школах в Кабардино-Балкарской Республике (16,38%), в сельских школах – в Республике Ингушетия (54,25%).

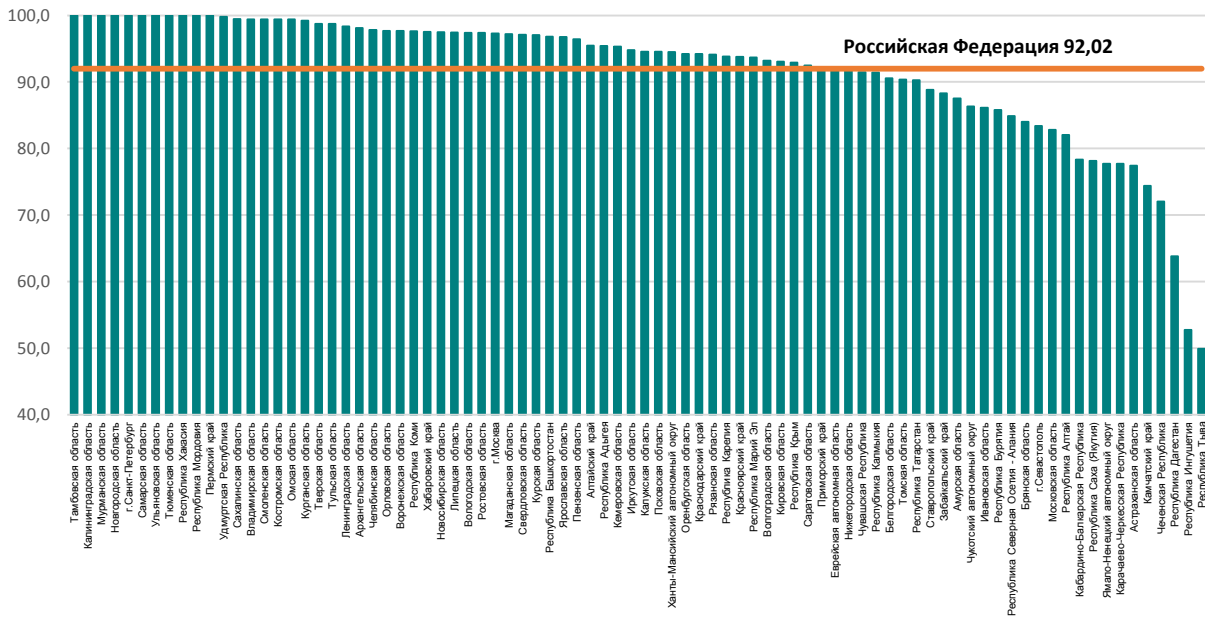


Рисунок 2.2.15. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации, проценты

С целью обеспечения безопасности школьных перевозок в 2020 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации были выделены бюджетные ассигнования на закупку и поставку в 79 субъектов Российской Федерации 2 338 школьных автобусов российского производства (кроме Сахалинской, Свердловской областей, Москвы, Севастополя, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов).

Наполняемость классов по уровням общего образования остается неизменной и в 2020 году составила: начальное общее образование (1-4 классы) – в среднем по 21,22 человек; основное общее образование (5-9 классы) – 20,29 человек; среднее общее образование (10-11 (12) классы) – 17,15 человек. В негосударственных общеобразовательных организациях наполняемость классов значительно ниже. Так, средняя наполняемость классов в начальном общем образовании составляет 14,37 человек, основном общем образовании – 12,96 человек, среднем общем образовании – 10,67 человек.

Значение показателя наполняемости классов различно в городских поселениях и сельской местности (рис. 2.2.16). В городах и поселках городского типа наполняемость классов по уровням начального общего и основного общего образования в два раза выше, чем в сельской местности, по уровню среднего общего

образования – в 2,5 раза. Максимальное количество обучающихся в классе по уровням начального общего и основного общего образования в городских поселениях Краснодарского края (30,1 и 29,02 человек соответственно) и Тюменской области (30,14 и 28,86 человек). Самая высокая наполняемость классов по уровню среднего общего образования в городских общеобразовательных организациях Тюменской области (27,37 человек). В сельской местности по всем уровням общего образования минимальные значения показателя фиксируются в Магаданской области (3,2 человек – начальное общее образование; 4,08 человек – основное общее образование; 2,45 – среднее общее образование), максимальные – в г. Севастополь (22,88 человек – начальное общее образование; 23,23 человек – основное общее образование; 17,47 человек – среднее общее образование).

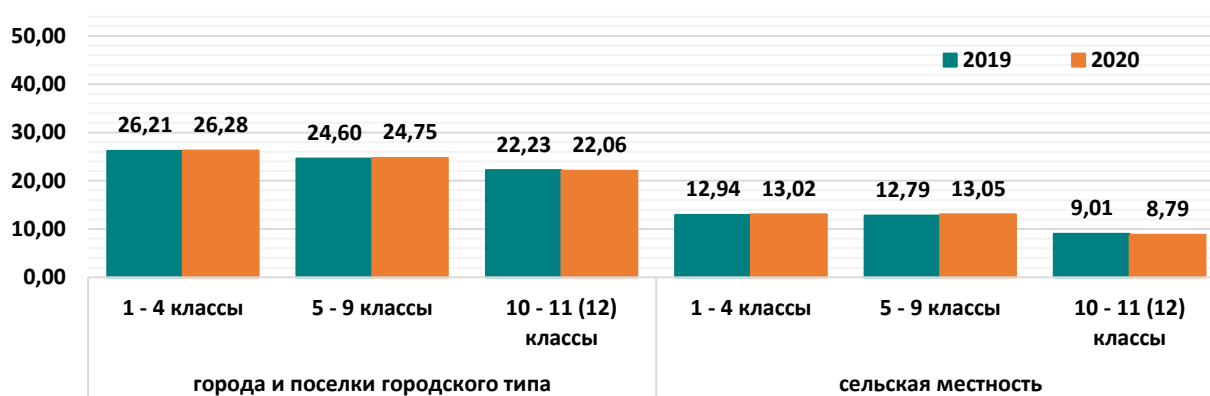


Рисунок 2.2.16. Средняя наполняемость классов общеобразовательных организаций в разрезе типов поселений, человек

В 2020 году в целом по Российской Федерации удельный вес численности обучающихся в одну смену в общей численности обучающихся по программам общего образования очной формы обучения составил 84,59% (рис. 2.2.17). Почти в половине субъектов Российской Федерации доля обучающихся в первую смену ниже среднего значения по стране. В разрезе типов поселений значения показателя следующие: в городских поселениях – 83,2% (минимальное значение в Республике Тыва – 52,65%), в сельской местности – 89,05% (минимальное значение в Чеченской Республике – 60,13%).

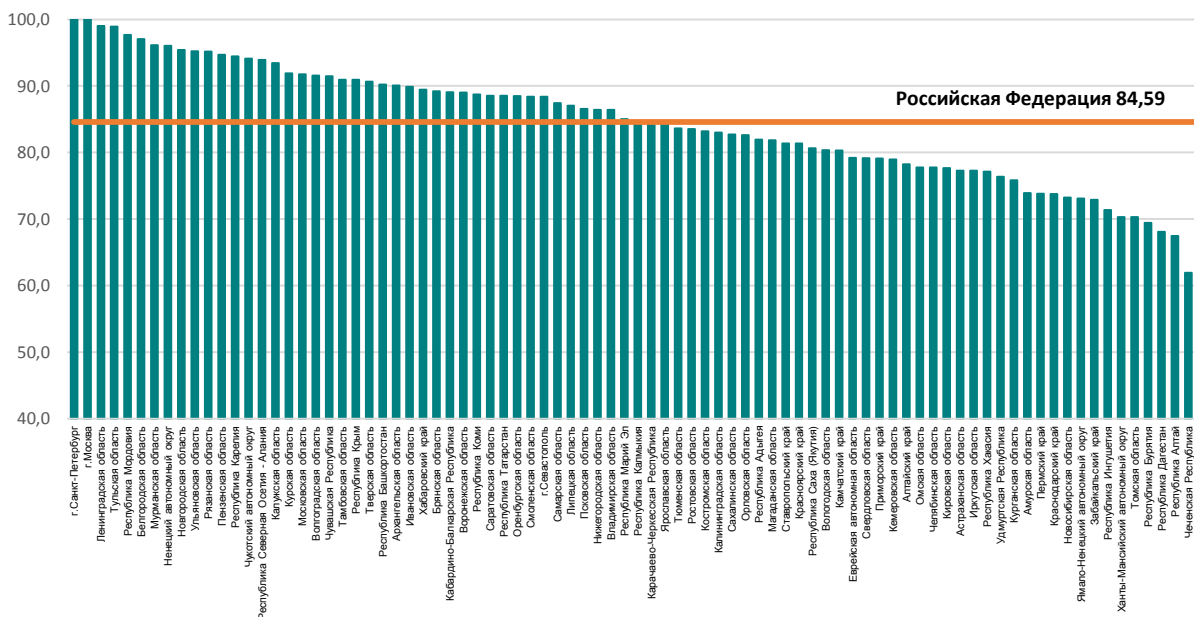


Рисунок 2.2.17. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения, проценты

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Важный показатель, характеризующий сеть общеобразовательных организаций, – учебная площадь в расчете на одного обучающегося. В среднем по Российской Федерации значения показателя составляют  $4,27 \text{ м}^2$ , в городских и сельских поселениях –  $3,58 \text{ м}^2$  и  $6,5 \text{ м}^2$  соответственно. Значения показателя сильно различаются в разрезе городских и сельских поселений и дифференцированы по субъектам Российской Федерации (рис.2.2.18-2.2.19).

В городских поселениях 14 субъектов Российской Федерации на одного обучающегося приходится менее  $3 \text{ м}^2$  учебной площади, при этом минимальные значения отмечаются в 4 субъектах Российской Федерации: Краснодарском крае ( $2,24 \text{ м}^2$ ), Республике Дагестан ( $2,26 \text{ м}^2$ ), Тюменской области ( $2,27 \text{ м}^2$ ), Республике Бурятия ( $2,29 \text{ м}^2$ ). Более  $5 \text{ м}^2$  учебной площади приходится на одного обучающегося в городских школах 4 субъектов Российской Федерации: Магаданская область ( $5,26 \text{ м}^2$ ), Москва ( $5,34 \text{ м}^2$ ), Ненецкий автономный округ ( $5,63 \text{ м}^2$ ), Чукотский автономный округ ( $5,77 \text{ м}^2$ ).

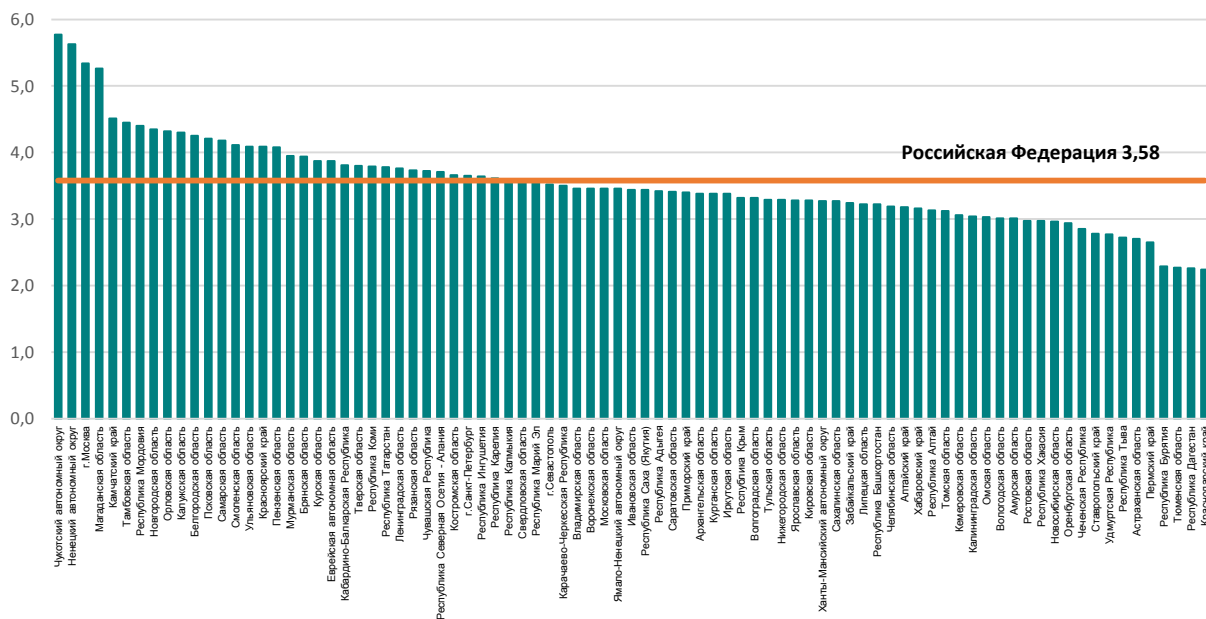


Рисунок 2.2.18. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в городских поселениях, 2020 год, м<sup>2</sup>

В сельских общеобразовательных организациях минимальные значения учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, отмечаются в 4 субъектах Российской Федерации: Чеченская Республика (3,08 м<sup>2</sup>), Республика Дагестан (3,6 м<sup>2</sup>), Республика Ингушетия (3,88 м<sup>2</sup>), Краснодарский край (3,96 м<sup>2</sup>). Более 10 м<sup>2</sup> учебной площади приходится на 1 обучающегося в 14 субъектах Российской Федерации (максимальные значения в Магаданской области - 16,62 м<sup>2</sup> и Курской области – 12,88 м<sup>2</sup>).

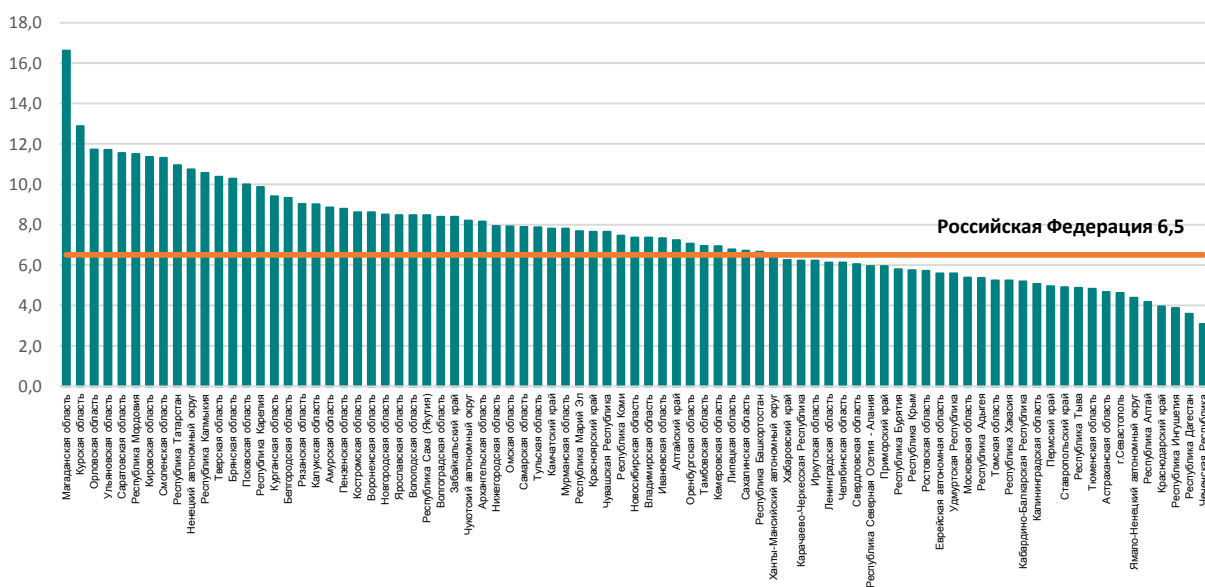


Рисунок 2.2.19. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность

*по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в сельской местности, 2020 год, м<sup>2</sup>*

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО в 2019-2020 годах реализованы инфраструктурные мероприятия по созданию и обеспечению функционирования центров «Точка роста». В 2020 году создан 2951 центр «Точка роста» в 80 субъектах Российской Федерации, в сего с начала реализации НПО создано 5 000 центров. По итогам 2020 года мероприятиями центров «Точка роста» охвачено более 1 009 650 детей, с начала реализации НПО – 1 603 149 человек.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в среднем по Российской Федерации ежегодно увеличивается и в 2020 году составило 14,97 единиц, из которых подключены к сети Интернет 11,35 единиц (рис. 2.2.20).

В целом по стране наиболее обеспечены персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, негосударственные организации, реализующие программы общего образования (23,04 компьютера на 100 обучающихся). Среди государственных организаций по данному показателю лидируют как в городских поселениях, так и в сельской местности общеобразовательные организации Камчатского края (27,36 единиц и 66,19 единиц соответственно) и Ямало-Ненецкого автономного округа (81,35 и 82,74 единицы соответственно).

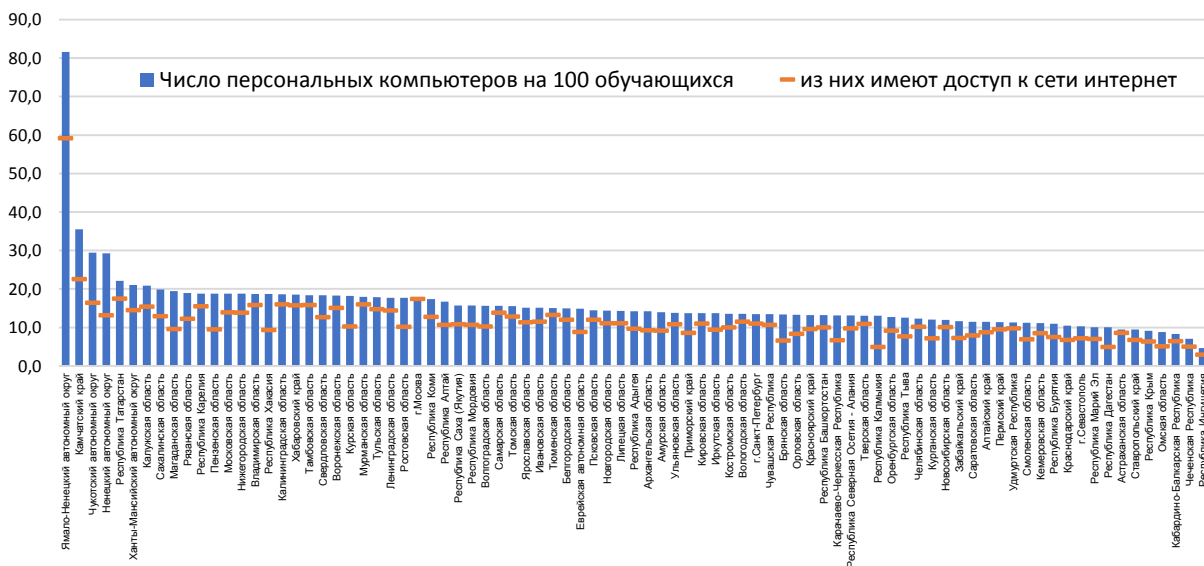


Рисунок 2.2.20. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе компьютеров, подключенных к сети Интернет, единиц

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, в 2020 году составила в целом по стране 39,41% и 39,15% соответственно (рис.2.2.21-2.2.22).

