

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования администрации
Муниципального
образования «Шебалинский
район»
от «09» марта 2021г. № 67

**Муниципальная программа
по сопровождению школ с низкими результатами
обучения (ШНОР)
«Эффективное управление как фактор повышения
качества образовательных результатов»**

Сроки: 2020-2023 г.
Разработчик:
управление образования
администрации
МО «Шебалинский район»

Шебалино, 2020 г.

ПРЕАМБУЛА

Региональной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 17.12.2020 г. № 1056) определены подходы к идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Реализация стратегии повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

В муниципалитете имеется определенный опыт по поддержке общеобразовательных школ и педагогических работников с целью улучшения качества общего образования, а именно:

- на протяжении многих лет проводится количественный и качественный анализ результатов обучения в школах, на основе которого осуществляется выявление школ с низкими результатами обучения и реализуются мероприятия по повышению качества общего образования;
- проводятся мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и повышению квалификации педагогических и руководящих работников;
- имеется опыт участия Шебалинского района в 2016 - 2018 гг. в реализации регионального проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа по сопровождению ШНОР «Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов»
Участники программы	МБОУ «Барагашская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Дьектиекская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Шыргайтинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. Л.В. Кокышева» МБОУ «Камлакская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Мьютинская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Верх-Апшухтинская основная общеобразовательная школа»
Нормативные основания разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 в ред. От 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации N 1642 от 26 декабря 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2018-2025 годы»; - Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 года № 60)
Разработчик программы	Управление образования администрации МО «Шебалинский район»
Основные исполнители Программы	- Управление образования администрации МО «Шебалинский район»; - Общеобразовательные организации Шебалинского района.
Срок реализации Программы	2020-2023 годы
Цель программы	-создание условий в муниципальной системе образования Шебалинского района, обеспечивающих переход общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный

	режим работы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; – выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах; – повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; – создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности; – создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования)
Целевые показатели (в долях от общего количества участников программы)	<ul style="list-style-type: none"> – рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов; – рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; – рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы; – рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; – рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования; – рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального); – рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; – рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;

	- рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО с низкими результатами обучения - создана современная модель поддержки школ с низкими результатами обучения с учетом особенностей их функционирования; - увеличена доля ОО с положительной динамикой качества образования; - в образовательных организациях обеспечены условия, отвечающие современным требованиям к образовательной деятельности, в том числе за счет совершенствования технологий, привлечения новых информационных систем, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Направления реализации программы (подпрограммы)	- психолого-педагогическое сопровождение ОО с низкими образовательными результатами; - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников; - формирование и развитие современной образовательной среды.
Управление и контроль реализации программы	- Управление образования администрации МО «Шебалинский район», через аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, муниципальных мониторингов и методический аудит.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, качество образования по внутренним условиям является:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и их оценке успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;
- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые.

Анализ результатов ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году всего выпускников в образовательных организациях 69 человек. Из них 46 выпускников сдавали ЕГЭ, для поступления в ВУЗ (Шебалинская, Чергинская, Ильинская, Барагашская, Шыргайтинская школы).

Математика (Профильный уровень)

В 2020 году по математике (профильного уровня) приняли участие - 22 выпускника, в 2019 году 53.

В 2019 году - 6 выпускников (11,3%) не смогли преодолеть минимальный порог, в 2020 году 2 выпускников (9%) не преодолели минимальный порог в основной период. По сравнению с 2019 годом показатель количества участников не преодолевших минимальный порог снизился на 2,3%.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл,			не преодолели мин. порог		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская сош»	18	16	11	74	80	84	27	18	56	46	54	71	0	1	0
МБОУ «Барагашская сош»	6	7	5	70	78	78	27	62	18	37	69	49	0	0	1
МБОУ «Чергинская сош»	12	13	5	56	70	82	18	18	14	39	39	40	1	2	1
МБОУ «Ильинская СОШ»	7	4	1	56	70	39	18	33	-	34	49	39	3	0	0
по району:	48	53	22	74	80	84	14	9	14	45	47	51	6 (13%)	6 (11%)	2 (9%)

Наивысший балл по району составил 84 балла, по сравнению с 2018 увеличение на 10 баллов, а в 2019 году наивысший балл увеличился на 4 балла. Средний балл также по сравнению с прошлым годом увеличился на 4 б. Можно отметить, что процент не сдавших математику профильного уровня снизился на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Вдвое увеличился средний балл по математике профильного уровня, в сравнении с результатами прошлого года в Шебалинской школе составил 71 балл, на 20 б. выше среднего балла по району.

Снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом показала Барагашская школа на 20 баллов и Ильинская школа на 15 баллов.

Исходя из приведенных данных, по результатам ГИА 2020 года, необходимо отметить положительный результат в Шебалинской школе по

увеличению среднего балла по предмету и отсутствие выпускников, не преодолевших порог.

Снижение среднего балла в Барагашской школе связанные с тем, что работает молодой педагог (стаж 2 года).

В сравнении с прошлым годом по математике профильного уровня выпускники Шебалинского района показали более высокие результаты.

По выполнению экзаменационных заданий по математике профильного уровня в Шебалинской школе выпускники показали, что большая часть выпускников справились с заданиями части 1 (базовые вычислительные, логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и в таблицах). Задания части 2 №13,17,18. (выявлена закономерность выполнения задания № 13 повышенного уровня сложности с развернутым ответом, проверяющее умение решать уравнения, относится к наиболее успешно решаемых, № 17 решили большая часть выпускников, где требовалось решить задачу экономического содержания). 4 выпускника справились с заданием № 19, где проверялись умения строить и исследовать простейшие математические модели, которое относится к высокому уровню сложности.

В Барагашской и Чергинской школах 2 выпускника не преодолевшие минимальный порог выполнили всего по три, четыре задания из первой части экзаменационной работы, не смогли выполнить задания по всем основным разделам курса математики: планиметрии и стереометрии, алгебре, начала математического анализа, теории вероятностей и статистики.

Сопоставление данных о степени выполнения заданий по математике профильного уровня показывает, что как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение элементами теории вероятности и статистики.

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 45 выпускников. Все выпускники общеобразовательных школ преодолели минимальный порог.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл по ОУ			Наименьший балл по ОО			Средний балл по ОО			Не освоили программу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская сош им. Л.В. Кокышева»	32	43	27	85	76	91	38	24	39	53	55	65	0	0	0

МБОУ «Барагашская сош»	7	7	5	72	76	85	46	50	53	57	67	64	0	0	0
МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	2	2	1	59	61	69	51	56	0	55	58	69	0	0	0
МБОУ «Ильинская СОШ»	8	7	4	61	82	55	46	38	49	52	59	53	0	0	0
МБОУ «Чергинская сош»	19	17	9	96	78	87	49	15	38	61	61	63	0	1	0
Итого по району	72	89	46	96	82	91	38	15	38	56	58	63	0	1	0

Максимальное количество баллов в районе набрала выпускница Шебалинской школы - 91 б., доля участников, получивших от 81 до 100 баллов составило в Шебалинской школе 14,81 %, доля участников, получивших от 61 до 80 баллов 44,44 %. , доля участников, не достигших минимального балла 0 %. По сравнению с прошлым годом доля высокобалльных работ увеличилась на 10%.

