

Министерство образования и науки
Республики Алтай

Бюджетное учреждение
Республики Алтай
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»



Алтай Республиканын
уреду ле билим министрствозы

Алтай Республиканын
бюджет тозоmöли
«РЕСПУБЛИКАДА УРЕДУНИН
ЧЫНДЫЙЫН ТЕМДЕКТЕЕР
ТӨС ЛЕР»

649006, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 44/1, тел/факс: 4-77-82; 4-77-83, e-mail: rcoko-bura@mail.ru

19.06.2017 г. № 258
на № _____ от _____

Заместителю министра
образования и науки
Республики Алтай
О.Б. Болтошевой

Уважаемая Ольга Борисовна!

Во исполнение подпункта 2.1. пункта 2 плана реализации проекта «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам» (приказ Минобрнауки Республики Алтай 02 февраля 2017 г. № 176) бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» направляет анализ результатов анкетирования «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в Республике Алтай».

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор

И.А. Чепканакова

Анализ результатов анкетирования
«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам» в Республике Алтай

Согласно плану реализации проекта «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам» (приказ Минобрнауки Республики Алтай от 02 февраля 2017 г. № 176) бюджетным учреждением Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» совместно с БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» с целью выявления толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам в Республике Алтай проведено анкетирование (апрель-май, 2017 г.).

Было опрошено 5086 участников образовательных отношений. Из них:

2702 обучающегося 1-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся учреждений профессионального образования Республики Алтай;

706 педагогов общеобразовательных организаций и обучающихся учреждений профессионального образования Республики Алтай;

1678 родителей (законных представителей) обучающихся.

В анкетировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

Готово ли наше общество к принятию других людей: не таких, как все? Но всегда ли окружающие нас люди готовы оказать поддержку, внимание и заботу людям с особенностями, стать примером толерантности для других? Учитывая актуальность этих вопросов, для нас очень важным было узнать:

мнения здоровых обучающихся о своих сверстниках с ограниченными возможностями здоровья, готовы ли они принимать и взаимодействовать с детьми с особыми нуждами;

насколько педагоги образовательных организаций готовы к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья;

какие представления, страхи и опасения существуют у родителей (законных представителей) обучающихся в процессе (в случае) совместного обучения, воспитания здорового ребёнка и ребёнка с особыми потребностями.

Анализ полученных ответов участников анкетирования показал:

Большая часть опрошенных **обучающихся** (87,3% от) знает, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья. Не имеют представления о них 12,7 % обучающихся, отсюда, можно утверждать, что такая неосведомлённость у них вызвала затруднения при ответах на другие предложенные вопросы анкеты.

48,4 % обучающихся не только знают людей с особыми потребностями, но и общаются с ними, что, безусловно, способствует расширению их представлений о жизни людей с особыми нуждами;

общаются иногда 35,5 %;

никогда 16%.

В общении с детьми с ОВЗ обучающиеся предпочитают:

совместные игры во дворе, на улице (67,8 %);

близкая дружба (57,4 %);

совместное общение после занятий в кружках, секциях (56,7 %);

совместное обучение в одном классе (47,6 %);

случайное общение на улице (26,7 %).

Никакой способ из опрошенных обучающихся не предпочитают 4,9 %.

Не все обычно развивающиеся обучающиеся готовы совместно обучаться с детьми с особыми потребностями:

67,9 % обучающихся положительно будут относиться, если в его классе будет обучаться ребёнок с ОВЗ;

16,3% - будут относиться отрицательно, что может явиться результатом конфликта между участниками образовательных отношений;

15,9 % - «всё равно», что может свидетельствовать о равнодушном отношении к проблемам своих сверстников с особыми нуждами.

Разумность представлений большинства обучающихся о положительных моментах совместного обучения:

для детей с ОВЗ:

со школьных лет научится взаимодействовать с другими детьми (62,1 %);

общаясь с другими детьми, ребёнок с ОВЗ будет активно развиваться (59,7 %);

сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников (55,9 %);

у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения (48,3 %);

для родителей факт обучения их ребёнка в обычном классе, школе положительно скажется на их психофизиологическом самочувствии (36,6 %);

3 % обучающихся не видят в совместном обучении положительных моментов для ребёнка с ОВЗ;

для нормально развивающихся детей:

я научусь помогать другим (68,4 %);

я стану добрее (57,8 %)

я научусь быть терпимым (49,9 %);

я получу опыт сочувствия, сострадания (47,6 %);

это сблизит педагогов и детей (49,7 %).

Не видят положительных моментов 3,8 % обучающихся.

По представлениям обучающихся совместное обучение имеет отрицательные стороны по отношению к детям с ОВЗ:

его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки (51,5 %);

ребёнок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе (42,7 %);

плохое отношение сверстников (40,6 %);

внимания педагогов будет недостаточно для усвоения учебного материала ребёнком с ОВЗ (21,7%).

Отрадно отметить, что у большинства опрошенных обучающихся дети с ОВЗ вызывают:

доброту (67,6 %);

уважение (62,8 %);

милосердие (52,4 %), что очень необходимо для детей с особенностями.