Более 85% городских общеобразовательных организаций обеспечены Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с в Вологодской (87,14%), Московской (88,36%) и Тюменской областях (94,74%). Ниже среднероссийского значения данного показателя у 54 субъектов Российской Федерации.

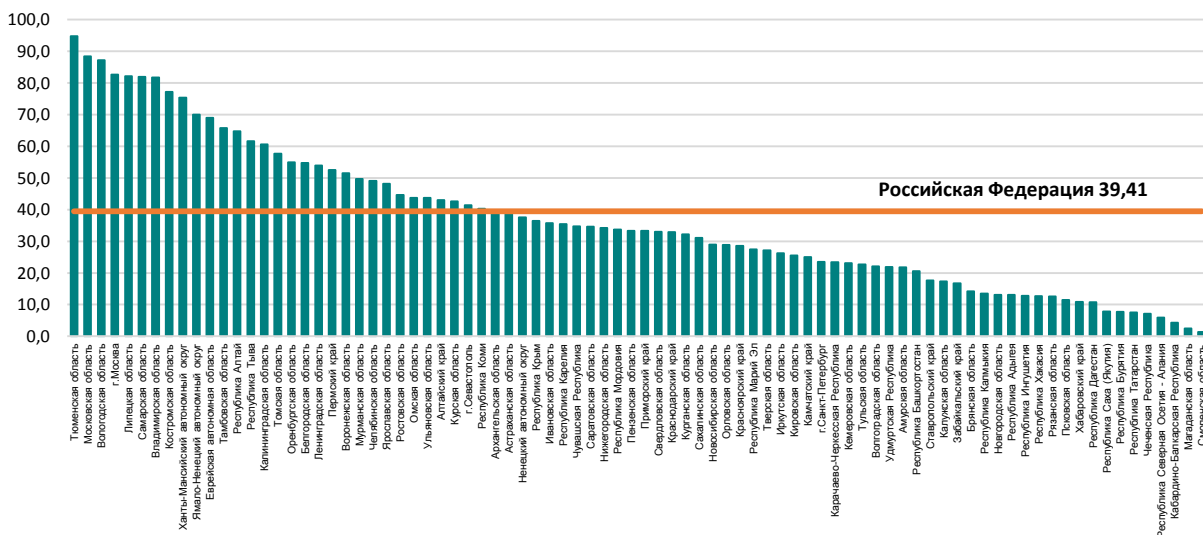


Рисунок 2.2.21. Доля образовательных организаций, расположенных в городах и реализующих программы общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, проценты

Более 90% сельских школ, расположенных в Московской (91,26%), Воронежской (91,94%) и Белгородской областях (100%), обеспечены Интернет-соединением не менее 50 Мб/с.

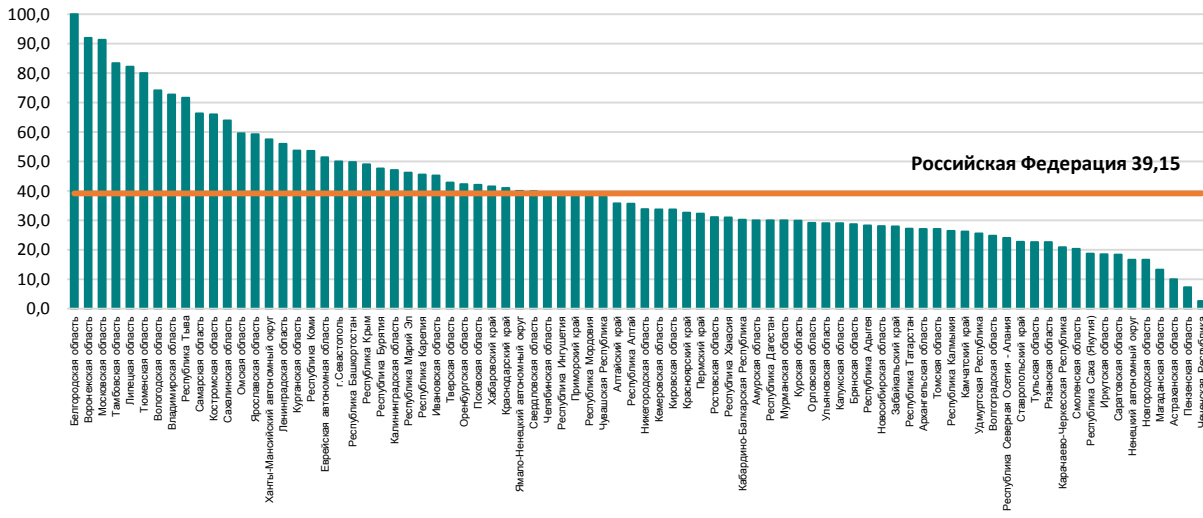


Рисунок 2.2.22. Доля образовательных организаций, расположенных в сельской местности и реализующих программы общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, проценты

Обеспечение всех образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высокоскоростным Интернет-соединением (со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в городах, не менее 50 Мбит/с для образовательных организаций,

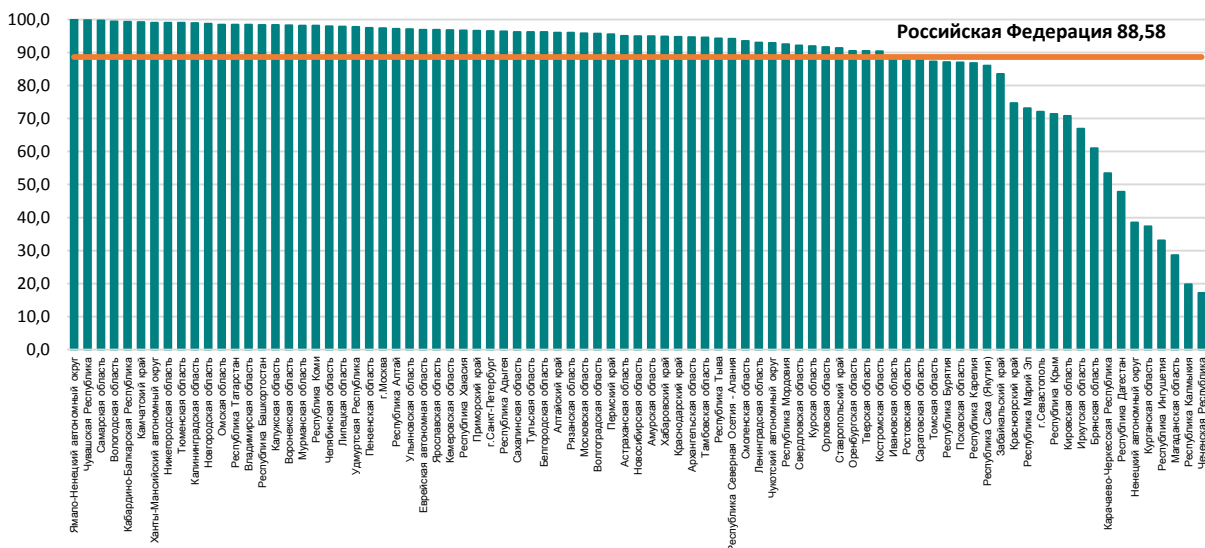
расположенных в сельской местности и поселках городского типа, не менее 1 Мбит/сек – для образовательных организаций, расположенных в труднодоступной местности и подключенных к сети Интернет с использованием спутниковой технологии), а также гарантированным интернет-трафиком осуществляется Минцифры России в рамках мероприятий федерального проекта «Информационная инфраструктура» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

По информации Минцифры России, доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и/или среднего профессионального образования, подключенных к сети Интернет в 2020 году, составила 73,22% (при плановом значении 63,6%).

Увеличивается число общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник. В 2020 году доля таких организаций в общем числе общеобразовательных организаций составила 88,58% (рис. 2.2.23). Более 90% общеобразовательных организаций 61 субъекта Российской Федерации контролируют успеваемость в школе и отслеживают выполнение школьной программы с помощью электронных журналов и дневников.

Общеобразовательные организации обеспечивают создание условий для сохранения здоровья обучающихся: организуют горячее питание, оснащаются логопедическими пунктами и кабинетами, физкультурными залами и плавательными бассейнами.

Горячим питанием в целом по Российской Федерации обеспечены 81,12% обучающихся, при этом в 55 субъектах Российской Федерации охват горячим питанием обучающихся выше этого значения. Минимальные значения данного показателя в двух субъектах Российской Федерации: Республика Дагестан (48,75%) и Чеченская Республика (48,76%).



*Рисунок 2.2.23. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций, проценты*

В рамках исполнения Послания от 15 января 2020 г. с 1 сентября 2020 г. организовано за счет средств софинансирования из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование (около 7,3 млн человек).

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2020 году составил 28,33% (рис. 2.2.24). Наибольшее значение данного показателя в 4 субъектах Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ (73,72%), Тюменская область (78,19%), Ямало-Ненецкий автономный округ (78,46%), Москва (82,78%). Минимальные значения – в Республике Северная Осетия – Алания (9,57%), Брянской области (9,01%) и Чеченской Республике (8,52%).

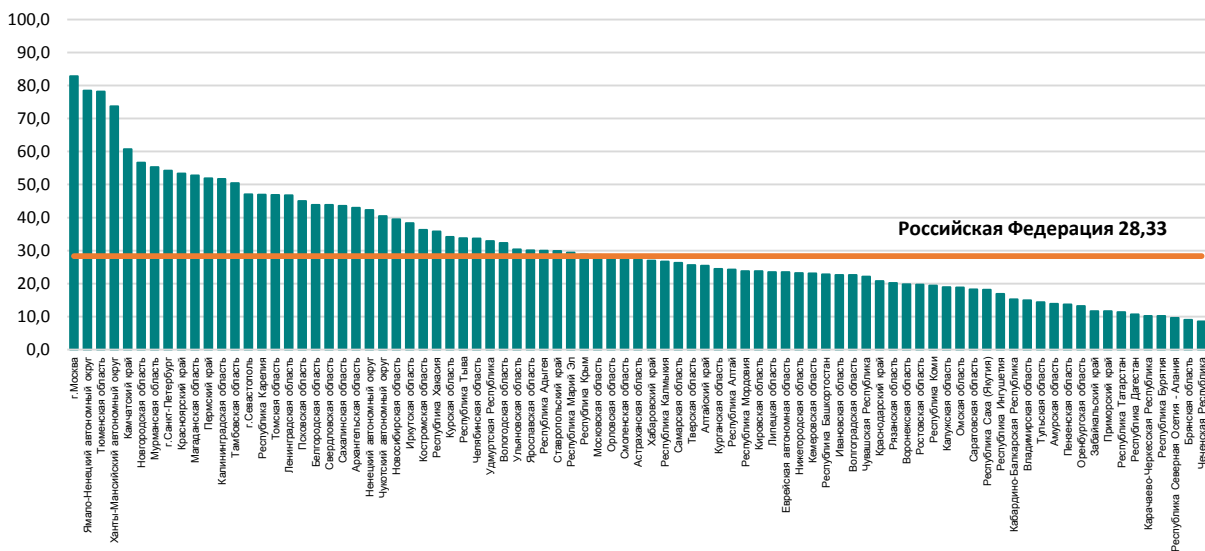


Рисунок 2.2.24. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, проценты

Физкультурные залы имеются в большинстве общеобразовательных организаций (90,61%). В разрезе регионов значения показателя выше среднероссийского зафиксированы в 59 субъектах Российской Федерации, при этом наименьшее значение в Республике Дагестан, где более 50% школ не имеют спортивных залов.

Закрытые плавательные бассейны в целом по стране имеются в 4,79% общеобразовательных организаций. В 59 субъектах Российской Федерации удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, ниже среднего значения по стране.

Состояние зданий общеобразовательных организаций и создание безопасных условий при организации образовательного процесса – важные характеристики сети общего образования для обеспечения качественной реализации образовательных программ.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций, составил 0,67%; требующих капитального ремонта – 10,54%. Максимальные значения показателя следующие: находятся в аварийном состоянии 5,88% зданий и помещений городских общеобразовательных школ Чеченской Республики и 7,4% сельских школ Республики Дагестан; требуют капитального

ремонта более 40% зданий в городских поселениях республик Калмыкия (40%), Северная Осетия – Алания (42,64%), Ингушетия (43,75%), Магаданской области (45,28%), г. Севастополь (48,7%) и более 60% школьных зданий в сельской местности Республики Северная Осетия – Алания (60%) и Севастополь (68%).

Во исполнение подпункта «з» пункта 6 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № ДМ-П13-1511 о мерах по реализации Послания от 20 февраля 2019 г. в рамках ГПРО в 2020 году было осуществлено распределение субсидий из федерального бюджета бюджетам 72 субъектов Российской Федерации на софинансирование мероприятий по благоустройству зданий 764 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации, а также проведения капитального ремонта отдельных зданий государственных общеобразовательных организаций с наибольшей степенью физического износа.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2020 году составил 76,66% (рис. 2.2.25). Значения показателя находятся в достаточно широком диапазоне: от 26,44% в Республике Калмыкия и до 100% в Хабаровском крае и Тамбовской области.

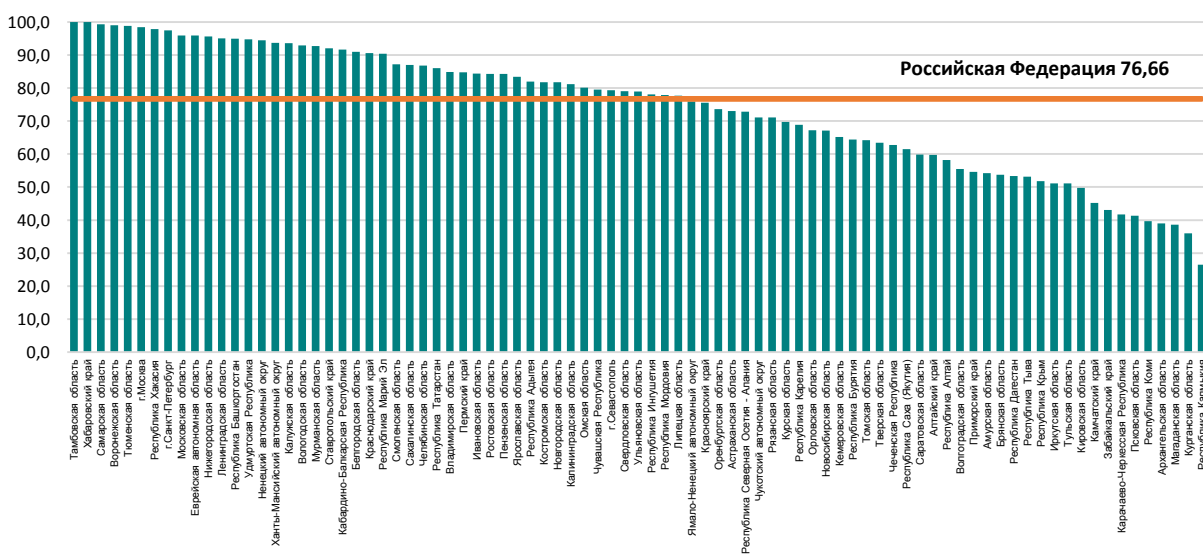


Рисунок 2.2.25. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в

*общем числе зданий общеобразовательных организаций, проценты*

### *Финансово-экономическая деятельность*

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося в 2020 году составил в среднем по стране 102,99 тыс. рублей, зафиксировано увеличение относительно 2019 года на 3,9%, или 3,89 тыс. рублей. Минимальный объем финансовых средств в расчете на одного обучающегося в Чеченской Республике (59,64 тыс. рублей).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил в 2020 году 4,49%. Минимальные значения показателя (менее 1%) в региональном разрезе в 10 субъектах Российской Федерации: Курская область, республики Адыгея, Калмыкия, Ингушетия, Мордовия, Алтай, Тыва, Саха (Якутия), Карачаево-Черкесская Республика, Чукотский автономный округ.

### *Выводы*

В связи с достаточно длительным периодом позитивных демографических изменений продолжает расти контингент обучающихся общеобразовательных организаций как в городских, так и в сельских поселениях, который за период с 2017/18 учебного года вырос на 1162,3 тыс. человек, или 7,5%. При этом из-за продолжающихся миграционных процессов, связанных с оттоком населения из сельских населенных пунктов в городские агломерации, позитивная динамика наблюдается преимущественно в городских поселениях.

Сопоставимые темпы роста также показывают такие сопутствующие показатели, как переход на новые ФГОС общего образования, а также на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), средняя наполняемость классов, увеличение численности обучающихся в расчете на одного учителя, увеличение доли лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, охват обучающихся на уровне среднего общего образования профильным обучением.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции резко увеличилась

в 2020 году доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одновременно закрепляется тенденция снижения доли обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, которые продолжают обучение по образовательным программам среднего общего образования.

На протяжении последних лет остается стабильным удельный вес учителей в общей численности работников общеобразовательных организаций, который составляет порядка 50%.

Несмотря на увеличение общей численности педагогических работников общего данного тренд актуален для городских поселений, в то время как в сельской местности численность как педагогических работников, так и всех работников стабильно снижается, несмотря на принимаемые меры, в том числе реализацию программы «Земский учитель».

При формировании кадровой политики в общеобразовательных организациях и определении потребности в кадрах необходимо опираться не только на демографическую ситуацию и данные о численности детей определенной возрастной когорты, но и учитывать соотношение численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника, в том числе учителя.

При этом на повышение престижа учительской профессии большое влияние оказали ежемесячные выплаты начиная с 1 сентября 2020 г. за классное руководство.