Анализ динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года показывает незначительную положительную динамику: наблюдается повышение среднего балла по району 63 б., на 5 б. больше результатов прошлого года и на 7 баллов по сравнению с 2018 годом.

Участников ЕГЭ, не преодолевших порог по экзамену нет.

По выполнению экзаменационных работ вызвало затруднение задание № 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», данное задание вызывает затруднения два года подряд. Средний процент выполнения заданий базового уровня тестовой части в 2020 году показывает, что **успешными можно считать задания № 1,2,3,5,8,16,26** (процент выполнения более 80%), а наименее успешными (процент выполнения 10,12,14,20,21,23. Среди заданий повышенного уровня - №25 (48%).

Пунктуационный анализ текста, предлагаемый в задании 21, является показателем формирования лингвистической компетентности выпускников в области синтаксиса и пунктуации, развивает способность опознавать, анализировать и сопоставлять языковые явления. В целях улучшения качества выполнения задания на заседаниях РМО будет проведено практические задания с учителями-предметниками по рассмотрению «Синтаксиса и пунктуации» по опознаванию, анализу и сопоставлению пунктуационных знаков и синтаксических явлений в их взаимосвязи.

В задании 20 сложным для выполнения оказалось выбрать вариант расстановки знаков препинания, в том числе на стыке союзов, в многочисленной синтаксической конструкции, представляющей собой сложное предложение с разными видами союзной связи (подчинительной и

сочинительной). Это задание является трудным для выполнения, на протяжении ряда лет выполняемость его выпускниками стабильно низкая.

Педагогам русского языка рекомендовано при изучении темы и ее закреплении обращать внимание на структуру предложения, на умение выделять грамматические основы, обозначать границы частей внутри сложного предложения и определять, что соединяют союзы.

На районном методическом объединении запланировано обсуждение приемов и технологий при изучении следующих тем в курсе преподавания русского языка:

- Правописание корней (9),
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12),
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (20),
- Пунктуационный анализ текста (21),
- Определение функционально-смысловых типов речи (23),
- Средства связи предложений в макротексте (25),
- Пунктуационное оформление собственного высказывания (К8 в сочинении).

Результаты ЕГЭ - 2020г. по предметам по выбору География

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не преодолели порог		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Барагашская СОШ»	2	2	1	57	56	52	56	37	0	56	46	52	0	0	0
МБОУ «Ильинская СОШ»		1	1		67		0		43		67	43	0	0	0
МБОУ «Чергинская СОШ»	2	2	0	57	56	0	56	37	0	56	46	0	0	0	0
МБОУ «Шебалинская СОШ им Л.В. Кокышева»	0	2	0	0	51	0	0	45	0	0	48	0	0	0	0
Итого по району	4	7	2	57	67	52	56	37	43	56	54	48	0	0	0

В 2020 г. по сравнению с 2019 годом наблюдается снижение среднего балла по предмету география на 6 б., составил 48 б. и доля участников, не преодолевших порог составил 0%.

Наивысший балл по району составил-52 б. у выпускницы Барагашской школы. На протяжении трех лет отсутствуют выпускники не преодолевших порог.

Из таблицы можно увидеть, что число участников ЕГЭ по предмету география на протяжении трех лет снизилось почти на половину (на 5 человек).

Выпускники 2020 года справились с заданиями базового уровня сложности (№1,2,3,4,7,9,11,12,14,16,17,18), задания повышенного уровня сложности выполнили (№ 20,21,22,23,31,33,34). С заданиями № 19,24,25 выпускники не справились. По данным заданиям выявлено не сформированность базовых умений по определению географических координат, распределять города в порядке повышения средней многолетней температуры, распределять параллели в порядке увеличения продолжительности дня, определять страны с наибольшей плотностью населения, устанавливать соответствие между страной и диаграммой развития секторов экономики, определять сельскохозяйственную специализацию регионов России, читать синоптическую карту, не владеют терминологией, не знают номенклатуру.

Информатика и ИКТ.

В 2020 году информатику в форме ЕГЭ сдавали 4 выпускника района. Наивысший балл по району составил- 79 баллов у выпускницы Шебалинской школы. По сравнению с прошлым годом наивысший балл снизился на 5 баллов.

Средний балл по району составил- 48 б., на 6 б. ниже результатов прошлого года. Доля участников, не преодолевших, минимальный порог составляет 25% (1 участник), доля от минимального до 60 баллов 50%, от 61 до 80 баллов 25%.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская СОШ»	3	6	4	57	84	79	51	40	20	54	64	48	0	-	1
МБОУ «Барагашская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	1	0	42	44	0	0	0	0	40	44	0	0	0	0
Итого по	4	7	4	57	84	79	51	40	20	47	54	48	0	-	1

району																		
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выпускники за исключением не преодолевшего порог усвоили разделы «База данных», «Электронные таблицы», но отмечен низкий уровень подготовки по разделам «Основы математической логики», «Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети».

Рекомендовано учителям-предметникам включить в программы элективных курсов или факультативы по углубленному изучению разделов предмета, содержание которых включено в ЕГЭ.

Химия

В 2020 году вдвое уменьшилось количество выпускников выбравших предмет. 4 выпускника с района сдавали предмет химия.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская сош»	2	11	3	63	53	61	23	20	53	42	37	56	0	5	-
МБОУ «Чергинская сош»	2	1	1	31	39	58	23	-	-	27	39	-	2	-	-
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	1	0	0	54	-	31	-	-	0	54	-	1	-	-
МБОУ «Дъектская СОШ»	-	1	0	-	44	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-
МБОУ «Ильинская СОШ»	-	1	-	-	-	-	-	25	-	-	25	-	-	1	-
МБОУ «Барагашская сош»	0	1	-	0	58	-	0	-	-	0	58	-	0	-	-
МБОУ «Шыргайтинская СОШ»		1	-		-	-		31			31	-	-	1	-
Итого по району	5	17	4	63	58	61	23	20	53	35	41	57	3(60%)	7(41%)	-

Наибольший балл по району составил- 61 б., у выпускницы Шебалинской школы, что на 3 б. выше показателей прошлого года.

В 2019 году 7 выпускников района не преодолели минимальный порог (41%) по предмету. В 2020 году все обучающиеся преодолели минимальный порог.