Однако не все обучающиеся принимают детей с ОВЗ такими, какие они есть, что проявляется в негативных отношениях к этой категории детей:

они вызывают жалость у 38,6 % здоровых обучающихся;

никаких особых чувств (5,3 %);

раздражение (5,1 %);

равнодушие (5,1 %);

страх (4,6 %);

неприязнь (2,2 %).

На наш взгляд, заслуживают особого внимания ответы обучающихся, связанные с вопросом помощи людям с ограниченными возможностями здоровья:
готовы оказать им помощь:

спросу нужна ли ему помощь (51,1 %), что свидетельствует о проявлении личной инициативы здорового обучающегося;

буду помогать ему, если только он попросит об этом (39,9 %);

постараются не замечать трудностей человека с ОВЗ, ведь меня это не касается 12,7 %.

Если 21,5 % опрошенных обучающихся считают, что помощь людям с ОВЗ – это забота государства, а 21,8 % даже не знают, чем им ещё можно помочь, то по мнению **46,4 % обучающихся – главное пересмотреть своё отношение к людям с ОВЗ.**

Решение проблемы приспособления детей с особыми нуждами к жизни в обществе.

Участники анкетирования считают, что *проблема приспособления детей с ОВЗ к жизни в обществе может быть решена путём вовлечения здоровых детей в совместную деятельность с детьми с ОВЗ*, в том числе их совместное обучение, воспитание в условиях общеобразовательной школы:

48,6 % обучающихся;

49,3 % педагога;

55,8 % родителей (законных представителей) обучающихся.

Между тем, по мнению 30% обучающихся; 22,5% педагогов; 16,5% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ надо обучать и воспитывать отдельно от других детей.

Затруднились ответить на этот вопрос 21,5% обучающихся; 27,7% родителей (законных представителей); 28,2% педагога.

Выбор педагогами и родителями (законными представителями) способов взаимодействия в общении здоровых детей с особыми детьми в зависимости от категории детей с ОВЗ демонстрируют:

81,7 % педагогов считают, что *близкая дружба* допустима с детьми с задержкой психического развития, 62,3% - с детьми нарушениями слуха (соответственно 42,9% родителей), 43 % - с нарушениями зрения (соответственно 43% родителей); *совместные игры во дворе, на улице и совместное общение после занятий: в кружках, секциях* предпочтительнее с детьми с нарушениями зрения (77,1% педагога); с детьми с нарушениями слуха, речи, движения и интеллекта - от 60-68% педагогов и от 36,2 – 39,1% родителей (законных представителей). Примечательна разница во мнениях педагогов и родителей (законных представителей): предпочитают *совместные игры во дворе, на улице с детьми с нарушениями интеллекта* 68,1% педагогов, родителей (законных представителей) 18,6%. По мнению родителей (законных представителей) (от 42,2% -52,6%) *совместные игры* предпочтительнее с детьми с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с детьми с аутизмом; *только случайное общение на улице* по сравнению вышеупомянутыми способами взаимодействия в общении здоровых детей с детьми с ОВЗ (все категории) как у педагогов, так и у родителей (законных представителей) обучающихся фиксирует наименьшую долю опрошенных (от 11% - 21,9% педагогов; от 17,3% - 18,8% родителей (законных представителей)).

Следует отметить, что наблюдается достаточно высокий процент **недопущения к общению здорового ребёнка с ребёнком с аутизмом, задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с нарушениями движения**, что позволяет констатировать, что педагоги и родители (законные представители) ещё не готовы к взаимодействию с детьми с ОВЗ с позиции равных, готовы понять и принять их такими, какие они есть..

Большинство педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся считают, что в условиях общеобразовательной школы:

возможно обучение детей с нарушениями:

зрения 62,5% педагогов; 35% родителей (законных представителей);

речи 57% педагогов; 43,2% родителей (законных представителей);

движения 56,1% педагога; 48,2% родителей (законных представителей);

задержкой психического развития 55,1% педагога; 28,5% родителей (законных представителей);

слуха 49,1% педагога; 43% родителей (законных представителей);
интеллекта 41,9% педагогов; 19,2% родителей (законных представителей);
детей с аутизмом 25,2% педагога; 15,1% родителей (законных представителей).

Доля педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которые считают, что **совместное обучение с детьми с ОВЗ не возможно** колеблется от 19% - 42% в зависимости от характера нарушений (самая высокая доля приходится на родителей (42,7%), которые считают не возможность совместного обучения с детьми с аутизмом; по мнению 30 % родителей и 16% педагогов вместе обучать здоровых детей с детьми с задержкой психического здоровья не возможно).

Фиксируют, что не знают ответ на вопрос «Обучение каких детей с особыми нуждами возможно в условиях общеобразовательной школы» от 9% - 32% родителей (законных представителей) и педагогов.