Сеть образовательных организаций в течение последних лет также претерпевала изменения в процессе оптимизационных мероприятий, в том числе связанных с укрупнением образовательных организаций и созданием образовательных комплексов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы общего образования, включая дошкольное, а также реорганизацией малокомплектных школ в сельской местности.

Однако активная государственная политика по ликвидации второй и третьей смен обучения в общеобразовательных организациях позволила довести показатель доли обучающихся в первую смену до 84,59%.

Такая динамика стала возможной в связи с продолжающейся в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО работой по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, соответствующих современным условиям обучения, в том числе через ликвидацию трехсменного режима обучения, перевода школьников из аварийных зданий, за счет предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение затрат, связанных со строительством, приобретением (выкупом), а также капитальным ремонтом и реконструкцией зданий, оснащением их учебным оборудованием, необходимым для реализации основных общеобразовательных программ. При этом Минпросвещения России уделяется особое внимание минимизации рисков, связанных с недостижением результатов реализации соответствующих мероприятий: в частности, к факторам, оказывающим наибольшее негативное влияние на ход строительства объектов общеобразовательных организаций, можно отнести увеличение цен на строительные ресурсы и, следовательно, изменение (увеличение) цен контракта на выполнение работ.

Сокращение сети общеобразовательных организаций повышает значимость подвоза детей к месту прохождения обучения, в связи с чем особую актуальность получают реализуемые на федеральном уровне мероприятия по обновлению парка школьных автобусов в субъектах Российской Федерации.

Принимаемые на федеральном уровне меры по софинансированию в субъектах Российской Федерации мероприятий, направленных на организацию горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях, благоустройство зданий общеобразовательных организаций в целях создания в них современных условий обучения, обеспечению школ высокоскоростным Интернетом, созданию безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, совершенствованию материально-технической базы (далее – МБТ) для реализации современных адаптированных образовательных программ, внедрения современных технологий обучения в сельских школах позволяют планомерно развивать качество и доступность общего образования для всех слоев населения, независимо от социального положения и места проживания семей с детьми школьного возраста,

что отвечает основополагающим принципам государственной политики в сфере образования и гарантиям государства.

### **2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования**

В 2020 году осуществлялась деятельность по всем направлениям модернизации системы СПО – совершенствование МТБ профессиональных образовательных организаций, развитие кадрового потенциала СПО, актуализация содержания профессионального образования, создание региональных систем непрерывного профессионального образования населения, внедрение в отечественное профессиональное образование лучших мировых практик.

Приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» актуализированы 45 ФГОС СПО. Также приказами Минпросвещения России утверждены 14 новых ФГОС СПО.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО проводятся всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс», оператором которых выступает АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (Союз «Ворлдскиллс Россия»), по следующим направлениям:

чемпионаты профессионального мастерства между студентами СПО в возрасте до 22 лет;

корпоративные чемпионаты, которые проводятся на производственных площадках крупнейших российских компаний, в которых принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет;

соревнования по профессиональному мастерству среди школьников по компетенциям WorldSkills Juniors;

соревнования по перспективным профессиям будущего – Future Skills.

Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил с 6 сентября по 21 сентября 2020 г. в дистанционно-очном формате. В национальном первенстве приняли участие 3 тыс. конкурсантов из 83 субъектов Российской Федерации, среди которых около 1 тыс. человек – конкурсанты возрастной категории «Юниоры», а также иностранные конкурсанты.

Экспертное сообщество представляли более 700 человек.

В ноябре 2020 года в Москве прошел VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Участниками соревнований стали 2 000 человек из 81 субъекта Российской Федерации по 77 основным и 12 презентационным компетенциям, из них 293 участника соревновались в категории «специалисты», 1 095 участников – в категории «студенты», 612 участников – в категории «школьники».

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 внедрение реализуемого с 2016 года проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» (далее – Стандарт) с 2020 года осуществляется во всех субъектах Российской Федерации на основе трехсторонних соглашений о сотрудничестве между АНО «АСИ», Союзом «Ворлдскиллс Россия» и высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В 85 субъектах Российской Федерации утверждены региональные «дорожные карты» по внедрению регионального стандарта, предусматривающие синхронизацию с мероприятиями национальных проектов («Образование», «Производительность труда и поддержка занятости», «Демография»), а также региональных проектов по развитию образования и рынка труда, в том числе по развитию движения Ворлдскиллс.

Дальнейшая реализация ключевых элементов регионального стандарта продолжается в виде сопровождения реализации региональных «дорожных карт» проекта, поддержки экспертного сообщества, совместной разработки механизма по совершенствованию моделей кадрового обеспечения экономики субъектов Российской Федерации.

В 2020 году проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2018 года на основе данных, предоставленных Пенсионным фондом Российской Федерации и Рособрнадзором. Согласно результатам мониторинга в целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников 2018 года составил 58,15%. Наиболее востребованы выпускники СПО

по образовательным программам, входящим в состав укрупненных групп специальностей (УГС): Фармация (81,26%), Образование и педагогические науки (76,42%), 34.00.00 Сестринское дело (73,77%).

Большое влияние на развитие системы СПО оказывает реализация профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО, крупнейшими из которых являются:

проект «Шоу профессий», реализуемый в формате открытых онлайн-уроков, с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. В 2020 году было продемонстрировано 6 выпусков открытых уроков, которые собрали более 2,5 млн просмотров;

проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В 2020 году на платформе данного проекта зарегистрировались более 1 млн новых пользователей, из которых 651 159 школьников приняли участие в онлайн-диагностике (профориентационных тестированиях), а 166 014 человек (25,5% от общего количества участников проекта) приняли участие в профессиональных пробах и фестивалях профессий и получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

#### *Прием на обучение по программам СПО, контингент обучающихся*

Общий контингент обучающихся по образовательным программам СПО в 2020 году составил 3,34 млн человек (в 2019 году – 3,12 млн человек). Из них по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обучалось 2,76 млн человек (в 2019 году – 2,58 млн человек), по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) – 0,58 млн человек (в 2019 году 0,54 млн человек).

В период с 2014 года по 2020 год наблюдается стабильный рост охвата молодежи ППССЗ (рис. 2.3.1).

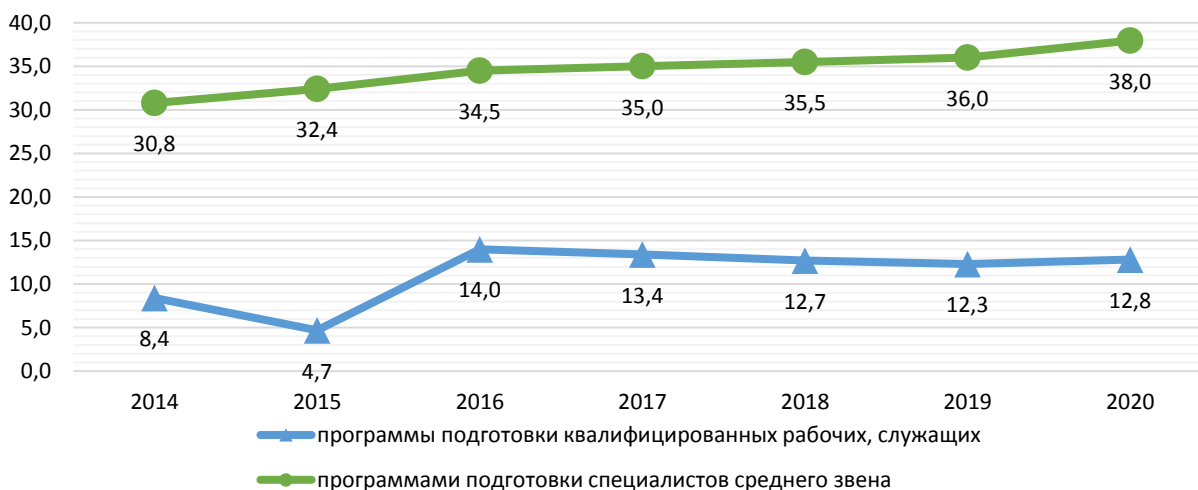
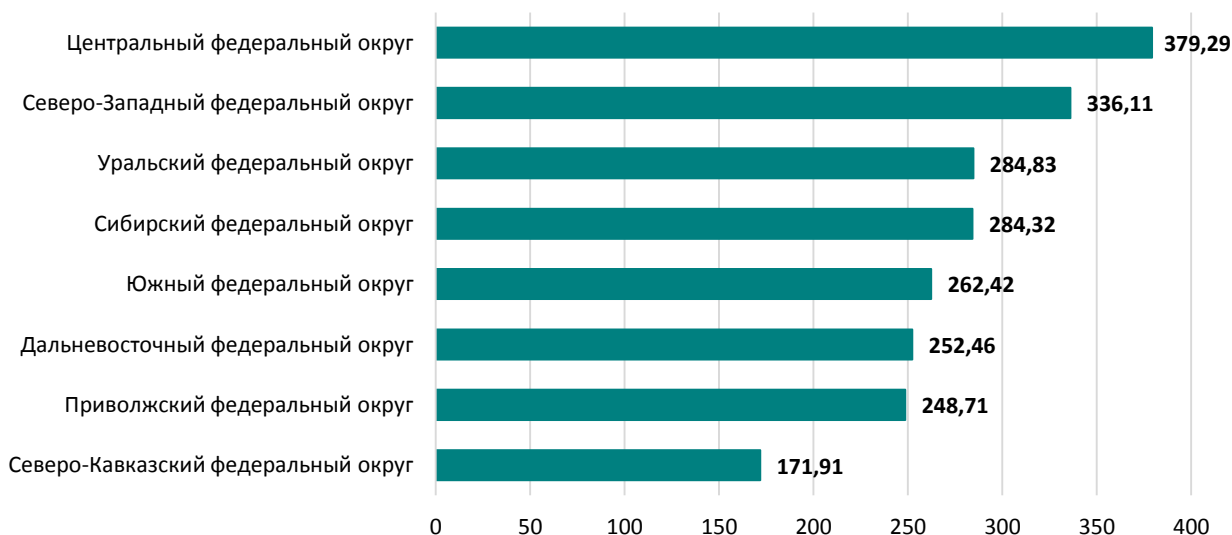


Рисунок 2.3.1. Охват образовательными программами СПО, проценты

На всем протяжении рассматриваемого периода востребованность программ ППССЗ в три и более раз превышает показатель ППКРС.

Следует отметить высокую региональную дифференциацию охвата обучающихся ППССЗ и ППКРС. Так, по ППКРС максимальное значение составляет 23,4% в Архангельской области. Также высокие значения в Ярославской области (23,2%), Магаданской области (21,9%), Республике Башкортостан (20,3%). Наименьшие показатели охвата ППКРС зафиксированы в Карачаево-Черкесской Республике (5,1%), Республике Дагестан (5,2%), Чукотском автономном округе (5,4%), Москве (5,8%). Диапазон значений показателя охвата обучающихся ППССЗ составляет от 51,0% в Омской области до 18,7% в Ленинградской области.

Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест в целом по Российской Федерации в 2020 году составило 291,7 единиц. Максимальное значение в Москве – 968,3 единиц. Высокие значения показателя (от 400 до 600) отмечены в 8 субъектах Российской Федерации: Тюменская область (534,6 ед.), Республика Саха (Якутия) (497,1 ед.), Республика Карелия (431,5 ед.), Республика Хакасия (429,8 ед.), Санкт-Петербург (423,6 ед.), Томская область (416,1 ед.), Московская область (407,7 ед.), Вологодская область (401,5 ед.). Минимальное значение в Карачаево-Черкесской Республике (114,0 ед.).



*Рисунок 2.3.2. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест, единиц*

В разрезе ФО дифференциация сглажена (рис. 2.3.2), диапазон значений показателя от 379,3 единиц (Центральный ФО) до 171,9 единицы (Северо-Кавказский ФО).

#### *Формы обучения и технологии реализации образовательных программ*

В государственных организациях 100% охват очной формой обучения ППКРС отмечен в 54 субъектах Российской Федерации. Очно-заочная форма наибольшее развитие получила в Тамбовской области (10,2%). Обучение в заочной форме осуществляется только в Оренбургской области (0,01%).

По ППССЗ очная форма обучения активно развивается во многих субъектах Российской Федерации – в 15 регионах доля обучающихся в государственных (муниципальных) организациях находится в диапазоне от 90% до 100%, из них наибольшее значение показателя зафиксировано в Карачаево-Черкесской Республике (97,8%), минимальный уровень – в Магаданской области (60,7%). Менее популярна очно-заочная форма обучения: в 15 субъектах Российской Федерации значение показателя менее 1%, а в 10 субъектах Российской Федерации данная форма обучения не используется. Заочная форма в большей степени развита в Магаданской области (34,3%), минимальный уровень в Карачаево-Черкесской Республике (2,2%).

В 2020 году активно развивались электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательных программ.

Наиболее высокие значения показателей по ППССЗ (рис. 2.3.3). Удельный вес численности студентов, использующих при освоении ППССЗ электронное обучение, составил 26,5% (в 2019 году 17,7%), дистанционные образовательные технологии – 39,3% (в 2019 году 6,4%).



*Рисунок 2.3.3. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности выпускников, получивших СПО, проценты*

Наиболее интенсивно электронное обучение использовалось в образовательном процессе в следующих регионах: Хабаровский край (93,5%), Республика Адыгея (68,8%), Тамбовская область (63,0%), Ярославская область (61,9%). В 37 субъектах охват электронным обучением был выше среднероссийского уровня (26,5%). В 6 субъектах Российской Федерации данный формат не используется.

Дистанционные технологии при реализации ППССЗ в наибольшей степени применялись в следующих регионах: Хабаровский край (94,0%), Республика Карелия (83,5%), Белгородская область (79,8%), Ярославская область (77,0%), Еврейская автономная область (73,4%). В 54 субъектах Российской Федерации значение показателя превышало среднероссийский уровень (39,3%). Не использовали дистанционные технологии в Республике Ингушетия, Чеченской Республике, Чукотском автономном округе.

При реализации ППКРС в 2020 году наиболее развит электронный формат

обучения в следующих регионах: Хабаровский край (100,0%), Москва (92,4%), Тамбовская область (80,9%), Республика Алтай (71,1%). В 32 субъектах Российской Федерации значение показателя выше среднероссийского уровня (23,5%). В 16 субъектах Российской Федерации не используется электронное обучение.

Дистанционные технологии использовались в большинстве регионов (в целом по Российской Федерации 89,4%). Максимальный охват зафиксирован в Хабаровском крае (100,0%), также высокий уровень (от 70% до 90%) отмечен еще в 7 субъектах Российской Федерации: Калининградская область (98,0%), Москва (91,8%), Омская область (89,7%), Республика Хакасия (85,7%), Тамбовская область (80,1%), Ярославская область (71,4%), Республика Алтай (71,1%). В 36 субъектах Российской Федерации уровень использования дистанционных технологий был выше общероссийского. Вместе с тем в 9 регионах данный формат обучения не применялся.

Сетевая форма реализации образовательных программ имеет невысокие показатели развития в целом по Российской Федерации (ППКРС – 6,4%, ППССЗ – 6,8%). Но в то же время отдельные регионы внедрили ее для значительной доли контингента обучающихся. Лидером является Тамбовская область – 36,3% по ППССЗ и 73,8% по ППКРС. Высокие показатели также в республиках Хакасия, Алтай, Белгородской, Оренбургской, Кемеровской области, Ярославской областях, Хабаровском крае.

#### *Базовое образование обучающихся*

Основное общее образование преобладает в структуре базовой подготовки обучающихся в СПО. Так, доля его в государственных организациях по ППКРС составляет 94,9%, в частных организациях – 52,1% (рис. 2.3.4).



*Рисунок 2.3.4. Удельный вес численности студентов ППКРС, обучающихся на базе основного общего и среднего общего образования, проценты*

Максимальная доля (100%) обучающихся в государственных организациях на базе основного общего образования отмечена в Ненецком автономном округе и Еврейской автономной области, минимальная – в Республике Калмыкия (56,8%).

Среднее общее образование имеет незначительную долю в структуре базовой подготовки – 5,1%. Максимальное значение показателя в Республике Калмыкия (43,2%), выше среднего уровня России – в 28 субъектах Российской Федерации.

Основное общее образование является базовым для 52,1% обучающихся по ППКРС в частных организациях. В 5 субъектах значение этого показателя достигло максимального значения (100%). Доля обучающихся на базе среднего общего образования достигла 100% в 6 субъектах: Амурская, Воронежская, Тульская, Тюменская области, Республика Северная Осетия – Алания, Приморский край. В 70 субъектах Российской Федерации обучение по ППКРС в частных организациях не осуществлялось.

Аналогичная ситуация прослеживается при поступлении на обучение по ППСЗ: удельный вес численности студентов на базе основного общего образования в 2020 году составил 75,0% в среднем по Российской Федерации, на базе среднего общего образования – 25,0% (рис. 2.3.5).

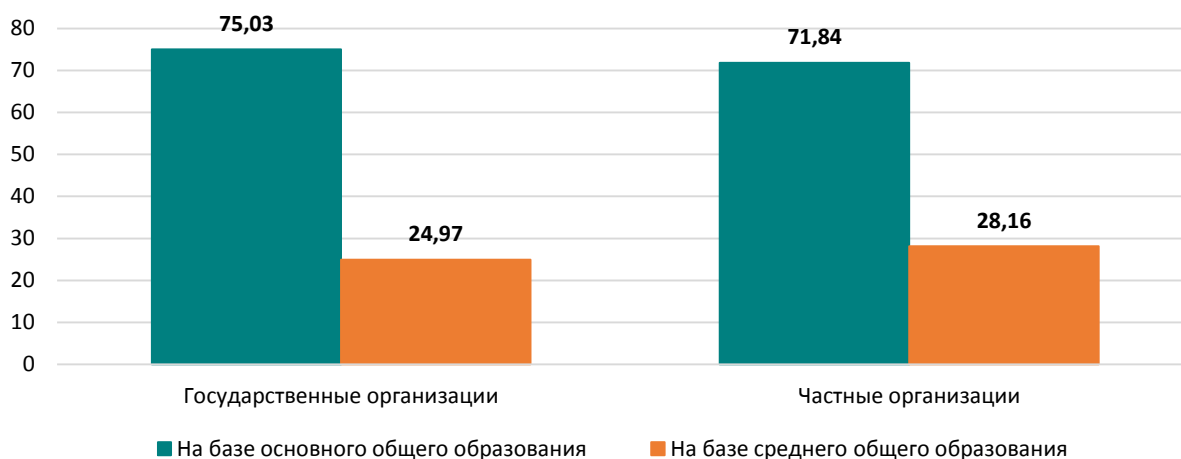


Рисунок 2.3.5. Удельный вес численности студентов, обучающихся по ППСЗ на базе основного общего образования и среднего общего образования, проценты

В государственных организациях наибольшая доля контингента, обучающегося по ППСЗ на базе основного общего образования, отмечена в Карачаево-Черкесской Республике (92,8%). Минимальное значение показателя в Республике Саха (Якутия) – 38,1%.