С частью первой по базовому и повышенному уровню выпускники справились с заданиями, кроме 10, 14. 9 задание повышенного уровня сложности, ориентированное на проверку усвоения элемента содержания «Характерные химические свойства неорганических веществ» и представленное в формате на установление соответствия между реагирующими веществами и продуктами между этими веществами. В 10 задании необходимо было охарактеризовать свойства классов неорганических соединений, в 14 задании характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. С высоким уровнем сложности 34 задание справился один выпускник. Выявилась проблема – неумение анализировать смысл задачи и продумывать логику решения с использованием всех величин, указанных в условии.

Учителям-предметникам рекомендовано предусмотреть на занятиях систематическое формирование понятийного аппарата, основные законы химии.

Предусмотреть задания разного уровня сложности для отработки понятий и знаний по курсу органической химии, элективные курсы для изучения, как теоретических разделов, так и свойств органических соединений.

История

Историю сдавали 14 выпускников района.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	2019	2020	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская сош»	15	8	20	60	70	90	42	22	35	58	47	54	0	2	0
МБОУ «Чергинская сош»	3	2		нет	89	88	43	34	34		58	61	0	0	0
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	0	0	0	нет	0	0	35	0	0	нет	0	0	0	0	0
МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	0	0	1	42	0	70	40	0	0	41	0	0	0	0	0
МБОУ «Барагашская СОШ»	0	0	2	62	0	72	нет	0	47	нет	0	60	0	0	0

МБОУ «Ильинская СОШ»	0	0	1	43	0	49	нет	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по району	0	18	14	62	89	0	35	22	0	0	49	57	0	2 (11%)	0

Наибольший балл набрал выпускник Шебалинской школы - 90 б.

Доля участников ЕГЭ, набравших высокие баллы в 2019 году составляет 11 %, в 2020 году высокие баллы показали 29 % от числа выпускников выбравших данный предмет. Процент высоких баллов увеличился с 2019 годом на 18 %. В 2020 году результаты высокие баллы показали мотивированные выпускники.

В 2019 году средний балл по району составил- 49 б., а в 2020 году 57 б., что на 8 б. больше показателей прошлого года по району.

Большая часть выпускников не справилась по 10 заданию с базовым уровнем сложности (1914-2012гг. работа с текстовым историческим источником).

Сложности вызвали задания 13,14,15,18, где рекомендовалось не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки», по которым обучающийся сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России.

Частично затруднения вызвали задания 19,21,23,29,30. При анализе выявлено, что для повышения эффективности подготовки к заданиям части II использовать необходимо профильные учебники и специальные пособия для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно-функциональным, так и временным, и пространственным анализом заданий 20-24.

Обществознание

В 2020 году выявилась тенденция по снижению количества выпускников сдающих обществознание на 15 человек по сравнению с прошлым годом. Всего приняло участие 26 выпускников.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская сош»	23	25	15	67	60	86	18	10	16	47	44	50	5	7	5
МБОУ «Барагашская сош»	4	1	4	72	51	53	26	-	31	51	48	46	1	-	1
МБОУ	2	2	0	57	46	0	26		0	42	46	0	1		0

«Беш-Озекская сош»															
МБОУ «Шыргайтинская сош»	2	1	1	51	15	66	42		0	46	15	66	0	1	0
МБОУ «Ильинская сош»	6	0	2	52	-	46	14	-	29	37	-	38	2	-	1
МБОУ «Чергинская сош»	9	10	4	72	89	67	42	28	46	55	-	53	0	1	0
МБОУ «Дьектиская сош»	0	1	0	0	41	0	0	-	-	0	-	-	0	1	-
Итого по району	46	41	26	72	89	86	18	10	16	47	48	51	9 (20 %)	10 (24 %)	7 (27 %)

Наивысший балл в районе набрал выпускница Шебалинской школы 86 б.

По данному предмету средний балл составил (51б.) увеличился на 3 б. в сравнении 2019годом (48б.)

В 2019 году доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предмету составил 24% (10 выпускников), в 2020 году - 27%, что на 3% больше показателей прошлого года.

Не преодолели минимальный порог 7 выпускников (27%) из Шебалинской – 5 выпускников, 1 выпускник с Ильинской школы, 1 выпускник с Барагашской школы.

1 выпускница Шыргайтинской школы набрала 66 баллов.

В Чергинской школе снизился наивысший балл на 22 балла, с 89 баллов (2019г.), а в 2020 году 67 баллов.

Большая часть выпускников справилась с 1-20 задание базового и повышенного уровня сложности. Затруднения вызвали задания № 26,28,29 .

В части 2 данных заданий необходимо научить обучающихся представлять свою точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Биология

Биологию сдавали 10 выпускников.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	201	2	20	20	20	20	20	201	2	2018	20	20	2018	201	202

	8	0 1 9	20	18	19	20	18	9	0 2 0		19	20		9	0
МБОУ «Барагашская СОШ»	4	2	0	40	56	0	30	36		36	46		1	-	
МБОУ «Беш-Озекская СОШ»	1	2	0	44	61	0	44	40		44	50		0	-	
МБОУ «Ильинская СОШ	1	4	2	30	43	0	30	23	2 1	30	34	22	1	2	2
МБОУ «Шебалинская СОШ»	12	1 6	6	82	70	69	18	25	2 5	42	45	49	5	2	1
МБОУ «Чергинская СОШ»	6	2	2	47	57	72	34	50	2 3	38	54	48	2	-	1
МБОУ «Дьектиекская СОШ»	0	2	0	0	60	0	0	30	0	0	45		0	1	0
МБОУ «Шыргайтинская СОШ»	0	1	0	0	88	0	0	0	0	0	38	0	0	0	0
Итого по району	24	2 9	10	82	70	72	18	23	2 1	40	44	42	8 (33%)	5(2 0%)	4(4 0) %

Высокий результат по району составил 72 б. у обучающейся Чергинской школы.

В 2020 году повысилась доля выпускников, не сдавших экзамен 40%- 4 выпускника (выпускники Шебалинской, Ильинской, Чергинской школ).

По сравнению с результатами по Республике Алтай в Шебалинском районе отмечается самая высокая доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального. Это существенно выявляет «зону риска» по учебному предмету биология.

Средний балл по району приблизительно остается стабильным по сравнению с прошлым годом, также остается на прежнем уровне наименьший балл (21 балл).

Большая часть выпускников не справилась с заданиями второй части № 22,23,25,26,28, где предусмотрено дать развернутый ответ, самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ., применять знания в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, систематизировать и интегрировать знания, обобщать и формулировать выводы.

На районных методических объединениях предусмотрено обсуждение результатов ЕГЭ и практически отрабатываются задания «группы риска» учителями –предметниками. В школах рекомендовано осуществлять подготовку к ЕГЭ по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Литература

Литературу сдавал 1 выпускник.