В ситуации включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся детей родители (законные представители) и педагоги в качестве положительных моментов отмечают, что совместное обучение и воспитание позволит изменить личностные качества:

здоровых детей и их родителей (законных представителей):

научатся помогать другим (68,4% педагоги; 53,4% родители (законные представители);

станут добрее (57,5% педагоги; 51,8% родители (законные представители);

получат опыт сочувствия и сострадания (55,1% педагоги; 39,4% родители (законные представители);

научатся быть терпимыми (48,5% педагоги; 39,4% родители (законные представители);

это расширит представления здорового ребёнка о жизни детей с ОВЗ (47,2% педагоги; 32,1% родители (законные представители).

10 % родителей (законных представителей) считают, что нет положительных моментов.

детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей):

с детских лет научатся взаимодействовать со здоровыми детьми 66,7% педагоги; 48,6% родители (законные представители);

будут чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне со здоровыми детьми (49,2% педагоги; 44,9% родители (законные представители);

общаясь со здоровыми детьми, дети с ОВЗ будут более активно развиваться (45,6% педагоги; 49,9% родители (законные представители);

у детей появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, в общении (41,2% педагоги; 34,5% родители (законные представители)).

Относительно небольшая доля родителей (законных представителей) (29,6%) и педагогов; (36,5%) отмечает, что факт обучения их ребёнка в обычной школе, детском саду *положительно скажется на их психическом самочувствии.*

10,5 % родителей (законных представителей) считают, что нет положительных моментов.

По мнению педагогов и родителей (законных представителей) совместное обучение, воспитание отрицательно скажется как на здоровье и качестве обучения обычно развивающихся детей, так и детей с ОВЗ:

для здоровых детей

снижение успеваемости и темпа развития здоровых детей (46,3% педагоги; 25,2 % родители (законные представители);

уменьшение внимания со стороны педагогов, воспитателей (42,6% педагоги; 32,7 % родители (законные представители);

ухудшение самочувствия здоровых детей (39,5% педагоги; 13,3% родители (законные представители);

у здоровых детей снизится интерес к учёбе (30,2% педагоги; 18,1 % родители (законные представители);

возникновение конфликтов в детском коллективе (25% педагоги; 22,6% родители (законные представители)).

По мнению 39% педагогов и 21,2% родителей (законных представителей) нет отрицательных моментов.

для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)

учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ (47,5 педагоги; 56,4 % родители (законные представители);

ребёнок с ОВЗ не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе (41,5% педагоги; 29,3 % родители (законные представители);

у родителей детей с ОВЗ возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением (41% педагоги; 24,3% родители (законные представители);

внимание педагогов, воспитателей будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с ОВЗ (40,6% педагоги; 26,2% родители (законные представители);

ребёнок с ОВЗ не сможет проявить себя в среде здоровых детей (30% педагоги; 21,2% родители (законные представители);

плохое отношение со стороны здоровых сверстников (25,5% педагоги; 27,8 % родители (законные представители)).

В качестве других вариантов ответов на вопросы, связанные с совместным обучением детей с особыми нуждами, родители фиксируют: большая нагрузка педагогам; у педагогов нет специального образования; педагоги не смогут осуществлять индивидуальный подход; низкая педагогическая компетентность.

12,3% родителей (законных представителей) и 5,8% педагогов не видят отрицательных моментов в совместном обучении, воспитании здоровых детей с детьми с ОВЗ.

Можно констатировать, что в случае совместного обучения, воспитания здоровых детей и детей с особыми нуждами родители (законных представителей) особо беспокоят вопросы наличия благоприятной психологической среды и педагогическая компетентность. Эти условия актуальными считают также сами педагоги.

По мнению большинства педагогов одним из условий введения системы совместного обучения здоровых детей с детьми с ОВЗ в образовательных организациях является наличие: специально оборудованных кабинетов (70%);

постройка пандусов, специальных приспособлений (62,1%);

дополнительное финансирование (65 %);

дополнительная подготовка педагогов (59,9%).

Возможность решения этого вопроса видят в сокращении числа обучающихся в классах (группах) (38,2 %), в увеличении количества учителей (35,1%), времени занятий (14,8%).

Нужно отметить, что подготовку общественного мнения как одного из главных условий введения совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с особыми потребностями фиксируют лишь 29,2% педагога. Не каждый опрошенный педагог актуализирует необходимость формирования у педагогов, воспитателей толерантных способов, методов взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К числу дополнительных умений и навыков, которыми должны владеть педагоги, воспитатели относят:

специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ (73,3%);

навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов (56,5 %);

просто любить детей (49,7%);

48,3% педагогов считают, что необходимы дополнительные медицинские знания.

Затруднились ответить на вопросы 7,6% педагогов.

Таким образом, подводя итоги проведённого анкетирования, можно отметить наличие положительной тенденции в вопросе включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся

детей наблюдается со стороны всех участников анкетирования. В то же время, в некоторых случаях, наблюдается недостаточная осведомлённость в вопросе.

Учитывая, что формирование толерантной личности является длительным и многоэтапным процессом, считаем, что начинать работу по формированию толерантного отношения к детям с особенностями необходимо с создания соответствующего информационного поля, что является предметом изучения следующего этапа нашего анкетирования.