В частных организациях доля обучающихся на базе основного общего образования достигла 100,0% в Камчатском крае, на базе среднего общего образования – в Амурской области. В 10 субъектах обучения по ППСЗ в частных организациях не проводится.

#### *Платные образовательные услуги*

По договорам об оказании платных образовательных услуг обучается 26,3% контингента в государственных организациях и 98,0% в частных организациях, с преобладанием их доли в ППСЗ (табл. 2.3.1). Увеличение удельного веса таких студентов наблюдается с 2014 года (22,9%).

Таблица 2.3.1. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проценты

	Государственные организации	Частные организации
Всего	26,26	98,03
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4,91	71,59
Программы подготовки специалистов среднего звена	31,23	98,17

В разрезе регионов в государственных организациях платные услуги более всего развиты в Республике Адыгея (43,1%), Забайкальском крае (40,5%), Москве (40,3%). Минимальное значение показателя в Чукотском автономном округе (6,3%). При этом по ППКРС высокие значения в Чеченской Республике (27,3%) и Калининградской области (20,4%), а по ППССЗ – в Республике Адыгея (49,6%) и Забайкальском крае (48,9%),

В частных организациях в 13 субъектах Российской Федерации 100% контингента по ППКРС обучается по договорам об оказании платных услуг, по ППССЗ – в 40 субъектах Российской Федерации.

*Подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям и внедрение механизма демонстрационного экзамена*

В 2020 году доля государственных организаций СПО, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО (далее – ТОП-50), увеличилась и составила 54,3% (в 2019 году – 51,5%), частных организаций СПО – 13,0% (в 2019 году 8,7%). Наиболее высока доля таких организаций в Карачаево-Черкесской Республике, Ульяновской области, Чукотском автономном округе (100%). Наиболее низкая доля – в Республике Коми (35,3%), Тверской области (32,7%).

В частных организациях 100% контингента обучается по ТОП-50 в 4 субъектах Российской Федерации: Кировская область, Смоленская область, Республика Хакасия, Ненецкий автономный округ. В 45 субъектах Российской Федерации данный показатель отсутствует.

В 2020 году доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, составила 7,53% (при плановом значении 6%), а доля организаций, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, составила 21,96% (при плановом значении 10%). Всего по итогам 2020 года

демонстрационный экзамен сдали 66 061 обучающихся из 1 494 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в 85 субъектах Российской Федерации по более чем 200 профессиям и специальностям СПО.

### *Кадровое обеспечение системы СПО*

Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы СПО, в государственных образовательных организациях (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) по данным 2020 года составила 189 417 человек (в 2019 году 188 756 человек), из которых 88,5% имеют высшее образование, 11,0% – среднее профессиональное образование (табл.2.3.2). В частных организациях доля педагогических работников с высшим образованием выше – 97,25%, доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 1,93%.

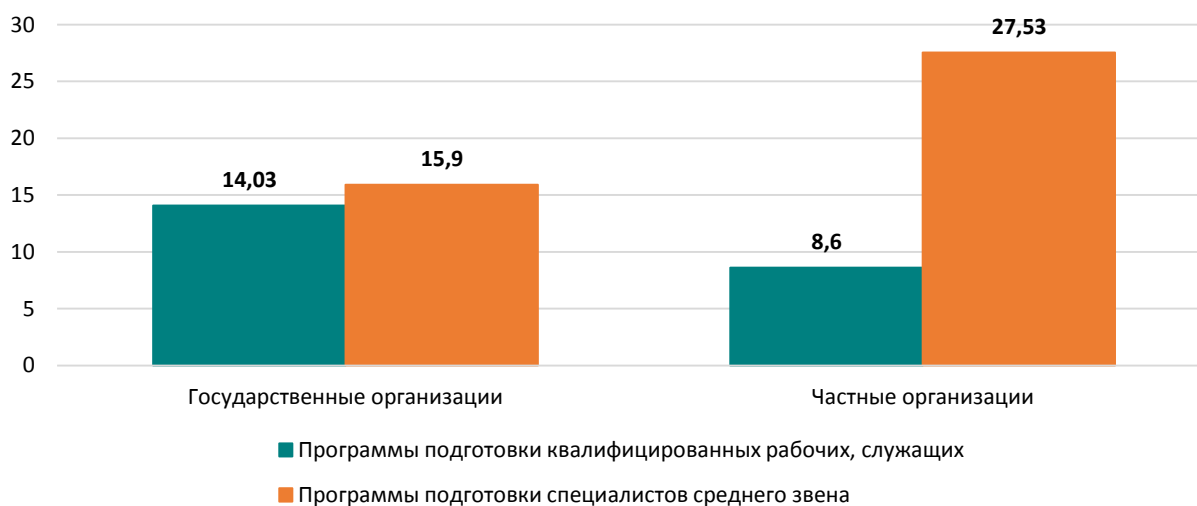
Таблица 2.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по ППССЗ, проценты

	Государственные организации		Частные организации	
	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Всего	88,49	11,0	97,25	1,93
Преподаватели	95,78	3,96	98,13	1,38
Мастера производственного обучения	50,07	48,84	90,21	8,25

В среднем по Российской Федерации в государственных образовательных организациях удельный вес численности лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 34,8% педагогических работников СПО, первую квалификационную категорию – 21,9%. Среди педагогических работников частных образовательных организаций СПО эти показатели равны 9,4% и 11,0% соответственно. Самые высокие значения удельного веса педагогических работников в государственных образовательных организациях СПО с высшей квалификационной категорией отмечены в Орловской области (60,9%), Брянской области (58,8%), Республике Башкортостан (55,8%). Наименьшая доля педагогов

с высшим уровнем квалификации в Чеченской Республике (8,8%). В частных организациях наибольшее значение показателя в Костромской области (50,0%), Астраханской области (43,1%), Приморском крае (40,5%). В 22 субъектах Российской Федерации частные образовательные организации СПО не имеют педагогических работников высшей квалификации.

Численность студентов в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в среднем по Российской Федерации в государственных образовательных организациях СПО в 2020 году составила 14 и 16 студентов, обучающихся по ППКРС и ППССЗ соответственно. В частных образовательных организациях СПО более интенсивная нагрузка на педагогических работников отмечается при реализации ППССЗ — 28 человек, при ППКРС — 9 человек (рис. 2.3.6).



*Рисунок 2.3.6. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения, человек*

В государственных организациях более 20 студентов приходится на одного преподавателя и мастера производственного обучения по ППКРС в Забайкальском крае, Магаданской Самарской и Калининградской областях. Минимальное значение показателя в Ненецком автономном округе — 8 человек. По ППССЗ такой же уровень нагрузки (более 20 человек) в Кабардино-Балкарской и Чеченской республиках, республиках Ингушетия и Тыва, Пермском крае. Минимальное значение в Курской области — 9 человек.

В частных организациях в 2020 году наиболее высокие значения показателя нагрузки на преподавателей по ППКРС в Краснодарском крае – 31 человек, Чеченской Республике – 28 человек, наименьшее значение в Тюменской области – 1 человек. Наибольшая нагрузка на преподавателей по ППССЗ отмечается в пяти субъектах Российской Федерации: Карачаево-Черкесская Республика (80 человек), Нижегородская область (63 человека), Астраханская область (62 человека), Томская область (56 человек), Кировская область (51 человек).

В рамках мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» 5000 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли в 2020 году повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (по 118 компетенциям, в том числе в сфере информационных технологий). Всего с 2016 года по таким программам прошли обучение 21 257 человек.

В 2020 году удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, не изменился по сравнению с прошлым годом и составил 12,7% в государственных организациях и 11,1% в частных организациях.

Наибольшее число преподавателей государственных организаций, прошедших стажировки на предприятиях, отмечено по итогам 2020 года в Тюменской области (29,6%), Хабаровском крае (28,0%), Кемеровской области (26,1%). В частных организациях эти показатели существенно выше: Белгородская область – 88,1%, Республика Мордовия – 76,3%, Курская область – 47,7%.

Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций СПО составил в 2020 году 3,0% в государственных организациях и 3,4% в частных организациях. Наиболее активное сотрудничество среди государственных организаций отмечено

в Калужской области (21,14%) и Ленинградской области (12,19%), среди частных – в Костромской области (22,22%) и Республике Саха (Якутия) (21,36%).

#### *Оценка заработной платы педагогических работников системы СПО*

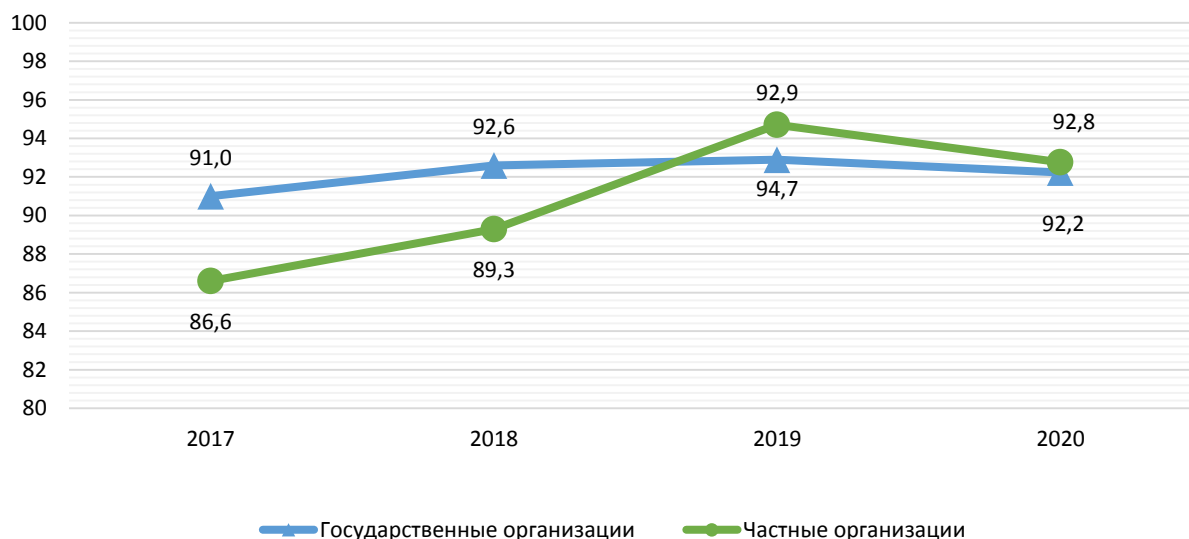
По итогам 2020 года среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы профессионального образования, определенных Указом № 597, достигла целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, с учетом возможного 5-процентного отклонения, во всех субъектах Российской Федерации, кроме Республики Тыва (89,8%).

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, выросла с 39,1 тыс. рублей (за январь – декабрь 2019 года) до 41,7 тыс. рублей (за январь – декабрь 2020 года) и по итогам 2020 года составила 98,4% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации.

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций*

Уровень обеспечения студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями составляет 92,2% в государственных и 92,8% в частных образовательных организациях (рис. 2.3.7).

В 16 субъектах Российской Федерации этот показатель достигает 100% в секторе государственных организаций, в 36 субъектах Российской Федерации – в секторе частных организаций.



*Рисунок 2.3.7. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями, проценты*

Наиболее низкий уровень обеспеченности студентов государственных образовательных организаций общежитиями зафиксирован в Чеченской Республике (32,91%). В Республике Ингушетия отсутствуют общежития для студентов СПО.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, сетью общественного питания составила в 2020 году 100,7% в государственных организациях, 79,6% в частных организациях. При этом в государственных организациях минимальная обеспеченность отмечена в Тверской области (59,9%), Краснодарском крае (56,4%), Республике Дагестан (55,8%), Севастополь (51,6%). В частных организациях граница минимальной обеспеченности составляет от 20% и ниже (Калининградская область – 17,9%).

В 2020 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, составило в целом по Российской Федерации 18 ед. в государственных образовательных организациях (из них 15 ед. имеют доступ к сети Интернет). Ситуация с обеспеченностью персональными компьютерами в разрезе субъектов Российской Федерации представлена на рис. 2.3.8.

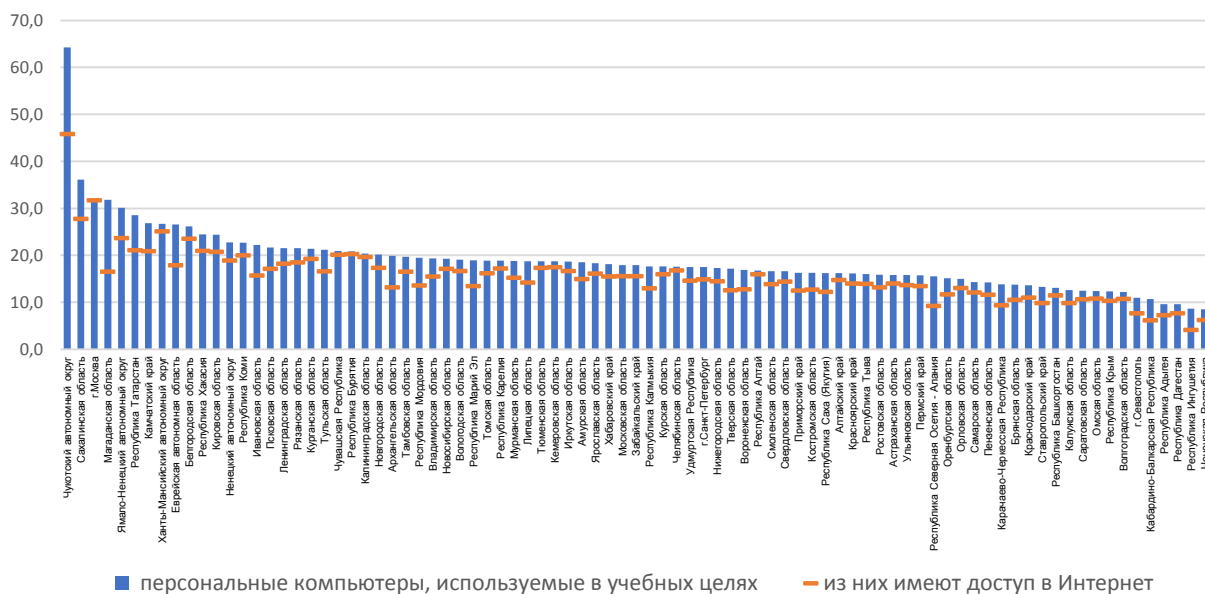


Рисунок 2.3.8. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, в том числе имеющих доступ к сети Интернет, единицы

Максимальный показатель по количеству компьютеров зафиксирован в Чукотском автономном округе (64,2 ед.), также высокие значения показателя отмечены в Сахалинской области (36,1 ед.), Москве (32,1 ед.), Магаданской области (31,8 ед.), Ямало-Ненецком автономном округе (30,1 ед.).

Среднее количество компьютеров из расчета на 100 обучающихся по ФО представлено на рис. 2.3.9. Наиболее высокие значения показателя отмечены в Центральном ФО, Дальневосточном ФО, Северо-Западном ФО. Минимальный уровень обеспеченности персональными компьютерами зафиксирован в Северо-Кавказском ФО.



*Рисунок 2.3.9. Среднее число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, в том числе имеющих доступ к сети Интернет, по ФО, единицы*

В частных образовательных организациях в целом по Российской Федерации на 100 обучающихся приходится 14 ед. компьютеров, из них 13 имеют выход в Интернет.

Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, в расчете на одного студента составила в 2020 году в целом по Российской Федерации 12,13 м<sup>2</sup> в государственных организациях и 6,42 м<sup>2</sup> в частных организациях.

Среди государственных организаций максимальное значение показателя в Магаданской области (24,17 м<sup>2</sup>), также высокие значения в Еврейской автономной области (23,83 м<sup>2</sup>) и Чукотском автономном округе (19,47 м<sup>2</sup>). На минимальном уровне обеспеченность площадью учебно-лабораторных зданий зафиксирована в Республике Ингушетия (5,90 м<sup>2</sup>) и Республике Тыва (5,80 м<sup>2</sup>).

В частных организациях значение показателя выше среднероссийского отмечено в следующих регионах: Амурская область (78,57 м<sup>2</sup>), Забайкальский край (37,94 м<sup>2</sup>), Республика Калмыкия (36,90 м<sup>2</sup>). Минимальное значение показателя в Новгородской области (0,64 м<sup>2</sup>).

В 2020 году удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил в целом по Российской Федерации более 85%. В государственных и муниципальных организациях 86,4% площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) и 86,6% площади зданий общежитий имеют подобную защиту. В частных организациях эти показатели достигают значений 80,7% и 87,7% соответственно.

Удельный вес организаций, площади зданий которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций (по всем видам собственности) в 2020 году в целом по России составил в государственном секторе СПО 0,8% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам)

и 1,4% (по зданиям общежитий) (рис. 2.3.10). Максимальное значение показателя в Еврейской автономной области – 7,1% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам) и 28,8% в Карачаево-Черкесской Республике (по зданиям общежитий).

Вместе с тем в 27 субъектах Российской Федерации отсутствуют организации, площади учебно-лабораторных зданий которых находятся в аварийном состоянии, в 40 регионах – площади зданий общежитий.

В частном секторе СПО отсутствуют здания, площади которых находятся в аварийном состоянии.