Наименование сош	Количество выпускников			Наивысший балл			Наименьший балл			Средний балл			Не освоили программу		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ «Шебалинская СОШ»	1	1	1	38	51	97	38		0	38	51		0	-	0
МБОУ «Ильинская СОШ»	1		0	55			55			55			0		0
МБОУ «Чергинская СОШ»		2	0		80						68			-	0
Итого по району	2	3	1	55	80	97	38	51	0	46	62	0	0	-	0

Наибольший балл в районе набрал выпускница Шебалинской школы - 97 б. Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 составила 100%. Наивысший балл увеличился на 17 баллов, в 2019 году наивысший балл по району составлял- 80б.

Только 12 задание выпускница не выполнила в первой части.

Динамик результатов ЕГЭ по литературе носит положительный характер. По Республике Алтай отмечается значительный рост среднего тестового балла.

Английский язык

Новшество по ЕГЭ было проведение иностранного языка (английский язык) устная часть на базе МБОУ «Шебалинская СОШ».

1 выпускница Чергинской школы сдавала английский язык (устную и письменную часть) общий балл составил - 82 балла. Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 составила 100%.

Стабильность результатов можно объяснить более серьезной подготовкой обучающихся к сдаче экзамена, опыт преподавателей в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Выводы:

В Шебалинском районе по результатам ЕГЭ выделены «зоны риска» по учебным предметам: биология, информатика и ИКТ, математика профильная, обществознание.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся:

- реализовать план районного методического объединения по предметам с практической отработкой заданий, которые вызвали затруднения у выпускников;
- трансляция опыта работы школ, показывающих стабильно высокие результаты.
- по результатам ЕГЭ и выявленным дефицитам учителей – предметников образовательные организации будут направлять на курсы повышения квалификации с корректировкой технического задания;
- участие педагогов и школ в вебинарах по подготовке к ЕГЭ;
- оказание методической помощи педагогам и управленческим командам по выявленным «зонам риска» с привлечением муниципальных кураторов и школ-наставников и методистов Управления образования администрации МО «Шебалинский район».

Анализ результатов ОГЭ в 2019 году

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019г. приняли участие 200 обучающихся 9 классов, 7 человек было не допущено до государственной итоговой аттестации (по итогам Итогового собеседования и результатам усвоения учебной программы. В 2017-2018 уч.году было не допущено 6 обучающихся (Шебалинская, Ильинская, Барагашская, Улус-Чергинская школы).

В форме основного государственного экзамена сдавали 170 человек, в форме государственного выпускного экзамена (обучающиеся с ОВЗ) – 30. Двое обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в форме ОГЭ (Шебалинская СОШ. 14 выпускников не прошли ГИА в основной период, получив неудовлетворительные результаты по 1 и более предметам (по 1 предмету 8 человек – обучающиеся Дьектиекской, Барагашской, Ильинской, Чергинской, Верх-Апшухтинской, Камлакской, Шебалинской школы, по 3 предметам 6 человек – обучающиеся Дьектиекской, Шебалинской, Мало-Чергинской, Мьютинской школы). В дополнительные сентябрьские сроки 8 обучающихся пересдали экзамены в дополнительные сроки получили аттестаты: Дьектиекская СОШ, Барагашская СОШ, Чергинская СОШ, Шебалинская СОШ, Верх-Апшухтинская ООШ, Мало-Чергинская ООШ, Мьютинская ООШ.

6 обучающихся оставлены на повторное обучение (обучающиеся Дьектиекской, Ильинской, Камлакской, Шебалинской школ).

Получили аттестаты об основном общем образовании 194 выпускника, что составляет 94% от общего числа обучающихся 9 классов. 2 обучающихся получили аттестат с отличием. В прошлом учебном году аттестаты с отличием получили 3 обучающихся, также из Шебалинской и Чергинской школ.

Математику сдавало 198 выпускников. В основной день неудовлетворительную оценку получили 45 обучающихся, пересдали экзамен в резервные дни и дополнительные сроки 43 обучающихся.

13 выпускников получили результат «отлично», что составляет 7 % от общего числа выпускников, 66 выпускников получили результат «хорошо» - 33 %, 117 человек сдали на «удовлетворительно», что составляет 59%, 2 выпускникане смогли пересдать (2%). Это выпускники Шебалинской и Камлакской школ.

Успеваемость по математике по району составила 99%, качество – 40%.

Высокий балл (286) получила обучающаяся Чергинской школы , обучающиеся Дьектиекской и Шебалинской школ.

Успеваемость и качество по математике по каждой школе

МБОУ	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество
Шебалинская Сош им. Л.В. Кокышева	1	47	28	7	99%	42%
Дьектиекская СОШ		7	3		100%	30%
Чергинская СОШ		22	15	4	100%	46%
Ильинская СОШ		11	3		100%	21%
Барагашская СОШ		7	3		100%	30%
Шьргайтинская СОШ		4			100%	0%
Беш-Озёкская СОШ		4	4	1	100%	56%
Камлакская ООШ	1	1	1		67%	33%
Актельская ООШ им. М.В. Карамаева			1	1	100%	100%
Мьютинская ООШ		5			100%	0%
Каспинская ООШ		5	2		100%	29%
Верх-Апшухтинская ООШ им. В.И. Чаптынова		3			100%	0%
Мало-Чергинская ООШ		1	6		100%	86%
Итого:	2	117	66	13	99%	40%

Русский язык сдавали 195 обучающихся. В основной день неудовлетворительные результаты получили 3 обучающихся (Барагашская, Чергинская и Шебалинская школы). Эти выпускники пересдали экзамен в резервные и дополнительные сроки. 9 выпускников получили результат «отлично», что составляет 5 % от общего числа выпускников, 51 выпускник получил результат «хорошо» -26 %, 135 выпускника сдали на «удовлетворительно», что составляет 69%. В прошлом учебном году не справились с экзаменом 4 обучающихся. Наблюдается положительная динамика результатов по сравнению с прошлым годом.

Успеваемость по русскому языку по району составила 100%, качество – 31%.

Высокий балл (386) получила обучающаяся Беш-Озёкской школы. По 37 баллов получили обучающиеся Чергинской, Беш-Озёкской школ.

Успеваемость и качество по русскому языку по каждой школе

МБОУ	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество
Шебалинская Сош им. Л.В. Кокышева		56	20	4	100%	30%
Дьектиекская СОШ		7	3		100%	30%
Чергинская СОШ		24	15	2	100%	41%
Ильинская СОШ		13	1		100%	7%
Барагашская СОШ		6	4		100%	40%
Шыргайтинская СОШ		3	1		100%	25%
Беш-Озёкская СОШ		5	2	2	100%	44%
Камлакская ООШ		2		1	100%	33%
Актельская ООШ им. М.В. Карамаева		1	1		100%	50%
Мыютинская ООШ		5			100%	0%
Каспинская ООШ		4	3		100%	43%
Верх-Апшухтинская ООШ им. В.И. Чаптынова		3			100%	0%
Мало-Чергинская ООШ		6	1		100%	14%
ИТОГО		135	51	9	100%	31%

В 2019 учебном году обучающиеся сдавали следующие экзамены по выбору:

География - 57 человек. На «отлично» справились 2 обучающихся, оценку «хорошо» получили 25 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 29, 1

обучающихся получили оценку «неудовлетворительно». Это выпускник Шебалинской школы.