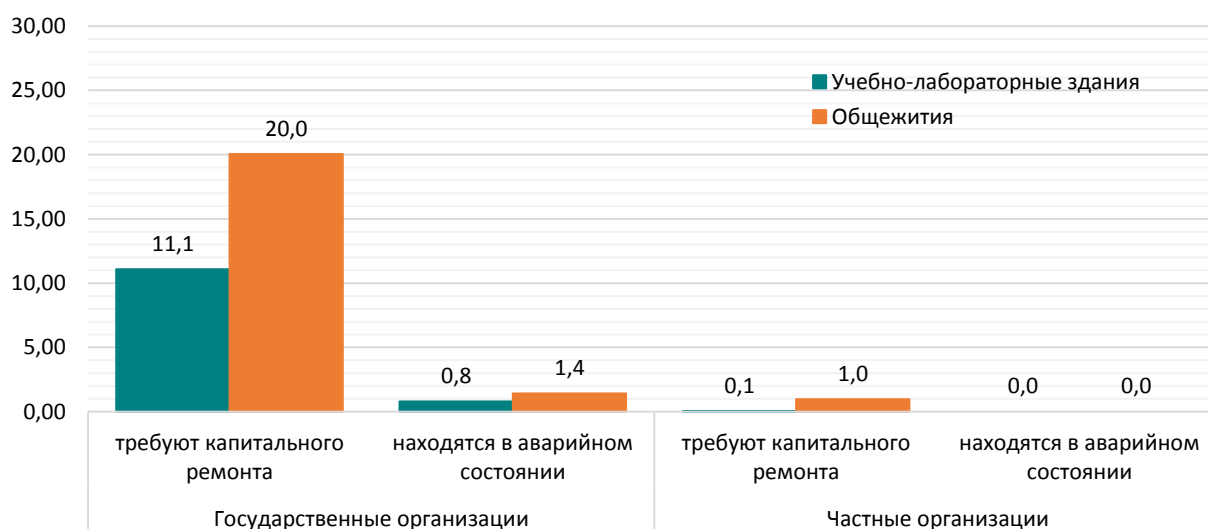


Рисунок 2.3.10. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта, проценты

Удельный вес площади зданий организаций СПО, требующей капитального ремонта, составил в 2020 году в целом по Российской Федерации в государственном секторе: 11,1% (учебно-лабораторные здания (корпуса) и 20,0% (здания общежитий). Показатели в частных организациях ниже – 0,1% и 1,0% соответственно (рис. 2.3.10). При этом в ряде регионов ситуация существенно отличается от среднероссийского уровня. Так, более чем 30% площади учебно-лабораторных зданий государственных организаций требуют ремонта в Севастополе (53,6%), Кабардино-Балкарской Республике (37,1%), Сахалинской области (32,3%). В частном секторе СПО капитальный ремонт площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) требуется только в Чеченской Республике (8,6%) и Краснодарском крае (0,2%).

Развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций

осуществлялось в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» СПО. В 2020 году были созданы 15 ЦОПП, количество которых нарастающим итогом с 2019 года составило 29 единиц.

По результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий организациям СПО на создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, в 2020 году созданы 774 мастерские по 115 компетенциям в 150 профессиональных образовательных организациях 70 субъектов Российской Федерации. Всего по итогам двух лет предоставления грантовой поддержки (2019-2020 годы) в организациях СПО создано более 1500 мастерских, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций.

#### *Условия получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидами*

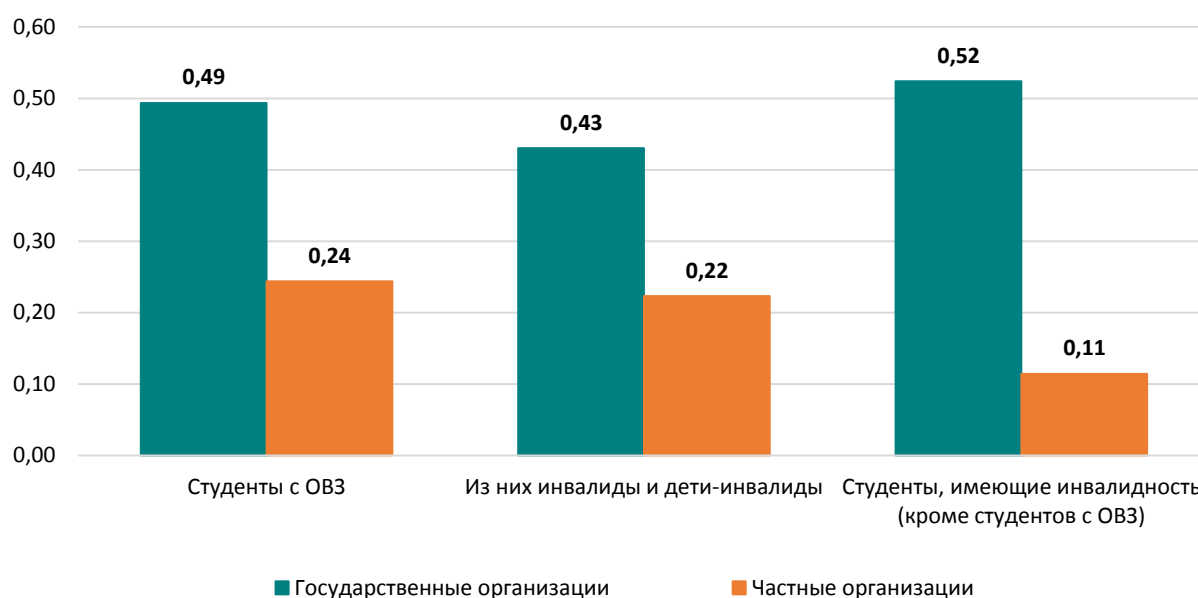
В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее – ГП «Доступная среда») в организациях СПО создаются условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим организациям) для инвалидов (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) и лиц с ОВЗ. В образовательных организациях СПО также обеспечивается создание безбарьерной образовательной среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ реализовывать свои образовательные потребности наравне с другими гражданами Российской Федерации. По данным за 2020 года 50,2% государственных (в 2019 году 48,3%), а также 86,8% частных организаций СПО (в 2019 году 85,1%) обеспечили доступность учебно-лабораторных зданий для маломобильных групп населения. Доля общежитий, доступных для лиц, испытывающих трудности при самостоятельном передвижении и ориентировании в пространстве, составляет 38,7% в государственных организациях и 59,1% в частных организациях (в 2019 году 36,8% и 55,8% соответственно).

Наибольшая доступность учебно-лабораторных зданий государственных организаций в Москве (92,9%), Чеченской Республике (85,5%), Республике

Дагестан (80,4%). Минимальные значения в Республике Коми (18,8%), Ненецком автономном округе (16,7%). По доступности общежитий лидирует Чеченская Республика (100%), более 70% зафиксировано в Ленинградской области и Республике Алтай.

В частных организациях СПО 100% доступность учебно-лабораторных зданий для маломобильных групп населения достигнута в 36 субъектах Российской Федерации, общежитий – в 16 регионах.

Структура маломобильных групп студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, показана на рис. 2.3.11.



*Рисунок 2.3.11. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проценты*

Представленность указанных категорий студентов (лиц с ОВЗ и инвалидов) в два и более раз выше в государственных организациях.

Преобладающая доля студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучается по очной форме (таблица 2.3.3)

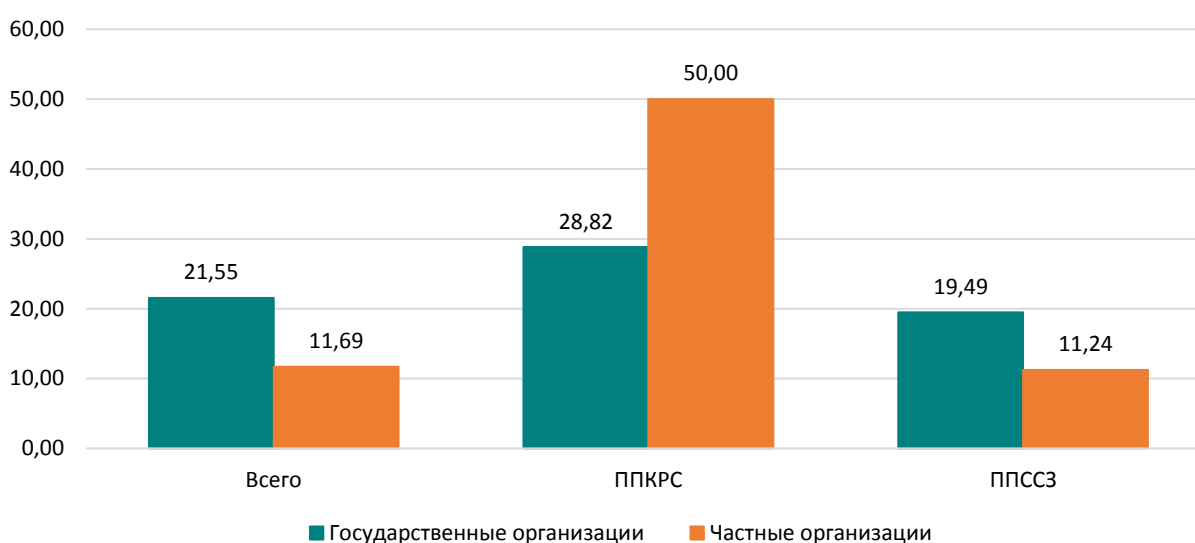
Таблица 2.3.3. Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, по формам обучения, проценты

	Государственные организации	Частные организации
Очная форма обучения	97,99	88,12
Очно-заочная форма обучения	0,68	0,48
Заочная форма обучения	1,33	11,40

В 15 регионах 100% студентов с особенностями здоровья обучаются очно в государственных организациях, в 36 регионах – в частных организациях.

Использование очно-заочной формы обучения среди студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, получила развитие в государственном секторе в Белгородской области (12,3%), Республике Тыва (10,9%). Заочная форма больше востребована в Магаданской области (18,8%) и Республике Коми (18,6%). В частных организациях 100% представленность заочной формы зафиксирована в Калужской области и Приморском крае.

В целом по Российской Федерации адаптированные образовательные программы больше применяются в государственных организациях (21,5%) нежели в частных организациях (11,7%) (рис. 2.3.12). В разрезе программ подготовки кадров СПО показатели по ППКРС выше в частных организациях (50,0%), а по ППССЗ – в государственных организациях (19,5%).



Рисунок

2.3.12. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, проценты

Важную роль в реализации задач по развитию инклюзивного образования в системе СПО по вопросам информирования о профессиях, профессиональной подготовке и востребованности профессий на рынке труда регионов играют базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО) и ресурсные учебно-методические центры (далее – РУМЦ).

По итогам 2020 года создано в общей сложности 122 БПОО в 83 субъектах Российской Федерации (117 БПОО в 81 субъекте Российской Федерации).

Федерации созданы за период с 2016 года в рамках ГП «Доступная среда», 3 БПОО в Москве и по 1 БПОО в Чукотском автономном округе и в Ленинградской области – за счет средств региональных бюджетов).

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО с 2018 года в системе СПО создано 40 РУМЦ в 36 субъектах Российской Федерации.

#### *Поддержка студентов СПО*

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований, составил в 2020 году в целом по Российской Федерации 59,3%, по ППКРС – 56,7%, по ППССЗ – 60,2%. В разрезе субъектов Российской Федерации диапазон значений показателя от 41,0% (Пермский край) до 89,8% (Карачаево-Черкесская Республика).

Более 90% обучающихся по ППКРС получают академические стипендии в Краснодарском крае (95,7%), Карачаево-Черкесской Республике (95,3%), Кировской области (92,7%), Сахалинской области (92,0%),

Наиболее высокое значение показателя (более 80%) в отношении обучающихся по ППССЗ отмечены в Карачаево-Черкесской Республике (88,83%), Ставропольском крае (85,17%).

#### *Сеть образовательных организаций СПО*

В целом по Российской Федерации в 2020 году не зафиксировано развития сети образовательных организаций СПО: темп роста государственных и муниципальных организаций по сравнению с 2019 годом составил 99,1%, частных организаций – 100,0%. В большинстве регионов не произошло изменения числа организаций. В то же время, положительная динамика в государственном секторе СПО отмечена в Курганской области (105,6%), Алтайском крае (104,6%), Кемеровской области (102,4%), Республике Бурятия (102,3%), Брянской области (102,2%), Курской области (102,1%), Краснодарском крае (101,7%), Волгоградской области (101,5%). В 25 субъектах Российской Федерации произошло уменьшение числа организаций (филиалов).

В частном секторе СПО развитие сети организаций происходило динамичнее: в 14 субъектах Российской Федерации темп роста выше 100%, из них наиболее высокие значения показателя в Кемеровской области (200%), Республике Северная Осетия – Алания (150%), Саратовской области (133,3%), Ярославской области (125%). При этом в 16 субъектах Российской Федерации отмечается сокращение сети частных организаций, в большей степени это проявилось в Новосибирской и Мурманской областях (темп роста числа организаций 66,7% и 60,0% соответственно).

В целом по Российской Федерации удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы СПО, составил в 2020 году в государственном секторе 13,7%, в частном секторе – 9,6%. Значение показателя существенно дифференцировано по субъектам Российской Федерации. Диапазон значений среди государственных и муниципальных организаций составил от 2,2% (Республика Татарстан) до 40,0% (Астраханская область). В частных организациях ширина диапазона больше – от 4,4% (Республика Дагестан) до 66,7% (Новосибирская область).

#### *Выводы*

Реализуемые мероприятия по развитию системы СПО оказывают существенное влияние на повышение интереса выпускников школ к получению соответствующего уровня профессионального образования. За последние три года прием колледжам и техникумам вырос на 150 тыс. человек и составляет более 1 млн человек ежегодно (в 2020 году прием по программам СПО составил 1,1 млн человек).

Такая ситуация свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО, популяризации рабочих профессий, в том числе посредством проведения национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», масштабного обновления МТБ образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, включая создание мастерских, в целях обеспечения их соответствия современным требованиям.

Доля студентов СПО, поступающих на базе основного образования, увеличивается на протяжении последних лет (2018 год – 72%, 2020 год – 75%).

В 2020 году тенденция увеличения охвата населения как ППССЗ, так и ППКРС сохранилась. Одновременно с этим возрастает удельный вес численности лиц, осваивающих образовательные программы СПО в государственных профессиональных организациях на платной основе: за последние три года данный показатель увеличился на 8 процентных пунктов (2018 год – 18%, 2020 год – 26%).

Важным направлением развития системы СПО является увеличение доступности СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью. По данным за 2020 год половина учебно-лабораторных зданий государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, обеспечены доступной средой для маломобильных групп населения (50,2%), обеспеченность общежитий такой инфраструктурой достигла значения 39%, что на 4 процентных пункта больше по сравнению с 2018 годом. В частных образовательных организациях надлежащим образом оборудованы 86,8% учебно-лабораторных зданий и 59,1% общежитий.

В 2020 году число инвалидов, поступивших на обучение по образовательным программам СПО, составило 9 755 человек, что сопоставимо с 2019 годом и на 9,4% выше, чем в 2018 году. Это свидетельствует об эффективности профориентационной деятельности сети созданных в системе СПО БПОО в части мотивации подростков с ОВЗ и инвалидностью на поступление в профессиональные образовательные организации.

Качественное изменение характера труда специалистов среднего звена в значительной доле отраслей, увеличение высокотехнологичной составляющей в профессиях, востребованность квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональных рынках труда являются одновременно и стимулом для развития сети образовательных организаций СПО, и риском несоответствия реализуемых ими образовательных программ и качества выпускаемых кадров уровню технологического развития страны.

Наиболее эффективными путями решения обозначенных проблем, помимо уже обозначенных мероприятий по развитию МТБ профессиональных образовательных организаций, проведению профориентационных мероприятий, национальных чемпионатов по профессиональному мастерству, внедрения механизмов демонстрационного экзамена, являются:

обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации;

повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций;

актуализация и укрупнение по профессиям и специальностям ФГОС СПО и переход на приоритетную подготовку по ТОП-50.

## **2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Деятельность по расширению возможностей обучающихся в получении качественных услуг дополнительного образования, формированию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов молодежи осуществлялась в 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО.

Для обеспечения увеличения охвата детей качественным доступным дополнительным образованием внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (далее – Целевая модель), охват которой на конец 2020 года составил 57 субъектов Российской Федерации.

Мероприятия Целевой модели позволяют обеспечить внедрение ряда действенных механизмов расширения доступности дополнительного образования детей:

персонифицированное финансирование дополнительного образования: выдано более 6 млн сертификатов на получение бесплатного дополнительного образования как в государственных, так и негосударственных организациях (за исключением детских школ искусств по видам искусств), что позволяет учитывать выбор ребенка и его родителей и развивать конкурентную среду;

региональные навигаторы по дополнительным общеобразовательным программам, благодаря которым обеспечивается не только запись в кружки и секции, но и совершенствуется статистический учет в системе дополнительного образования.

В рамках ГПРО реализуются мероприятия, направленные на обеспечение системы дополнительного образования детей высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами для работы с одаренными детьми и развитие государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся возможности (далее – ГИР). Численность одаренных детей, сведения о которых размещаются в ГИР, ежегодно увеличивается и по итогам 2020 года в ГИР включено 301,6 тыс. достижений, которые принадлежат 171,7 тыс. человек,

из них по направлению «Наука» – 245,8 тыс. достижений (132,3 тыс. человек), «Искусство» – 18,8 тыс. достижений (15,1 тыс. человек), «Спорт» – 37,0 тыс. достижений (27,5 тыс. человек).

В 2019-2020 годах в 10 субъектах Российской Федерации (Воронежская, Владимирская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Ульяновская и Челябинская области) реализован пилотный проект по построению индивидуальных образовательных траекторий в сфере дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в котором приняли участие 77 образовательных организаций, с охватом 1898 детей (дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети с ОВЗ и инвалидностью, дети «группы риска», находящиеся на разных вида учета). Лучшие программы и практики проекта также размещены на Едином национальном портале дополнительного образования детей<sup>9</sup>.

В 2020 году на базе ФГБУ «Институт коррекционной педагогики РАО» создан федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью, которым в том числе разрабатываются:

конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>), с использованием которого проведены курсы повышения квалификации для 494 руководящих и педагогических работников из 78 субъектов Российской Федерации;

банк адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, размещаемых на Едином национальном портале дополнительного образования детей.

В период пандемии обострилась проблема готовности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к дистанционному обучению. В 2020 году на портале российской электронной школы (РЭШ), а также на сайтах федеральных ресурсных центров дополнительного образования были размещены 758 дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с использованием дистанционных технологий.