Успеваемость по району составила -98%, качество-47%.

Высокий балл (30б) получил ученик Чергинской школы. Наименьший балл (8б) получил обучающийся Мало-Чергинской школы.

Биология –68человек. На «отлично» справился 1 обучающийся, оценку «хорошо» получили 12 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 54, 1 обучающийся получил оценку «неудовлетворительно». Это выпускники Шебалинской школы.

Успеваемость по району составила -99%, качество-19%.

Высокий балл (42б) набрала ученица Камлакской школы. Наименьший балл (10б) набрала ученица Шебалинской школы.

Информатика – 50человек. На «отлично» справился 6 обучающихся, оценку «хорошо» получили 20 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 22, 2 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно». Это выпускники Дьектиекской, Шебалинской школ.

Успеваемость по району составила -96%, качество-52%.

Высокий балл (21б) получили ученицы Шебалинской школы. Наименьший балл (0б) также ученица Шебалинской школы.

Обществознание – 94 человека. На «отлично» справился 1 обучающийся, оценку «хорошо» получили 24 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 67, 2 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно». Это выпускники Ильинской, Шебалинской, школ.

Успеваемость по району составила -98%, качество-27%.

Высокий балл (35б) набрала ученица Чергинской школы. Наименьший балл (8б) получили обучающиеся Барагашской и Ильинской школ.

История -13 человек. На «отлично» справился 1 обучающийся, оценку «хорошо» получили 3 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 8, и 1 обучающийся получил оценку «неудовлетворительно». Это выпускник Шебалинской школы.

Успеваемость по району составила -92%, качество-31%.

Высокий балл (35б) получил обучающийся Шебалинской школы. Наименьший балл (3б) также набрал ученик Шебалинской школы.

Физика – 28 человек. На «отлично» справился 1 обучающийся, оценку «хорошо» получили 11 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 16.

Успеваемость по району составила -100%, качество-43%.

Самый высокий балл (31б) набрала обучающаяся Шебалинской школы.

Химия - 16 человек. На «отлично» справился 1 обучающийся, оценку «хорошо» получили 8 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - 7.

Успеваемость по району составила -100%, качество-56%.

Высокий балл (33б) получила ученица Чергинской школы.

Литература -1 человек. Успеваемость по району составила -100%, качество-100%. Данный предмет сдавала ученица Шебалинской школы .

Родной язык - 5 человек. На «отлично» справились 4 обучающихся, оценку «удовлетворительно» получил 1 обучающийся. Данный предмет выбрали обучающиеся Беш-Озёкской, Шыргайтинской и Шебалинской школ.

Успеваемость по району составила -100%, качество-80%.

Родная литература – 4 человека. На «хорошо» справились 2 обучающихся, оценку «удовлетворительно» - получили также 2 обучающихся. Данный предмет сдавали обучающиеся Апшухтинской и Шебалинской школ.

Успеваемость по району составила -100%, качество-50%.

По экзаменам выявлены «зоны риска» по уровню подготовки к ГИА по учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ, биология, география.

В 2020 году был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В образовательных организациях будет продолжена подготовка к ГИА: консультации, дополнительные занятия со слабоуспевающими и оставшимися на повторное обучение по результатам ГИА учениками, проведение пробных экзаменов с полным анализом и выявлением западающих заданий для дальнейшего выравнивания выполнения на ГИА, отслеживается количество выданных консультаций, прохождение программ.

Руководители общеобразовательных организаций заслушиваются на совещаниях при Управлении образования (о принятых мерах по подготовке обучающихся к ГИА).

В Управлении образования МО «Шебалинский район» функционируют 12 районных методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов и заместителей директоров по воспитательной работе. С начала 2020 учебного года проведено 6 заседаний на базе общеобразовательных организаций района, в 2019 году проведено 25 заседаний по следующим темам:

1. Заседания РМО по учебным дисциплинам

Математика -3 РМО по темам: «Актуальность смыслового чтения в практике современного учителя в условиях введения ФГОС», «Задания повышенной сложности, возможные сложности и ошибки при решении задач». В рамках РМО математиков было проведено 14 открытых уроков.

Русский язык – 3 РМО, где были рассмотрены следующие вопросы: Подготовка и проведение ОГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к написанию изложения. В рамках данных РМО было проведено 11 открытых уроков.

Биология, география, химия – 1 РМО. Тема: Активизация деятельности обучающихся через работу с текстом на уроках химии, географии,

биологии в рамках внедрения ФГОС. Мастер класс «Применение приемов смыслового чтения на уроках географии». Проведено 3 открытых урока.

История, обществознание -1 РМО по теме: «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС. Подготовка к ОГЭ.» Проведено 3 открытых урока.

После открытых уроков педагоги обсуждают наиболее проблемные вопросы ГИА и по ним вырабатывают рекомендации.

Заседания учебных предметов (ОГЭ) проходили по технологии «**Вместе к успеху!**», когда в одну школу приезжают выпускники, выбравшие один учебный предмет.

Проведено 3 заседания.

В общеобразовательных организациях выявлены педагоги, которые показывают низкие результаты по подготовке к ГИА -9. Для педагогов «группы риска» определяется педагог-наставник или руководитель РМО по предмету, который помогает устранить рискованные профили педагогов. На районном методическом объединении данные педагоги показывают открытые уроки, проводят анализ урока и даются рекомендации по подготовке к ГИА.

Анализ проведения диагностических работ в 10 классе в 2020 году.

В целом в сравнении с результатами ОГЭ 2018-2019 г.г. в результатах ДР 2020 года наблюдается отрицательная динамика по всем учебным предметам. Данная динамика обусловлена рядом возможных причин:

в связи с введением ограничительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции образовательный процесс в четвертой четверти на территории Республики Алтай в кратчайшие сроки был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

в связи с переходом на проведение экзаменов по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования были внесены существенные изменения в КИМ ОГЭ по всем учебным предметам.

В Шебалинском районе принимало участие в ДР- 10 по русскому языку 83 человека. Из данного количества получивших «2» -11 человек (13,25%), «3» - 48 человек (57,83%), «4»-19 человек (22,89%), «5»-5 человек (6,02%) сравнение с регионом.

Среди школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предмету, где доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) имеет максимальные значения - это Барагашская школа 1%, в Шыргайтинской школе доля участников, получивших отметки «4» и «5»

(качество обучения) 0,5 %, доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) составила 1 %.

Доля участников, **получивших отметку «2»** и имеет **максимальные значения** по сравнению с другими школами, среди них особо следует выделить Дьектиекскую школу, где уровень обученности ниже 50 % (доля неуспевающих 1%).

Анализ результатов ДР по русскому языку позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка.