---

<sup>9</sup> <http://dop.edu.ru/article/32702/metodicheskoe-posobie-samorealizatsiya-detei-nakhodyaschikhsya-v-trudnoi-zhiznennoi-situatsii-v>

### *Контингент обучающихся в системе дополнительного образования детей*

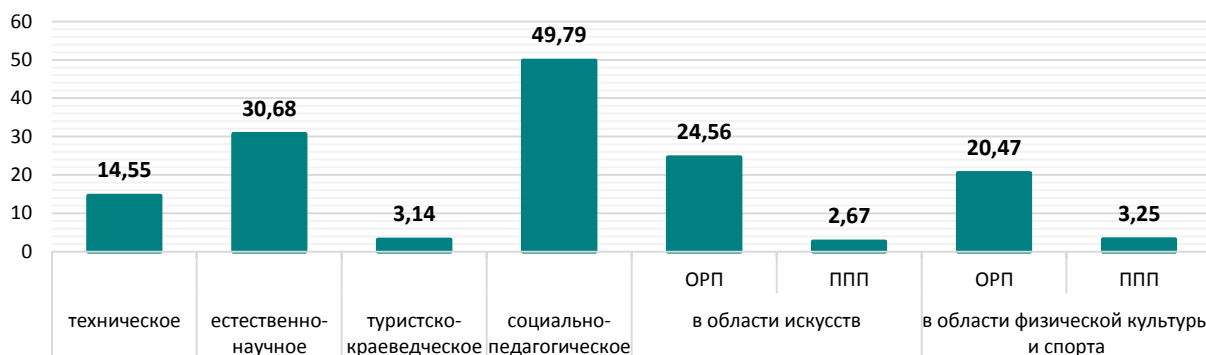
Системой дополнительного образования детей в 2020 году были охвачены 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей данной возрастной когорты.

Наибольшее число обучающихся в организациях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, отмечено по направлениям в области искусств (29,37% суммарно по общеразвивающим и предпрофессиональным программам), программам социально-гуманитарной направленности (23,83%), программам в области физической культуры и спорта (20,67%). Обучающиеся по программам естественнонаучной направленности составили в общем числе обучающихся 11,24% (рис. 2.4.1).



*Рисунок 2.4.1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, по направлениям, проценты*

Максимальный удельный вес детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (рис. 2.4.2), наблюдается по программам социально-гуманитарной направленности (49,79%), на втором месте – программы естественнонаучной направленности (30,68%)



*Рисунок 2.4.2. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, проценты*

По данным формы ФСН № 1-ДО за 2020 год в организациях дополнительного образования региональной (муниципальной) форм собственности в 2020 году занималось 8 399 996 человек, из которых 8 214 961 ребенок в возрасте от 5 до 18 лет, или 97,8% от общего числа занимающихся.

В частных организациях дополнительного образования занималось 137 776 человек, из которых 126 028 детей в возрасте от 5 до 18 лет, или 91,5% от общего числа занимающихся. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в частных организациях составляет 1,51% от общей численности детей охваченных дополнительным образованием данной возрастной когорты.

В структуре контингента организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, доля детей с ОВЗ составила 3,2%.

#### *Кадровое обеспечение*

Численность педагогических работников (включая работающих на условиях внешнего совместительства) в организациях дополнительного образования детей в 2020 году составила 325,4 тыс. человек, а доля педагогических работников в общей численности работников в организациях дополнительного образования детей в целом по Российской Федерации составила 65,83%, увеличившись относительно 2019 года на 0,5 процентных пункта.

В двух субъектах Российской Федерации доля педагогических работников в общей численности работников составила менее 50%: Ненецкий автономный округ (44,32%), Чукотский автономный округ (47,84%); а в 13 субъектах Российской Федерации – более 70% (Белгородская область – 75,13%, Московская область – 70,56%, Москва – 73,91%, Республика Адыгея (Адыгея) – 77,74%, Республика Башкортостан – 80,81%, Республика Мордовия – 77,92%, Республика Татарстан (Татарстан) – 71,85%, Удмуртская Республика – 71,92%, Оренбургская область – 77,89%, Пермский край – 70,31%, Ульяновская область – 70,04%, Кабардино-Балкарская Республика – 71,55%, Чеченская Республика – 73,23%).

Доля педагогических работников в организациях дополнительного образования детей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, в среднем по стране составляет 82,01%. Более 90% педагогических работников в организациях дополнительного образования детей в республике Мордовия (90,09%) и Чувашской республике (90,57%) получили образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей СПО «Образование и педагогические науки».

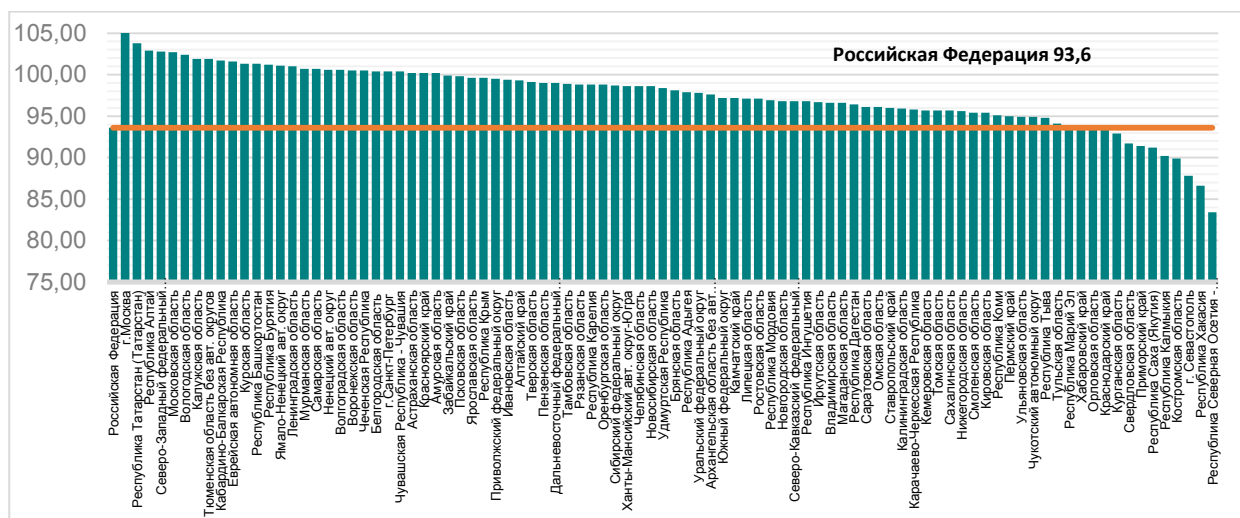
Молодые педагогические работники (до 35 лет) в общей численности педагогических работников в организациях дополнительного образования детей составляют 28,06% в целом по Российской Федерации. Доля педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в 33 субъектах Российской Федерации выше среднероссийского значения показателя, при этом в Чеченской Республике доля таких педагогов больше среднероссийского значения почти в два раза – 56,19%.

В 2020 году продолжена работа по повышению кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. На базе Образовательного центра «Сириус» прошли повышение квалификации в очном и дистанционном формате 5 593 человека – педагогические работники дополнительного образования региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Доля педагогов региональных центров, принявших участие в освоении образовательных программ или прошедших обучение (повышение

квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке ведущих образовательных организация высшего образования, составила 88%.

### *Оценка заработной платы педагогических работников дополнительного образования детей*

Средняя заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей в государственных (муниципальных) учреждениях, определенных Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», по итогам 2020 года достигла целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 68 субъектах Российской Федерации (с учетом возможного 5-процентного отклонения). В 17 субъектах Российской Федерации не достигнуто целевое значение средней заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей.



*Рисунок 2.4.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, к заработной плате учителей общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям), проценты*

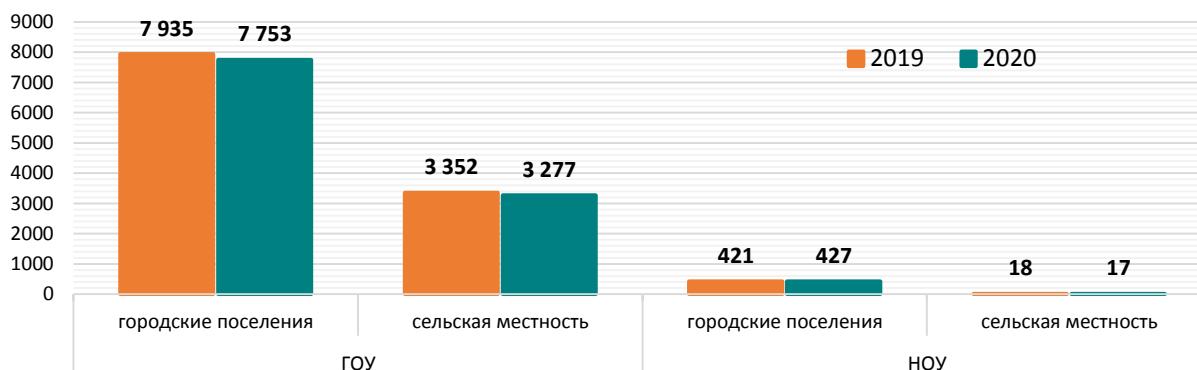
В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, выросла с 38,5 тыс. рублей (за 2019 год) до 40,5 тыс. рублей

(за 2020 год) и по итогам 2020 года составила 93,6% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования по Российской Федерации.

#### *Сеть образовательных организаций*

В 2020 году в России в целом наблюдается увеличение по сравнению с 2019 годом на 1,3 тыс. числа организаций, реализующих программы дополнительного образования, различной ведомственной принадлежности, количество которых составило 60,9 тыс. организаций. Из них в городской местности расположено 39,1 тыс. организаций, в сельской местности – 21,8 тыс. организаций.

При этом число организаций дополнительного образования в 2020 году снизилось по отношению к показателю 2019 года на 252 организации. Всего в 2020 году в России функционировало 11 474 организации дополнительного образования детей, из которых 11 030 государственных и 444 негосударственные организации (рис. 2.4.4).



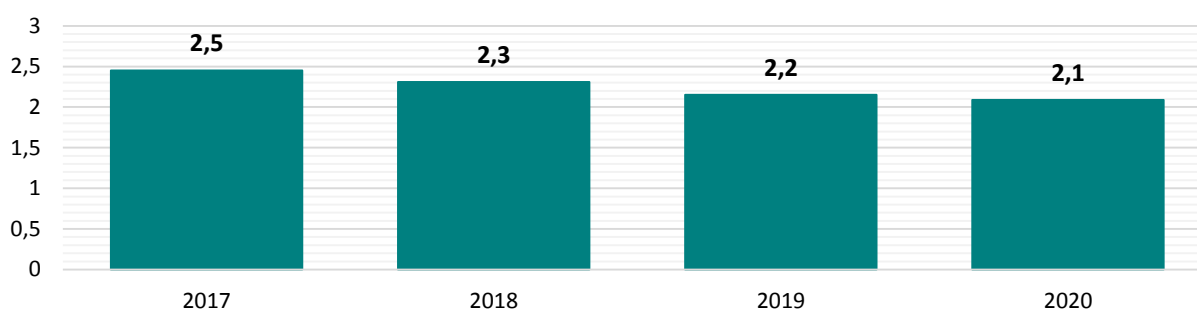
*Рисунок 2.4.4. Число организаций дополнительного образования, единиц*

В период до 2020 года сеть образовательных организаций дополнительного образования активно развивалась за счет реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО, оказавших существенное влияние на расширение возможностей обучающихся в получении дополнительных образовательных программ различных профилей и направленностей. В целях развития инфраструктуры дополнительного образования детей к концу 2020 года нарастающим итогом создано: 135 детских технопарков «Кванториум» в 80 субъектах Российской Федерации и 85 мобильных технопарков для детей из сел

и малых городов (с охватом более 2 млн детей)<sup>10</sup>; 30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации»); 71 центр цифрового образования детей «IT-куб»; 27 региональных центров для одаренных детей и молодежи; 520 тыс. новых мест дополнительного образования детей в 52 субъектах Российской Федерации.

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

В 2020 году на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в среднем приходилось 2,09 м<sup>2</sup> площади всех помещений. Таким образом, продолжается снижение значений данного показателя (рис. 2.4.5).



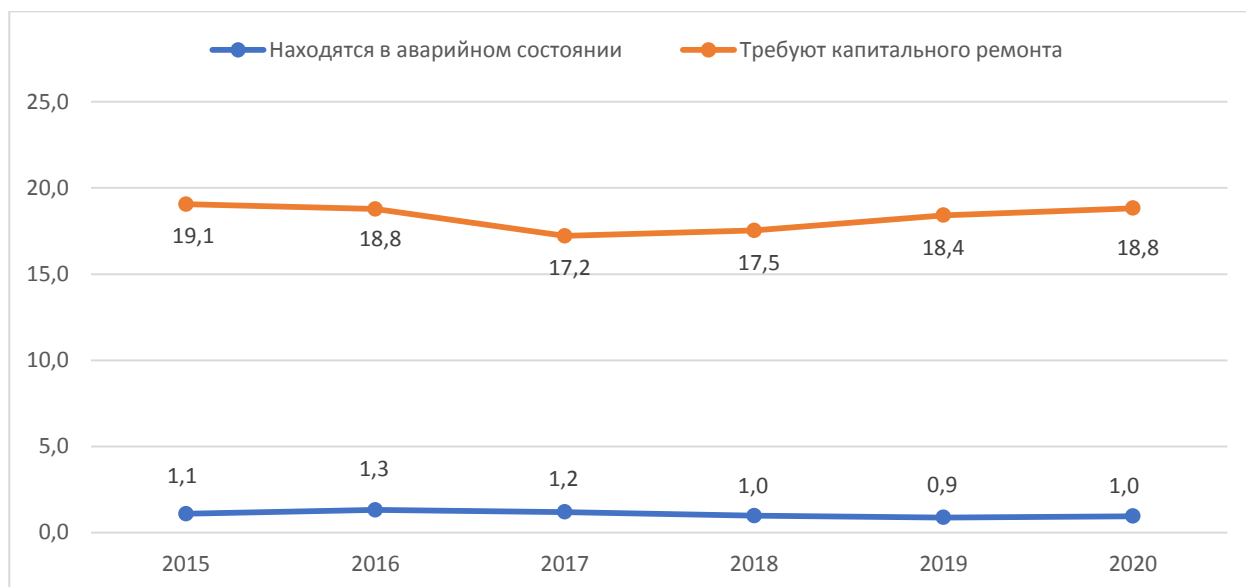
*Рисунок 2.4.5. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося, м<sup>2</sup>*

Значения показателей обеспеченности организаций дополнительного образования водопроводом, центральным отоплением, канализацией в 2020 году в сравнении с предыдущими годами выросли и составили 92,8%, 91,7% и 91,1% соответственно (в 2019 году 92,2, 91,3 и 90,6%).

Обеспеченность организаций дополнительного образования видами благоустройств, направленных на обеспечение безопасности, по сравнению с 2019 годом почти не изменилась. Так, пожарную сигнализацию имеют 94,5% организаций (2019 год – 94,3%), дымовые извещатели – 87,6% (87,0%), пожарные краны и рукава – 48,3% (49,0%), систему видеонаблюдения – 72,4% (68,4%) и «тревожную кнопку» 81,6% организаций (80,0%).

<sup>10</sup> В связи с изменением концепции развития детских технопарков «Кванториум» с 2021 года такие структуры создаются на базе общеобразовательных образовательных организаций. Вместе с тем субъекты Российской Федерации могут создавать стационарные детские технопарки «Кванториум» и мобильные технопарки «Кванториум» за счет собственных средств.

В среднем по Российской Федерации 18,8% организаций дополнительного образования в 2020 году располагались в зданиях, требующих капитального ремонта (рис. 2.4.6), что меньше значения 2019 года (18,4%). Почти 1,0% организаций имеют здания, находящиеся в аварийном состоянии, что соответствует значению 2019 года (0,9%).



*Рисунок 2.4.6. Динамика доли зданий, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций дополнительного образования, проценты*

Увеличилось число субъектов Российской Федерации (с 13 до 16), в которых проведение капитального ремонта зданий требуется более чем в 35% организаций дополнительного образования. При этом наиболее сложная ситуация наблюдается в Чукотском автономном округе (64,29%), Республике Тыва (54,10%). Отсутствуют здания, требующие капитального ремонта, в Тамбовской области.

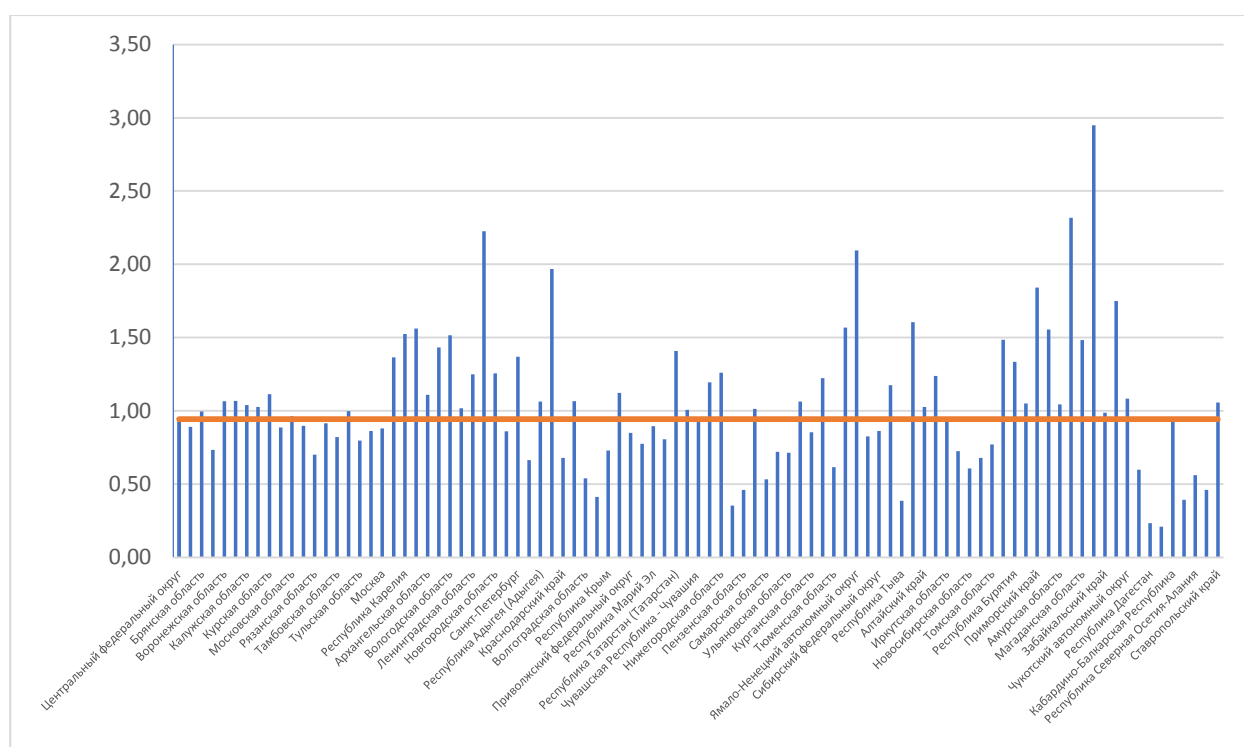
Региональная дифференциация значения показателя доли организаций дополнительного образования, здания которых требуют капитального ремонта, представлена на рисунке 2.4.7.