Очевидно, что из всех разделов программы основной школы хуже всего освоен экзаменуемыми раздел «Синтаксис и пунктуация», причём эта негативная тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет. Для повышения орфографической грамотности можно рекомендовать проводить орфографические пятиминутки на каждом уроке русского языка, начиная с 5-го класса или даже с начальной школы.

Большое внимание следует уделить организации деятельности учащихся, нацеленной на формирование навыка самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей.

В ДР- 10 по математике принимало 78 человек. Из данного количества получивших «2» -15 человек (19,23%), «3» - 33 человек (42,31%), «4»-21 человек (26,92 %), «5»-9 человек (11,54%) сравнение с регионом.

Высок показатель по выпускникам, получивших отметку «3» (42,31%).

Среди школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предмету, где доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) имеет максимальные значения - это Барагашская школа 1%, в Шыргайтинской школе доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) 0,5 %, доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) составила 1 %.

Анализ результатов ДР по типу ОГЭ 2020 по математике показал, что учащиеся формально усваивают теоретическое содержание математики, поэтому затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, допускают элементарные вычислительные ошибки.

У учащихся наблюдается несформированность базовой логической культуры, недостаточные геометрические знания и графическая культура, неумение проводить анализ условия, искать пути решения задачи. Слабо сформированы навыки самоконтроля, в связи с этим не позволяют находить и исправлять собственные ошибки.

Рекомендации:

Учителям следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к предмету, для

этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать электронные образовательные ресурсы (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, такими как «Решу ОГЭ», «ЯКласс», «Учи.ру», «МетаШкола», «SkySmart» и др., использование которых позволит провести качественную подготовку учеников.

В ДР- 10 2 человека принимало участие **по физике**. Из данного количества получивших «3» - 1 человек (50 %), «5»-1 человек (50%) сравнение с регионом.

Отметка «5» поставлена 50 % выпускникам Шебалинского района ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ДР-10 по предмету МБОУ «Барагашская СОШ».

Рекомендации:

Исходя из методического анализа по результатам ДР-10 в 2020 году рекомендовать учителям по физике более детально подходить к изучению следующих тем:

- найти удельную теплоемкость по графику зависимости температуры от переданного количества теплоты для известной массы тела;
- определять общее сопротивление показания идеального вольтметра или амперметра по схеме электрической цепи смешенного соединения проводников.

Больше уделять внимания решению заданий повышенного и высокого уровня сложности по данным темам.

При подготовке к ОГЭ знакомить учащихся с критериями оценивания развернутых ответов части 2, а также на уроках и при подготовке к ОГЭ применять дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

В ДР- 10 2 человека принимало участие **по химии**. Из данного количества получивших «3» - 1 человек (50 %), «4» -1 человек (50%) сравнение с регионом.

С высокими результатами диагностической работы по предмету и в лидерах оказалась МБОУ «Барагашская СОШ» с небольшим числом обучающихся.

Рекомендации:

В 2021 году предполагается изменение содержания КИМов и формулировок заданий разного уровня сложности. Поэтому в данных условиях необходимо:

- 1) проводить систематическую профориентационную работу с обучающимися и родителями, чтобы исключить элемент случайного выбора предмета;
- 2) особое внимание уделить изучению свойств неорганических соединений, их взаимопревращениям и признакам происходящих процессов;

- 3) умение решать расчётные задачи нужно формировать на каждом уроке и отводить для этой цели специальные занятия;
- 4) проводить постоянную диагностику уровня достижений обучающихся, выявлять проблемные темы и работать над их преодолением;
- 5) составить индивидуальный план подготовки исходя из способностей учащегося;
- 6) уделять наибольшее внимание практической части, проводить с учащимися опыты на качественные реакции на химические свойства неорганических веществ.

В ДР- 10 11 человек приняло участие **по биологии**. Из данного количества получивших «3» - 5 человек (45,45 %), «4»-6 человек (54,55%). В Шебалинском районе отсутствуют участники получивших «5», что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки по биологии.

В ДР- 10 2 человек приняло участие **по истории**. Из данного количества получивших «3» - 2 человека (100 %).

В ДР- 10 12 человек приняло участие **по географии**. Из данного количества получивших «2» -2 человека (16,67%), «3» - 2 человека (16,67 %), «4»-6 человек (50%), «5» -5 человек (16,67%).

Рекомендации:

Для совершенствования организации обучения географии и методики ее преподавания необходимо осуществить следующие мероприятия:

1. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.
2. Учителям географии организовать индивидуальные, групповые занятия, разработать индивидуальные маршруты для обучающихся по подготовке к ОГЭ.
3. На уроках активизировать работу с картами различного содержания, масштаба, проекций, таблицами, графиками, диаграммами.

В ДР- 10 2 человека приняло участие **по обществознанию**. Из данного количества получивших «3» - человек (50 %), «4»-1 человек (50%).

Выводы:

По проведенному анализу результатов диагностических работ 10 классов и результатов ОГЭ 2018-2019 года выявлены единые «проблемные зоны» по подготовке к ГИА по учебным предметам: русскому языку, математике, географии. На основании результатов учителям-предметникам даны рекомендации по выравниванию учебных достижений обучающихся и получения стабильных результатов. На заседаниях районных методических объединений предусмотрена работа по учебным предметам «зоны риска» с обучающимися и педагогами.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2020 году

По сравнению с регионом результаты всероссийских проверочных работ в Шебалинском районе имеет следующие показатели:

Доля участников ВПР получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам, % составило:

- 4 класс - 32,7 % , ниже показателей по региону на 4%,
- 5 класс – 45,2%, выше показателей по региону на 6%,
- 6 класс – 29,1%, ниже показателей по региону на 9%,
- 7 класс – 37,4%, ниже показателей по региону на 3%,
- 8 класс – 41,1%, выше показателей по региону на 12%.

В динамике можно выявить выброс по баллам в 5 и 8 классах, объективность по результатам школ (простые задания ниже по выборке и со сложными заданиями по региону не справились, а школах справились). Можно выделить «зону риска» по преемственности в критериальном оценивании и систему оценивания в школах, наблюдаются резкие скачки и падение, что выделяет школы по необъективности результатов.

Доля участников ВПР получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам, % составило:

- 4 класс - 32,4 % , ниже показателей по региону на 2%,
- 5 класс – 35,9%, ниже показателей по региону на 4%,
- 6 класс – 40,3%, ниже показателей по региону на 8%,
- 7 класс – 43,7%, ниже показателей по региону на 8%,
- 8 класс – 49,5%, ниже показателей по региону на 7%.

Обучающиеся получившие «3» по математике показали по сравнению с регионом низкие образовательные результаты по одной оценочной процедуре.

Доля участников ВПР получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам, % составило:

- 4 класс - 0 % , показатели по региону 5,8%,
- 5 класс – 3,7%, ниже показателей по региону на 3%,
- 6 класс – 1,4%, ниже показателей по региону на 2%,
- 7 класс – 0,6%, ниже показателей по региону на 1%,
- 8 класс – 2,2%, выше показателей по региону на 1%.

По данным показателям можно отметить, что доля обучающихся получивших «5» к 7 классу снижается, что свидетельствует об отсутствии единого критериального оценивания в школах по предмету, а также снижение потенциала хорошистов и отличников, которые не подтверждают свои результаты по итогам оценочных процедур.

Доля участников ВПР получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам, % составило:

- 4 класс – 4,3 % , ниже показателей по региону на 9%,
- 5 класс – 4,7%, ниже показателей по региону на 4%,
- 6 класс – 0,5%, ниже показателей по региону на 2%,
- 7 класс – 0,6%, ниже показателей по региону на 3%,
- 8 класс – 0%, выше показателей по региону на 0,6%.

Отмечается «зона риска» по снижению доли обучающихся получивших «5» по математике, что также свидетельствует о не подтверждении в школах отметок электронного журнала и оценивания по критериям всероссийских проверочных работ, которая дает возможность отследить индивидуально «проблемные зоны» усвоения программного материала по учебным предметам с целью подтверждения полученных знаний по оценочным процедурам.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий в муниципальной системе образования Шебалинского района, обеспечивающих переход общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования).

Для решения поставленных задач необходимо выстроить комплексное обследование образовательных организаций на уровне МСО, выявить все

проблемные зоны, наметить общие и индивидуальные направления поддержки посредством реализации подпрограмм.

В результате реализации муниципальной программы планируется улучшить основные показатели качества:

- рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов;
- рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы;
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений;
- рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования;
- рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;
- рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества.

Реализация Программы основывается на:

- включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения;
- межуровневое взаимодействие;

- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации образовательных организаций.

Реализация Программы предполагает:

— консультационное сопровождение программ развития образовательных организаций;

— разработку адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций;

— поддержку проектов партнерства, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на межмуниципальном уровне;

— поддержку проектов взаимодействия образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

— реализацию комплексного плана по повышению качества математического образования;

— диссеминацию лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;

— изучение, обобщение и распространение инновационного опыта;

— организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

— организационно-методическое сопровождение деятельности районных методических объединений;

— подготовку и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников;

— наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие образовательные результаты обучающихся

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	25%	30%
Математика	5%	7%	10%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	35%	40%	55%
Математика	10%	15%	20%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

2021 г.	2022 г.	2023 г.
20%	25%	30%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики в

результатах диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

2021 г.*	2022 г.*	2023 г.*
20%	25%	30%

*При условии участия.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Основные мероприятия программы проводятся на существующей материально-технической базе образовательных организаций или за счет привлечения ресурсов образовательных организаций МСО и социальных партнеров: некоммерческие организации, работающие при образовательных организациях или поселениях, администрация МО «Шебалинский район», родительские и попечительские Советы школ, Советы отцов, школы, показывающие стабильно высокие результаты, ГАГУ, ГАПК.

РАЗДЕЛ 6. РИСКИ ПРОГРАММЫ и пути их минимизации

Недостаточное количество молодых кадров и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста. Согласно дорожной карте и плана работы по кадровому обеспечению педагогическими работниками в образовательных организациях МО «Шебалинский район» на 2021-2022 гг. (утв. Приказом Управления образования администрации МО «Шебалинский район» от 15.12.2020г №265) привлекать в производственную практику студентов (выпускников) с последующим трудоустройством в организацию, формирование банка данных выпускников, поступивших в педагогические вузы и дальнейшим распределением по трудоустройству в школы, формирование потребности на целевую подготовку и переподготовку по очной и заочной формам обучения.

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий. Реализация дополнительного профессионального образования педагогических работников в рамках курсовой подготовки, учебных и

методических семинаров, практико-ориентированных мероприятий на муниципальном уровне.

Слабая мотивация отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами (сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций-партнёров, дистанционное обучение), социальная пассивность родителей. Психолого-педагогическое сопровождение районного методического объединения по запросам или выявленным рисковым профилям школ, педагогических работников, участников образовательного процесса, проведение анкетирования для определения направления работы и выстраивания психологического климата в образовательных организациях.

**План реализации мероприятий
муниципальной программы по сопровождению ШНОР
«Эффективное управление как фактор
повышения качества образовательных результатов»**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Собеседование с администрацией школ, включенных в проект по вопросам: - анализа образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализа состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализа результатов независимой оценки качества образования Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР	Январь 2021, далее ежегодно в октябре	МОУО	программа перехода школы в эффективный режим работы
1.2.	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и региональном уровнях, направленных на: - выявление динамики показателей качества образования в данных учреждениях;	Июль, ежегодно	МОУО,ОО	определены приоритеты и результаты программы перехода, форма представления результата – программа, информационно-аналитический

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала; - развитие современной образовательной среды			отчет по каждой ШНОР
1.3	Проведение методического аудита по выявлению проблемных зон и особенностей ОО, связанных с результатами образовательной деятельности	2020	МОУО,ОО	справка с рекомендациями
1.4	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций по итогам учебного года Проведение анализа достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021,202021-2022,2022-2023 учебные годы	2020-2023, июль, ежегодно	МОУО,ОО	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР, наличие положительной динамики ОО с НОР в рейтинге
1.5	Участие ОО в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах Определение плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021,2021-2022 учебные годы.	весь период	руководители ОО, МОУО	Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР, результаты независимой оценки качества образования
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение ОО (семинары, консультации, анкетирование и др.) <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом, диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом • анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в ОО 	весь период	МОУО	результаты диагностики

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.7	Создание пакета инструментов для проведения диагностического исследования			пакет инструментов для мониторинга
	<p>проведение и анализ мониторинга причин и ресурсных состояний образовательных организаций с позиции обучающихся /педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить факторы, влияющие на эффективность работы, • выявить критерии качественные показателей изменений. <p>Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.</p>	<p>сентябрь-декабрь</p> <p>ежегодно к началу учебного года</p>	МОУО,ОО	<p>результаты мониторинга</p> <p>ШНОР обеспечены учительскими кадрами и услугами специалистов</p>
1.8	Педагогические советы в ОО «Обсуждение результатов диагностики»	по плану работы ОО	МОУО	наличие позитивных изменений в отношении со стороны педагогов
1.9	<p>Проведение семинаров и тренингов для административных команд и педагогических коллективов ОО и тренингов для педагогов по проблемам повышения имиджа ОО и командообразованию как необходимым аспектам успешности ОО, по повышению целеполагания, выявление стратегий развития, работы в сложных контекстах</p> <p><i>«Роль целеполагания в системе управления»</i></p> <p><i>«Управление мотивацией педагогического коллектива и построение командной работы в образовательной организации, находящейся в сложных социальных контекстах»</i></p> <p><i>«Повышение мотивации педагогов к проектной деятельности»</i></p> <p><i>«Корпоративная культура и повышение имиджа»</i></p>	апрель 2021, по плану ОО ежегодно	МОУО,ОО	сформированы команды, определены основные аспекты системы управления, выявлены особенности проектной работы в конкретной организации, команды ОО владеют технологиями мотивации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<i>образовательной организации в глазах общественности» «Профилактика деструктивного поведения школьников»</i>			
1.10	Информационное сопровождение хода реализации программы через сайты МОУО и образовательных организаций	весь период	МОУО муниципальная команда	информация о ходе реализации программы

2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы реализации проекта; приведение локальных актов в соответствие с законодательством; создание рабочей группы, координирующей реализацию Программы	Январь, 2021	Алматова ТН	Приказ МОУО о создании муниципальной команды, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению ОО разработано положение о КС
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования Мониторинг реализации дорожных карт ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования	Сентябрь, ежегодно 1 раз в полугодие	МОУО	определены потребности педагогов в повышении квалификации Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования.
1.3	Проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	в течение года	МОУО	определены и согласованы основные направления деятельности по управлению качеством образования
1.4	Формирование группы руководителей, заместителей	ежегодно	МОУО	сформированы группы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	руководителей и педагогов образовательных организаций для обучения	сентябрь		слушателей
1.5	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития руководителей ОО, заместителей руководителя, педагогов образовательных организаций, молодых специалистов	Январь 2021, ежегодно	ОО	спланирован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов
1.6	Проведение в ОО педагогических советов «Создание внутришкольной системы управления качеством образования	март-декабрь по графику, ежегодно	МОУО,ОО	готовность педагогических коллективов к работе; определены направления деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей
1.7	Обучение административной команды и педагогов ОО методиками по внедрению модели школьной системы управления качеством в ОО, новым педагогическим технологиям	Ежегодно, по плану	МОУО	команды владеют методикой методики по внедрению модели школьной системы управления качеством в ОО
1.8	реализация ИП профессионального развития в форме стажировки <ul style="list-style-type: none"> • для руководителей ОО; • заместителей директоров школ по вопросам организации методической работы в образовательном учреждении; • молодых педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения 	по графику стажировки	МОУО	индивидуальные планы профессионального развития
1.9	Реализация проекта МСП (муниципальной стажировочной площадки) для административных команд ОО «Система управления качеством образования в общеобразовательном	2021, по плану работы площадки	МОУО,ОО по согласованию	разработана номенклатура локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения, шаблоны

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов»			локальных актов
1.10	<p>Семинары для административных команд ОО «Эффективная школа – школа устойчивого развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы эффективной школы: методы и приемы, повышающие качество обучения. 2. Современная и безопасная цифровая образовательная среда как необходимое условие достижения планируемых результатов. 3. «Библиотека - центр духовно - нравственного воспитания в инфраструктуре современной школы» 4. «Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала талантливых детей на основе системно-деятельностного подхода и сложившихся традициях школы» 	Март-декабрь, по плану	МОУО	сформированы компетенции по тематике семинара
1.11	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)</p> <p><i>«Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ перехода в эффективный режим работы»;</i> <i>«Эффективные механизмы реализации программы перехода в эффективный режим работы и повышение качества образования»;</i> <i>«Оценка эффективности качества образования на основе внедрения образовательного мониторинга учебного</i></p>	весь период	МОУО	создано программно-методическое обеспечение повышения квалификации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<p>процесса»;</p> <p>«Организация образовательной деятельности в целях повышения результатов обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности»;</p> <p>«Цифровой учитель: компетенции для новой школы»</p> <p>«Практика организации образовательной деятельности и достижение планируемых результатов обучения»</p> <p>«Организация взаимного обучения педагогов как ресурс повышения качества образовательного результата»</p> <p>«Организация проектной деятельности как один из путей развития метапредметных компетенций участников образовательных отношений»</p> <p>«Достижение метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования через проектную деятельность»</p> <p>«Создание условий для обучения детей с ОВЗ» и др..</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования • анализ и корректировка планов работы межшкольных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования по предметным областям (математическое, филологическое образование) • организация консультационного сопровождения деятельности ШНОР по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования 			
1.12	Серия проектировочных семинаров для учителей	весь период, по плану РМО	МОУО	сформированы компетенции по наиболее трудным темам ГИА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	русского языка и математики по наиболее трудным темам (заданиям) ГИА			
1.13	Привлечение к работе руководителей РМО; формирование районных проблемных (мобильных) групп педагогов для адресной методической помощи	в течение каждого года	МОУО	наличие динамики в повышении профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.14	Программа тьюторского сопровождение школьных команд <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации и выбор стратегии • тьюториалы для педагогов «Технологии исследования урока» 	2021,	тьюторская команда, ОО, МОУО	выбрана общая педагогическая стратегия, собраны данные для анализа, составлен план методической работы тьютора
1.15	Организация внутришкольного (горизонтального) повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	весь период	руководители ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
1.16	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ -компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы	весь период	руководители ОО	повышение ИКТ компетентности педагога
1.17	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	в течение каждого года	МОУО	диссеминация опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
1.18	Муниципальная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	ноябрь 2022	МОУО	диссеминация успешных практик
1.19	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими	весь период	руководители ОО	заключены соглашения о

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, общественными организациям <ul style="list-style-type: none"> расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями 			взаимодействии, определены основные направления сотрудничества
1.20	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней (в том числе для молодых педагогов)	по графику проведения конкурсов	руководители ОО	увеличилось количество педагогов--участников конкурсов профессионального мастерства
1.21	Организация и проведение «Школы молодого педагога»	ежегодно	МОУО	молодые педагоги ОО по системе наставничества

3. Формирование и развитие современной образовательной среды

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1	Создание условий в образовательных организациях для работы АИС (Электронная школа, UCHI.RU и др.)	весь период	руководители ОО	АИС стабильно работают (используются)
1.2	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	весь период	руководители ОО	наличие положительной динамики в ИКТ компетентности педагога
1.3	Организация и проведение семинаров (в том числе с использованием дистанционных технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар и др.) <i>«Управление образовательной организацией в современных</i>	январь-декабрь	МОУО	наличие положительной динамики информационно-коммуникационной культуре педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<i>условиях через использование современных информационных ресурсов»</i>			
1.4	Расширение инновационной деятельности в образовательных организациях, использование цифровых технологий, совместных проектов в рамках сетевого взаимодействия	весь период	руководители ОО	инновационные (сетевые) проекты ОО
1.5	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	весь период	МОУО	заключены соглашения ОО о сетевом взаимодействии
1.6	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ	ежегодно декабрь	руководители ОО	оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями
1.7	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности	весь период	руководители ОО	оснащенность кабинетов соответствует требованиям
1.8	Создание электронной библиотечной системы комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	по мере поступления средств	руководители ОО	созданы и функционируют электронные библиотечные системы