*Рисунок 2.4.8. Динамика обеспеченности организаций дополнительного образования компьютерной техникой, единиц*

В 5 субъектах Российской Федерации показатель обеспеченности персональными компьютерами на 100 обучающихся превышает среднее по Российской Федерации значение в два и более раза: в Мурманской (2,22%) и Сахалинской (2,95%) областях, Камчатском крае (2,32%), Ямало-Ненецком автономном округе (2,10%), Республике Калмыкия (1,97%).

В 8 субъектах Российской Федерации данный показатель существенно ниже среднего по стране (в два и более раза): в Ростовской (0,41%), Оренбургской (0,35%) и Пензенской (0,46%) областях, республиках Тыва (0,39%), Дагестан (0,23%), Ингушетия (0,21%), Карачаево-Черкесской (0,39%) и Чеченской (0,46%) республиках (рис. 2.4.9).



*Рисунок 2.4.9. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования, единиц*

В 3 субъектах Российской Федерации организации дополнительного образования имеют в два раза больше компьютеров с доступом в Интернет, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, чем в среднем по стране: в Сахалинской (2,41%), Мурманской (1,70%), Новгородской (1,49%) областях. При этом в десяти субъектах Российской Федерации показатель ниже среднего по стране (в два и более раза): в Ростовской (0,41%), Оренбургской (0,35%) и Пензенской (0,46%) областях, республиках Тыва (0,39%), Дагестан (0,23%), Ингушетия (0,21%), Карачаево-Черкесской (0,39%) и Чеченской (0,46%) республиках (рис. 2.4.9).

Федерации аналогичный показатель в два и более раза меньше среднероссийского значения (рис. 2.4.10).

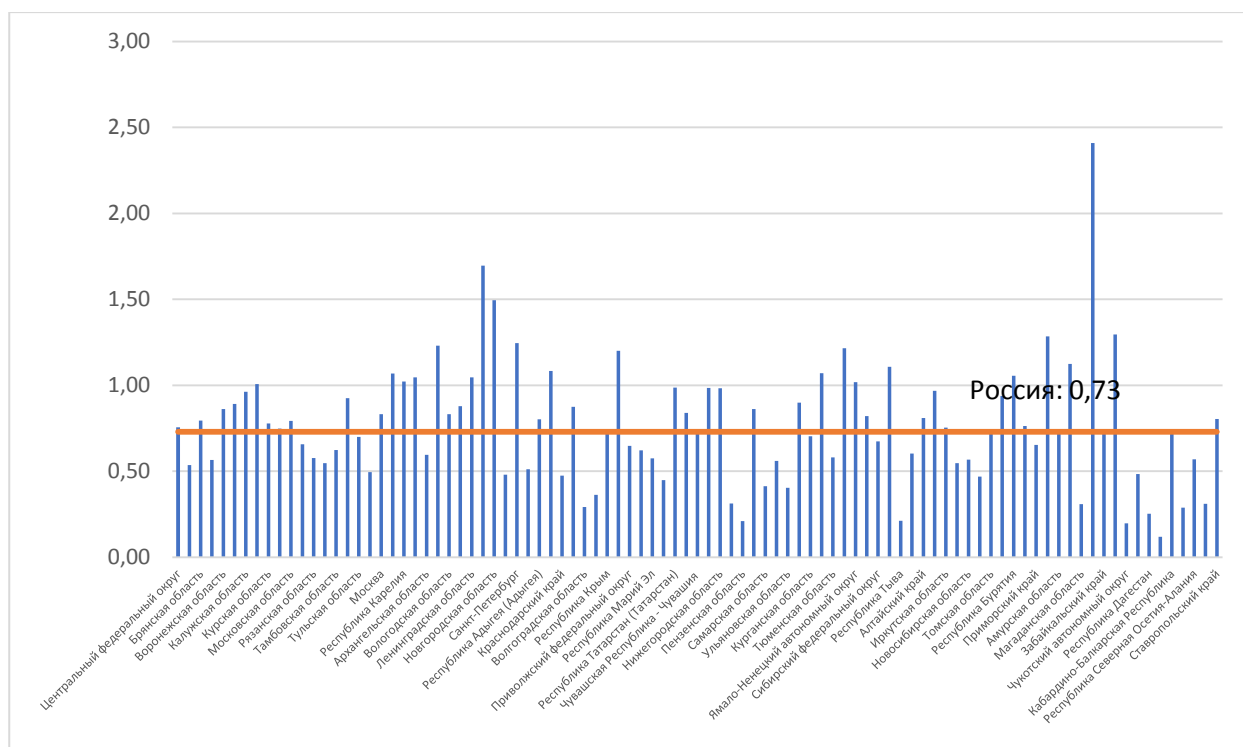


Рисунок 2.4.10. Число компьютеров, имеющих доступ к интернету, в расчете на 100 обучающихся, единиц

### Дополнительное образование взрослых

В 2020 году в рамках федерального проекта «Учитель будущего»<sup>11</sup> НПО реализованы программы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию их предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся): приняли участие 64 270 слушателей (более 6% от общего количества учителей); успешно прошли итоговую аттестацию (тестирование) 47 234 человека (73,49% от числа зачисленных слушателей).

Реализованы программы для учителей информатики и математики, технологии по направлению формирования ИКТ-грамотности школьников: приняли участие 10 142 учителя, успешно прошли итоговую аттестацию 7 830 человек (77,2%).

<sup>11</sup> С 2021 года мероприятия федерального проекта «Учитель будущего» реализуются в составе федерального проекта «Современная школа» НПО.

Для учителей биологии реализована разработанная совместно с НИЦ «Курчатовский институт» программа повышения квалификации, направленная на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии: приняли участие 1 725 слушателей, из них успешно прошли итоговую аттестацию 1 306 человек (75,7%).

С целью научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также повышения качества дополнительного профессионального педагогического образования создан Реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, в котором размещаются программы по направлениям государственной политики в области образования и прошедшие профессионально-общественную экспертизу, в котором по состоянию на конец 2020 года было представлено для проведения экспертизы 205 программ.

Организована программа «Подготовка региональных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО, основанная на каскадном механизме обучения управленческих команд в течение 3 лет. На первом этапе (2020 год) прошли обучение представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (135 слушателей из 72 субъектов Российской Федерации).

#### *Выводы*

Данные по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за 2020 год используются в настоящее время как базовые для расчета прогнозных значений ряда показателей стратегических документов:

целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом № 474;

показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» НПО и входящего в его состав федерального проекта «Успех каждого ребенка»<sup>12</sup>;

показателя «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, установленного Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68.

Достигнутое в 2020 году значение показателя охвата 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет системой дополнительного образования соответствует паспорту НПО. К 20204 году значение показателя должно составить 80%.

Решению поставленной задачи расширения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, прежде всего технической и естественнонаучной направленности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в полной мере отвечают принимаемые на государственном уровне меры по развитию сети и инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Вместе с тем сложность ситуации с организацией статистического учета в системе дополнительного образования детей во многом обусловлена особенностями законодательного регулирования данного уровня образования. На данный момент действуют две формы федерального статистического наблюдения в сфере дополнительного образования детей:

№ 1-ДОП «Сведения об осуществлении деятельности по направлениям

---

<sup>12</sup> Паспорта НПО и входящих в его состав федеральных проектов утверждены на заочном голосовании членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» (протокол от 15 декабря 2020 г. № 13), утверждены на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17 декабря 2020 г. № 14) и рассмотрены на совместном заседании Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2020 года.

дополнительных общеобразовательных программ» (субъект официального статистического учета – Росстат), которая содержит ограниченное количество показателей, в ней отсутствуют разделы, содержащие сведения о персонале организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (за исключением педагогических работников), расходах, материально-технической базе и имуществе организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

№ 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» (субъект официального статистического учета – Минпросвещения России), круг респондентов по которой значительно уже в связи со сбором данных только от самостоятельных организаций дополнительного образования детей, подведомственных органам государственной (муниципальной) власти в сфере образования (без учета организаций, подведомственных органам государственной (муниципальной) власти в сфере культуры и спорта).

В связи с этим актуален вопрос модернизации и оптимизации образовательной статистики в сфере дополнительного образования, в том числе разработка унифицированной формы статистического учета, которая позволит обеспечить повышение объективности собираемых данных, в том числе исключение задвоения данных о детях, занимающихся одновременно в нескольких организациях и (или) по нескольким дополнительным образовательным программам.

В целях совершенствования механизмов учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования, осуществляется переход на персонифицированный учет через запуск Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации, к которой в настоящее время подключены навигаторы 77 субъектов Российской Федерации. Данная система позволяет собирать в том числе персонифицированные данные о детях, занимающихся по дополнительным

общеобразовательным программам в детских школах искусств по видам искусств, а также о детях, занимающихся по программам спортивной подготовки.

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» НПО также предусмотрено увеличение доли детей с ОВЗ и с инвалидностью, обучающихся в системе дополнительного образования детей, до 70% к 2024 году. В 2020 году доля таких детей составила 46% (в 2019 году 34%).

## **2.5. Сведения о развитии профессионального обучения**

С целью реализации норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих» издан приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

В рамках деятельности по обновлению структуры подготовки кадров совместно с АНО «Национальное агентство по развитию квалификаций» осуществляется разработка нового перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение с учетом исключения около 200 неактуальных профессий, добавления новых, а также приведения в соответствие с принятыми профессиональными стандартами, который в настоящее время находится на согласовании с профессиональными сообществами и учебно-методическими объединениями.

### *Контингент слушателей системы профессионального обучения*

Число слушателей по основным программам профессионального обучения в 2020 году в Российской Федерации составило 1 889 605 человек, из которых по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1 243 363 человека (65,8%), программам переподготовки рабочих, служащих – 241 139 человек (12,76%), программам повышения квалификации рабочих и служащих 405 103 человека (21,44%).

Численность обучающихся по основным программам профессионального обучения выросла на 96,2 тыс. человек, или 5,4% относительно 2018 года, преимущественно за счет роста числа слушателей программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих (рис. 2.5.1).

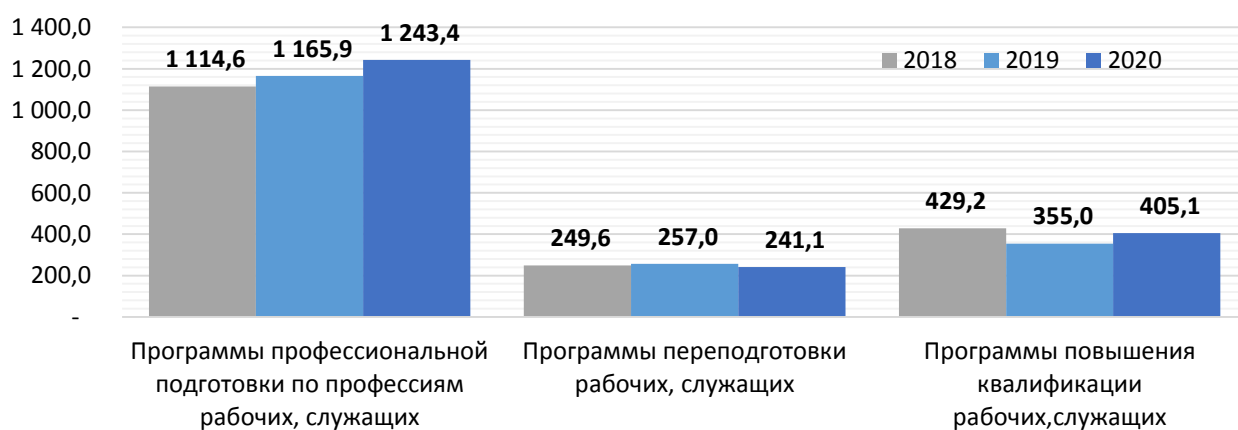


Рисунок 2.5.1. Численность обучающихся по основным программам профессионального обучения, тысяч человек

Трудоспособное население Российской Федерации более всего привлекают программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Более 90% слушателей следующих субъектов Российской Федерации в 2020 году завершили обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: Чукотский автономный округ (99,85%), Еврейская автономная область (98,39%), республики Дагестан (97,71%), Северная Осетия – Алания (94,34%), Адыгея (92,03%), Тульская область (90,51%). Минимальное значение показателя отмечается в Вологодской области (30,67%).

Незначительная часть слушателей проявляет интерес к смене профессиональной ориентации. Более четверти слушателей предпочли обучение по программам переподготовки рабочих, служащих в Кировской области (25,08%), Вологодской области (25,71%), Омской области (28,17%). Минимальное значение показателя в Кабардино-Балкарской Республике (0,13%). В 2020 году в Чукотском автономном округе, Еврейской автономной области, Республике Дагестан подготовка по соответствующим программам не осуществлялась либо доля охвата ими слушателей незначительна.

В Вологодской области и Москве доля слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих и служащих, превысила среднероссийское значение больше чем в два раза: 43,62% и 45,72% соответственно. В Еврейской автономной области и Чукотском автономном округе зафиксировано менее 2% таких слушателей: 1,61% и 0,15% соответственно.

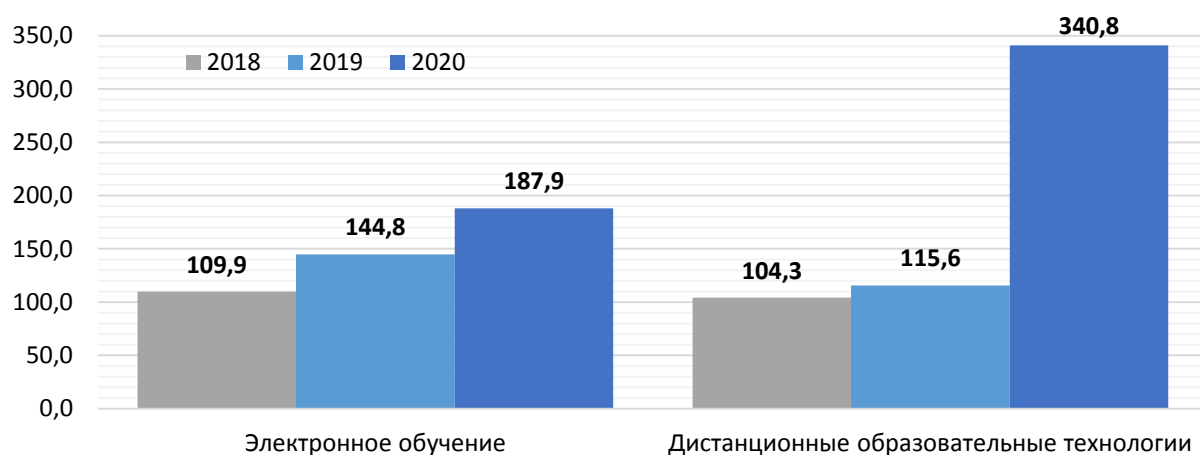
Охват населения программами профессионального обучения в возрастной группе 18-64 лет в целом по стране составляет 1,87%, в субъектах Российской Федерации разброс диапазона значений также невысок: от менее 0,2% в субъектах Северо-Кавказского федерального округа (республики Ингушетия – 0,06%, Дагестан – 0,08%, Чеченская Республика - 0,19%) до 5,48% в Хабаровском крае.

В возрастной группе 18-34 года в целом по стране процент охвата населения программами профессионального обучения достиг в 2020 году значения 3,48%. Самые низкие показатели охвата в региональном разрезе зафиксированы в республиках Ингушетия (0,07%), Дагестан (0,14%), Чеченской Республике (0,31%). Максимальные значения процента охвата в данной возрастной когорте отмечаются в Оренбургской (8,18%), Омской (9,03%) областях, Республике Коми (8,85%) и Хабаровском крае (12,03%).

Охват населения программами профессионального обучения в возрастной группе 35-64 лет в Российской Федерации самый низкий – 1,08%. Минимальные значения в региональном разрезе также зафиксированы в субъектах Северо-Кавказского федерального округа: республики Дагестан (0,04%), Ингушетия (0,05%), Карачаево-Черкесская (0,07%), Чеченская (0,08%) республики. Наиболее высокие значения показателя в Республике Мордовия (2,45%) и Оренбургской области (3,01%).

#### *Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения*

Большинство организаций, осуществляющих деятельность по основным программам профессионального обучения, в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в 2020 году и ограничениями, вызванными распространением коронавирусной инфекции COVID-19, перешли на дистанционное обучение. Число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий, увеличилось более чем в 2,2 раза (с 5 917 в 2019 году до 13 364 в 2020 году), а число слушателей – в 2,9 раза относительно 2019 года (рис.2.5.2).



*Рисунок 2.5.2. Число слушателей основных программ профессионального обучения, реализуемых с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, тысяч человек*

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в целом по стране составил 18,03% (в 2019 году – 6,5%). В региональном разрезе наиболее высокие значения показателя (более 35%) отмечаются в Волгоградской (41,18%), Омской (37,43%), Ивановской (35,49%) областях, Республике Саха (Якутия) (39,85%). В то время как в республиках Адыгея, Ингушетия, Карачаево-Черкесской, Чеченской республиках, Чукотском автономном округе этот показатель имеет нулевое значение.

С применением электронного обучения завершили обучение 9,94% слушателей (в 2019 году – 8,14%). Наиболее высокие значения зафиксированы в Кемеровской области (25,06%), Республике Бурятия (25,52%), Ямало-Ненецком автономном округе (28,14%), нулевые значения – в Ненецком автономном округе, республиках Ингушетия, Тыва, Карачаево-Черкесской, Чеченской республиках, Еврейской автономной области, Чукотском автономном округе.

Сетевая форма реализации образовательных программ профессионального обучения в 2020 году получила не столь широкое распространение, как использование дистанционных образовательных технологий, среднероссийское значение показателя изменилось незначительно относительно 2019 года и достигло 5,52% (в 2019 году – 5,18%). Наибольшее распространение данная форма получила в Ленинградской области (25,18%), Чукотском автономном округе (25,95%), республиках Дагестан (28,8%), Тыва (28,96%). Нулевые значения показателя

удельного веса численности слушателей, завершивших профессиональное обучение с применением сетевой формы реализации образовательных программ, отмечены в 12 субъектах Российской Федерации.

Финансирование обучения слушателей программ профессионального обучения осуществляется за счет различных источников: за счет бюджетных ассигнований, за счет средств физических лиц, за счет средств юридических лиц (рис.2.5.3).



Рисунок 2.5.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования, проценты

По программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 52,69% слушателей оплачивают обучение самостоятельно. Обучение по программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации осуществляется преимущественно по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц (45,09% и 41,48% соответственно).

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в разрезе субъектов Российской Федерации составляет:

за счет бюджетных ассигнований: наибольшие значения показателя – Москва (75,11%), Чеченская Республика (78,90%), Республика Ингушетия (99,53%), минимальные значения – Севастополь (3,98%), Ямало-Ненецкий автономный округ

(5,11%), республики Крым (8,82%), Адыгея (8,99%);

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц: наибольшие значения показателя – Сахалинская область (76,08%), республики Крым (79,14%), Адыгея (87,52%), Севастополь (80,64%), нулевые значения – Республика Ингушетия;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц: наибольшие значения показателя – Омская (42,14%), Ивановская области (43,47%), Ямало-Ненецкий автономный округ (47,02%), Хабаровский край (55,03%), нулевые значения – Карачаево-Черкесская Республика.

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих, в разрезе субъектов Российской Федерации составляет:

за счет бюджетных ассигнований: наибольшие значения показателя – республики Ингушетия (100%), Северная Осетия – Алания (84,84%), Калужская область (94,06%), нулевые значения – Псковская область, республики Калмыкия, Дагестан, Кабардино-Балкарская и Чеченская республики, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц: наибольшие значения показателя – Кабардино-Балкарская (100%), Карачаево-Черкесская (93,29%) республики, Псковская область (97,51%), Республика Адыгея (98,34%), нулевые значения – республики Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц: наибольшие значения показателя – Санкт-Петербург (71,19%), Омская (73,71%), Мурманская (74,13%) области, Республика Мордовия (79,91%), Чеченская Республика (100%), нулевые значения – республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Тыва, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская республики, Камчатский край, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ.

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение

по программам повышения квалификации рабочих, служащих в разрезе субъектов Российской Федерации, составляет:

за счет бюджетных ассигнований: наибольшие значения показателя – Москва (80,60%), Смоленская область (85,17%), республики Северная Осетия – Алания (96,05%), Ингушетия (100%), нулевые значения – республики Алтай, Тыва, Калмыкия, Дагестан, Чеченская Республика, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц: наибольшие значения показателя – Республика Адыгея (86,57%), Севастополь (86,90%), Чеченская (88,10%), Карачаево-Черкесская (90,91%) республики, значение 100% достигнуто в республиках Дагестан, Тыва, в Чукотском автономном округе, нулевые значения – в Республике Ингушетия, Еврейской автономной области;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц: наибольшие значения показателя – Новгородская (91,52%), Вологодская (92,46%) области, Еврейская автономная область (100%), нулевые значения – республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Северная Осетия – Алания, Тыва, Карачаево-Черкесская Республика, Чукотский автономный округ.

С целью повышения конкурентоспособности образовательных продуктов организации, реализующие программы профессионального обучения, обращаются к процедурам профессионально-общественной аккредитации работодателями и их объединениями. В целом по Российской Федерации прошли данную процедуру в 2020 году 7,42% программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; 11,66% программ переподготовки рабочих, служащих; 9,64% программ повышения квалификации рабочих, служащих.

Удельный вес числа программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения в региональном разрезе составляет: наибольшие значения показателя – Чеченская Республика (34,48%), республики

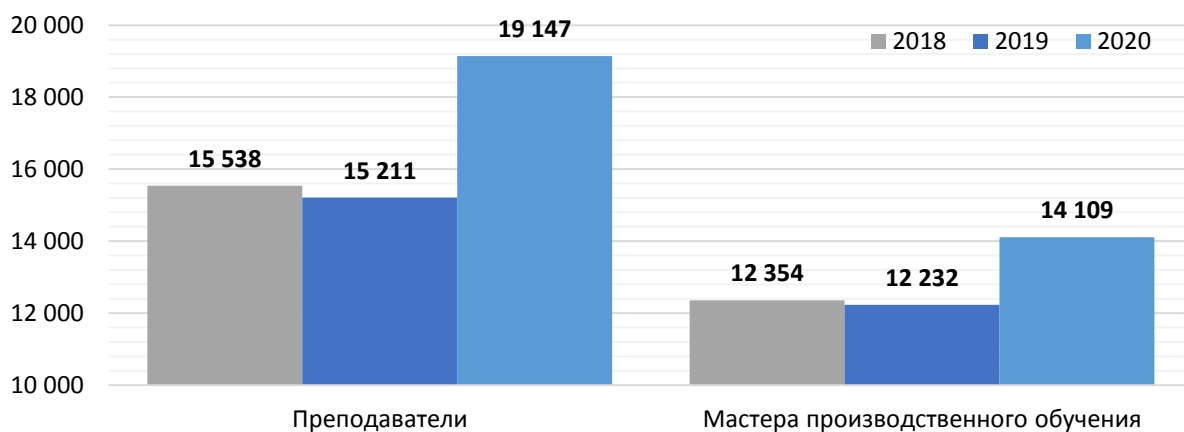
Тыва (42,42%), Ингушетия (100%), отсутствуют аккредитованные программы – Ненецкий и Чукотский автономные округа, Мурманская область, Севастополь, Республика Алтай.

Удельный вес числа программ переподготовки рабочих, служащих, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения в региональном разрезе составляет: наибольшие значения показателя – республики Ингушетия (100%), Северная Осетия – Алания (45,45%), Оренбургская (47,07%), Кировская (49,66%) области, отсутствуют аккредитованные программы в 21 субъекте Российской Федерации.

Удельный вес числа программ повышения квалификации рабочих, служащих, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения в региональном разрезе составляет: наибольшие значения показателя в республиках Ингушетия (100%), Калмыкия (50%), Волгоградской области (78,97%), отсутствуют аккредитованные программы в 24 субъектах Российской Федерации.

*Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации программ профессионального обучения*

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, в 2020 году составляла 33 256 человек или 54,7% от общей численности педагогических работников, из них имеют высшее образование 69,62% (в том числе соответствующее профилю обучения – 40,94%), среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена 17,6% (в том числе соответствующее профилю обучения – 10,38%). Численность преподавателей выросла на 3 936 человек, или 25,9% относительно 2019 года, мастеров производственного обучения – на 1 877 человек, или 15,3% (рис. 2.5.4).



*Рисунок 2.5.4. Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, человек*

Распределение численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, по уровням образования в регионах следующее:

высшее образование: наиболее высокие значения показателя в Ненецком (100%), Ямало-Ненецком (86,27%) автономных округах, Москве (86,8%); в Чукотском автономном округе значение показателя – 0%;

из них высшее образование, соответствующее профилю обучения: наиболее высокие значения показателя – Ленинградская (61,06%), Амурская (66,24%) области, Москва (68,17%), Чеченская Республика (75,61%), минимальные значения показателя – Белгородская область (8,11%), Камчатский край (4,17%), Ненецкий и Чукотский автономные округа (0%);

среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: наиболее высокие значения показателя – Ульяновская (30,43%), Астраханская (30,66%), Кировская (31,62%), Томская (33,33%) области, Севастополь (34%), Республика Алтай (35,71%), нулевые значения показателя – Ненецкий и Чукотский автономные округа, республики Калмыкия, Ингушетия, Камчатский край;

их них среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующее профилю обучения: наиболее высокие значения показателя – Тульская (21,05%), Томская (22,58%), Кемеровская

(26,51%), Новгородская (22,88%) области, Карачаево-Черкесская Республика (24,53%), Севастополь (34%).

Удельный вес численности преподавателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в 2020 году в среднем по стране составил 7,23%. В 8 и субъектах Российской Федерации значение показателя выше 20%: Забайкальский (23,62%), Хабаровский (20,71%) края, Республика Мордовия (21,05%), Курганская (21,21%), Липецкая (22,64%), Воронежская (25,6%), Тюменская (30,05%) области, Ненецкий автономный округ (42,11%).

Среди мастеров производственного обучения завершили обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет 8,9% от общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения. В 9 субъектах Российской Федерации значения показателя выше 20%: Республика Северная Осетия – Алания (22,86%), Удмуртская Республика (23,74%), Ставропольский (20,52%), Алтайский (27,62%) края, Рязанская (20,86%), Тюменская (20,95%), Воронежская (27,91%), Псковская (28,16%), Тульская (46,2%) области.

#### *Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов*

Численность слушателей с ОВЗ и слушателей, имеющих инвалидность, завершивших обучение по программам профессионального обучения, увеличилась по сравнению с прошлым годом на 1 727 человек и составила в 2020 году 16 404 человека.

Удельный вес численности слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения,

в среднем по Российской Федерации составил 0,83%, из них инвалидов и детей-инвалидов – 0,26%.

В разрезе субъектов Российской Федерации наиболее высокие значения удельного веса числа слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, отмечаются в Псковской (3,03%), Ярославской (3,49%), Тульской (3,98%) областях, Еврейской автономной области (3,75%). Среди слушателей программ профессионального обучения отсутствовали слушатели с ОВЗ в Калужской области, республиках Карелия, Калмыкия, Ингушетия, Карачаево-Черкесской Республике, Севастополе.

Наиболее высокие значения удельного веса числа инвалидов и детей-инвалидов из слушателей с ОВЗ в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, наблюдается в Тульской (1,49%) и Амурской (2,02%) областях.

Наибольший удельный вес слушателей, имеющих инвалидность, кроме слушателей с ОВЗ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, отмечается в Иркутской (0,34%), Рязанской (0,68%) областях, Республике Калмыкия (0,94%).

*Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения*

Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения в 2020 году в целом по Российской Федерации уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,8% и составил 14,7%. Более 30% слушателей программ профессионального обучения Мурманской (33,22%), Самарской (40,61%), Вологодской (55,98%) областей завершили обучение за счет средств работодателей.

## **2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.**

Единый государственный экзамен с 2009 года является основной формой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ, ГИА) и проводится на всей территории Российской Федерации.

В 2020 году в соответствии с пунктом 2 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2020 г. № 842 (далее – Особенности), ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА–11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

На основании пункта 3 Особенности в 2020 году ЕГЭ проводился в качестве вступительного испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Таким образом, ЕГЭ сдавали только поступающие в образовательные организации высшего образования, ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

В 2020 году с целью обеспечения полноценной подготовки выпускников школ к прохождению ЕГЭ Минпросвещения России совместно с партнерами реализован ряд проектов по предоставлению обучающимся бесплатного доступа к электронным формам учебников и иным информационным ресурсам. Совместно с телевизионными каналами «360» и ОРТ велась трансляция видеоуроков по учебным предметам ЕГЭ. При поддержке российского оператора цифровой среды «Триколор» реализован образовательный телепроект, в рамках которого транслировались уроки по наиболее сложным для выпускников темам.

Видеоконсультации ведущих преподавателей и методистов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по всем учебным предметам были доступны

на официальных сайтах Минпросвещения России, Рособнадзора, официальном портале ЕГЭ, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Онлайн-консультации разработчиков экзаменационных материалов по всем учебным предметам собрали более 3 млн просмотров.

На официальном портале ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (fipi.ru) были размещены демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ, Открытый банк заданий ЕГЭ, реальные варианты КИМ ЕГЭ досрочного периода 2020 года по 15 учебным предметам и ответы к ним, критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Также в период подготовки и проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации было организовано учебно-консультационное сопровождение выпускников общеобразовательных организаций, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2020 году.

В субъектах Российской Федерации в период подготовки и проведения ЕГЭ был организован выпуск более 4,5 тыс. учебных программ на региональном телевидении и радио. В помощь участникам ЕГЭ подготовлено более 20 тыс. информационных ресурсов. В общей сложности для участников ЕГЭ проведено более 2 млн групповых консультаций по всем учебным предметам.

В 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции сроки ЕГЭ были перенесены, а также был отменен досрочный период ЕГЭ. Экзамены проводились с 3 по 25 июля 2020 г. и с 3 по 8 августа 2020 года.

Доля аудиторий ППЭ, оснащенных системами онлайн-видеонаблюдения, составила более 95% (кроме аудиторий ППЭ, расположенных в труднодоступных и отдаленных местностях, на дому, в медицинских учреждениях, а также при специальных учреждениях закрытого типа).

В 2020 году ЕГЭ прошел во всех субъектах Российской Федерации и в 53 иностранных государствах. На участие в ЕГЭ было заявлено порядка 713 тыс. человек, из них 620 тыс. выпускников текущего года.

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации было задействовано свыше 5,7 тыс. ППЭ, из которых 427 ППЭ организовано на дому, 18 ППЭ – в медицинских организациях. Обучено свыше 280 тыс. специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ. Увеличено количество привлекаемых медицинских работников в ППЭ более чем на 4 тыс. человек (всего 12 211 человек).

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2019 и 2020 годах показал сокращение фактического количества участников ЕГЭ примерно на 10%. Для всех предметов характерна тенденция уменьшения количества участников ЕГЭ, за исключением информатики и ИКТ, где количество участников увеличилось на 3 554 человека.

В целом результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлого года: отсутствуют какие-либо аномальные отклонения в лучшую или худшую сторону.

Сократилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, литературе и географии.

В целом по итогам экзаменационной кампании зафиксировано 8 494 «стобалльных» результата. 533 участника ЕГЭ получили 100 баллов по двум учебным предметам, 26 участников ЕГЭ – по трем предметам и 2 участника по четырем предметам.

Особенностью экзаменационной кампании 2020 года было проведение дополнительного периода ЕГЭ в августе с целью предоставления возможности сдачи экзаменов лицам, не явившимся на экзамен в основной период по причине болезни или иным уважительным причинам.

В ноябре 2020 года без сбоев прошла широкомасштабная апробация компьютерного ЕГЭ по информатике во всех субъектах Российской Федерации, в которой приняли участие 40 724 обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций. Было задействовано 3 046 ППЭ, 4 916 аудиторий, 41 126 работников ППЭ.

*Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

В 2020 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Таким образом, в 2020 году выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов.

*Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями*

В соответствии с частью 6 статьи 95.2 Закона об образовании Общественным советом при Минпросвещения России по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно – НОКО, независимая оценка, Общественный совет по НОКО), не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года проводится независимая оценка в отношении одной и той же организации.

В 2020 году Общественным советом по НОКО проведена независимая оценка в отношении 62 организаций федеральной формы собственности, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных 12 главным распорядителям средств федерального бюджета: Минздраву России (8), Минтруду России (4), Минспорту России (5), Федеральному агентству железнодорожного транспорта (9), Минпросвещения России (4), Федеральному агентству воздушного транспорта (3), Федеральному агентству по рыболовству (3), Минобрнауки России (5), Минсельхозу России (6), ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (7), Федеральному агентству морского и речного транспорта (7), Федеральному агентству связи (1), расположенных в 35 субъектах Российской Федерации.

Максимальное значение по результатам проведения в 2020 году НОКО составило 98,11 баллов, минимальное – 75,35 баллов. Среднее значение показателя

по итогам проведения независимой оценки, рассчитанное по 62 образовательным организациям, составило 90,84 баллов. Наиболее высокие значения (97 баллов и выше) получили образовательные организации федеральной формы собственности, расположенные в Оренбургской, Ростовской, Рязанской и Самарской областях, Кемеровской области – Кузбассе, Москве, подведомственные Минобрнауки России, Минспорту России, Минтруду России, а также федеральному государственному образовательному бюджетному учреждению высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

### **3. Заключение**

Показатели состояния и развития сферы образования во многом предопределены демографической ситуацией в стране. Структурный подъем демографической волны обеспечивал в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определило увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, нагрузкой на педагогических работников, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Продолжающийся рост контингента обучающихся в общеобразовательных организациях сохраняет проблему перехода на односменный режим обучения, для решения которой осуществляется строительство новых школ и реконструкция (выкуп) школьных зданий в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» НПО. Ситуация усложняется также и по причине реструктуризации сети общеобразовательных организаций в последние годы и сокращения числа общеобразовательных организаций, особенно в сельской местности.

Совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг.

Проводится своевременное обновление содержания образования,

образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В системе СПО отмечается тенденция роста контингента студентов в основном из-за изменения структуры предпочтений выпускников образовательных организаций общего образования при выборе следующего уровня образования. Увеличивается спрос, как по ППССЗ, так и по ППКРС. В структуре базовой подготовки обучающихся в СПО преобладает основное общее образование. Одновременно возрастает готовность населения инвестировать средства в свое образование, в основном по ППССЗ. Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО среди молодежи. Увеличивается доля государственных организаций СПО, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО и иных мер, направленных на развитие СПО, расширяется практика проведения аттестации обучающихся с использованием механизма демонстрационного экзамена; функционируют ЦОПП и мастерские, оснащенные современной материально - технической базой по одной из компетенций, периодически обновляются перечни профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется обучение по программам СПО, обновляются ФГОС СПО, во всех субъектах Российской Федерации внедряются программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, развивается нормативная правовая база по расширению сотрудничества и организация обмена опытом с иностранным партнерами в сфере СПО.

Система дополнительного образования характеризуется положительной динамикой основных показателей: охват детей современными дополнительными образовательными программами, квалификационные характеристики кадрового

состава, развитие сети организаций (в большей части за счет частных организаций).

Профессиональное обучение стабильно занимает свою нишу в сфере образования, что поддерживается в значительной степени востребованностью программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующим ростом внебюджетных источников для организаций.

Для всех уровней образования характерно активное развитие электронного обучения, внедрение дистанционных технологий. В меньшей степени это относится к сетевой форме организации обучения.

Расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации.

Предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая в период до 2022 года в образовательных организациях всех типов примерная программа.

В целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд.

Создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической).

Принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей

доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству.

Расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации.